

بسمه تعالی



دانشکده پزشکی  
گروه علوم تشریح

فرم طراحی برنامه درسی

دستگاه ایمنی

## بخش اول:

### الف : مشخصات مدرسین

نام و نام خانوادگی: مریم سهرابی دانشکده: پزشکی  
مدرک تحصیلی: دکتری تخصصی (*Ph.D*) علوم تشریح  
مرتبه علمی: استاد یار سابقه تدریس: ۱۹ سال

گروه آموزشی: علوم تشریح

### ب- مشخصات درس

عنوان درس مقدمات 2  
کار آموزشی نظری× عملی کارورزی  
تعداد واحد: 0/17  
دروس پیش نیاز: ندارد  
نیمسال دوم سال تحصیلی: 90-91

### ج: مشخصات فراگیران

رشته تحصیلی : پزشکی  
مقطع : پزشکی عمومی  
تعداد فراگیران: 55  
توزیع جنسی:

توزیع جنسی	تعداد	درصد
زن	29	٪56
مرد	23	٪44
جمع	52	

## بخش دوم :

### ۱ - اهداف کلی درس:

آشنایی با مفاهیم پایه بافت شناسی و جنین شناسی دستگاه پوششی

### ۲ - برنامه زمانبندی درس

جلسه	تاریخ	عنوان درس	اهداف کلی جلسه
۱	۹۰/۱۱/۱۷	بافت شناسی دستگاه لنفاوی ۱	آشنایی با سلولهای ایمنی و نحوه ارتباط آنها با یکدیگر-بافتهی لنفاوی متراکم و سست و ندولار-بافت لنفوئید وابسته به مخاط-تیموس
۲	۹۰/۱۱/۲۴	بافت شناسی دستگاه لنفاوی ۲	آشنایی با لوزه و انواع آن-طحال-غده لنفی

## جلسه ۱

هدف کلی جلسه : آشنایی با سلولهای ایمنی و نحوه ارتباط آنها با یکدیگر-بافتهی لنفاوی متراکم و سست و ندولار-

بافت لنفوئید وابسته به مخاط- تیموس

منابع درسی : درسنامه گروه

اهداف رفتاری پیش نیاز : دانشجویان اطلاعات خود را در سلولهای ایمنی و نحوه ارتباط آنها با یکدیگر-بافتهای

لنفاوی متراکم و سست و ندولار-بافت لنفوئید وابسته به مخاط- تیموس

شرح دهد

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز : سؤال شفاهی

اهداف	نوع حیطة	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فرا گیران	روش ارزشیابی
دانشجویان بتوانند تفاوت دو پاسخ ایمنی را با ذکر سلولهای در گیر و رابط دو پاسخ نام ببرند.	شناختی	بحث گروهی،سخنرانی و پرسش و پاسخ	کامپیوتر، پروژکتور و تخته سیاه	توجه داشتن و مشارکت در بحث، یادداشت نکات مهم و پاسخ به سوالات مطرح شده	سؤالات شفاهی در هر جلسه و امتحان نهایی در پایان ترم
دانشجویان بتوانند ساختار بافتی تیموس را شرح داده و تفاوت داربست و نحوه تشکیل سد خونی تیموسی را با توجه به خونرسانی تیموس شرح دهند.	//	//	//	//	//
دانشجویان بتوانند بافتهای لنفوئید سست،متراکم، ندولار و وابسته به مخاط را تشخیص دهند.	//	//	//	//	//

## جلسه 2

هدف کلی جلسه : آشنایی با لوزه و انواع آن-طحال-غده لنفی

منابع درسی: درسنامه گروه

اهداف رفتاری پیش نیاز : دانشجویان اطلاعات خود را در مورد لوزه و انواع آن-طحال-غده لنفی شرح دهند

نحوه ارزشیابی اهداف رفتاری پیش نیاز : سؤال شفاهی.

اهداف	نوع حیطه	روش تدریس	وسائل کمک آموزشی	وظائف فرا گیران	روش ارزشیابی
دانشجویان بتوانند ساختار سه نوع بافت لوزه ای به عملکرد و محل قرار گیری در بدن با ذکر دلیل شرح دهند	شناختی	بحث گروهی، سخنرانی و پرسش و پاسخ	کامپیوتر، پروژکتور و تخته سیاه	توجه داشتن و مشارکت در بحث، یادداشت نکات مهم و پاسخ به سوالات مطرح شده	سؤالات شفاهی در هر جلسه و امتحان نهایی در پایان ترم
دانشجویان بتوانند ساختار غده لنفی و خون رسانی ویژه آن و نیز نحوه تصویه لنف را شرح دهند	//	//	//	//	//
دانشجویان بتوانند ساختار طحال و خون رسانی ویژه آن و نیز نحوه تصویه خون را شرح دهند .	//	//	//	//	//
دانشجویان بتوانند تیموس، لوزه، غده لنفی و طحال را با توجه به شاخص های کلیدی هر ارگان مقایسه نمایند .	//	//	//	توجه داشتن و پاسخ به سؤالات	//

## نحوه ارزشیابی ( امتیاز بندی ) درس

ردیف	فعالیت دانشجو	تعداد امتیاز	درصد از کل امتیاز
۱	میزان مشارکت در بحث ها حضور در کلاس	۰/۵	٪۶
۳	امتحان پایان ترم	۴	٪۹۴
۴			
جمع		۴/۵	۱۰۰

شیوه تجزیه و تحلیل نتایج ارزشیابی بمنظور افزایش راندمان :

الف : شیوه ارزشیابی:

- در شروع ترم: ارزشیابی اولیه به صورت طرح سوالات شفاهی در کلاس انجام می شود.
- در طی ترم: ارزشیابی تکوینی در هر جلسه با سوالات شفاهی در کلاس انجام می شود.
- ارزشیابی نهایی: شامل برگزاری پایان ترم می باشد

تجزیه تحلیل نتایج :

نتایج حاصل از فراوانی و میانگین موفقیت دانشجویان در ارزشیابی اولیه مورد بررسی می گیرد تا زمینه شروع برنامه آموزشی را فراهم آورد که در صورت حاصل نشدن موفقیت دانشجویان به میزان ٪۹۵ مطالب پیشین مرور و مجدداً مورد ارزشیابی قرار می گیرد .

تجزیه تحلیل نتایج حاصل از ارزشیابی تکوینی با استفاده از فراوانی ، میانگین ، پراکندگی ، ضریب دشواری و تمیز سوالات ( امتحان بین ترم ) میزان موفقیت و یادگیری تعیین و در مورد مطالب و تجدید نظر در نحوه طرح سوالات بکار گرفته می شود .

پیشنهادات اصلاحی در بهبود برنامه درسی :

به منظور کاربردی تر شدن مباحث تئوری، هماهنگی بیشتر بین بخشهای بالینی و پایه لازم به نظر می رسد.