

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارآموزی کودکان

همکاران محترم گروه آموزشی کودکان

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش کودکان
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر مریم نیکوفر
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش کودکان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر دکتر غلامرضا کلوندی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۱۲ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارآموزی پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: کودکان گروه آموزشی : کودکان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش، شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning، case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
شرح حال و معاینه فیزیکی کودک	۲۳	تشنج	۱
آشنایی با الگوی رشد و تکامل	۲۴	کاهش سطح هوشیاری	۲
تغذیه با شیر مادر	۲۵	آنمی	۳
تغذیه تا بلوغ و مشکلات تغذیه ای	۲۶	اختلالات انعقادی	۴
آشنایی با سوانح و حوادث در کودکان (جسم خارجی و مواد سوزاننده...)	۲۷	بلوغ	۵
واکسیناسیون	۲۸	هیپوکلسمی و ریکتز	۶
دیسترس تنفسی در نوزاد	۲۹	عفونت ادراری	۷
زردی نوزادی	۳۰	گلوومرولونفریت و سندرم نفروتیک	۸
تشنج و هیپوگلیسمی نوزاد	۳۱	الیگوری و نارسایی کلیه	۹
لنفادنوپاتی	۳۲	مسمومیت	۱۰
پلی اوری	۳۳	آسم	۱۱
آشنایی با علائم شایع بدخیم	۳۴	لنگش	۱۲
تب	۳۵	استئومیلیت و آرتریت سپتیک	۱۳
تب و تشنج	۳۶	بیماری های شایع بثوری (سرخجه، مخملک...)	۱۴
درد شکم	۳۷	سیاه سرفه، دیفتری و کزاز	۱۵
اسهال و استفراغ	۳۸	هیپو و هیپر تیروئیدی	۱۶
هیپاتواسپلنومگالی	۳۹	TB	۱۷
فلج شل حاد	۴۰	واسکولیت (کاروازاکی، هنوخ...)	۱۸
هیپاتیت	۴۱	دیابت و DKA	۱۹
عفونت دستگاه تنفسی فوقانی و تحتانی	۴۲	بیماری های شایع مادرزادی قلب	۲۰
عفونت مغزی (مننژیت...)	۴۳	بیماری های متابولیک	۲۱
سررد			۲۲

پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت

بهداشت

عناوین بخش			
کودک بد حال و شوک		بررسی UA غیر طبیعی	۱
بی قراری		اختلالات اسید و باز و تفسیر ABG	۲
تب		اختلالات الکترولیتی	۳

۴	عفونت مغزی		مواد سوزاننده و جسم خارجی
۵	لنگش		مسمومیت
۶	کنترل ادرار و شب ادراری		هپاتیت
۷	مابع درمانی		تب روماتیسمی و اندوکاردیت
۸	خونریزی GI		کودک آزاری
۹	کاهش سطح هوشیاری		

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	نحوه شرح حال گیری		گرفتن فشار خون نوزاد و کودک
۲	نحوه ارتباط با والدین مضطرب		تفسیر CXR
۳	CPR در نوزاد و کودک		تفسیر سایر گرافی ها

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-مورنینگ ۲- ویزیت بیمار ۳- مشاوره بیمار ۴- درمانگاه قلب	راند ویزیت مشاوره درمانگاه	مورنینگ راند ویزیت مشاوره درمانگاه	چارت راند ویزیت مشاوره درمانگاه	مورنینگ ویزیت مشاوره درمانگاه	مشاوره راند ویزیت درمانگاه
مسئول	۱-دکتر تناسان ۲-	دکتر نیکوفر	دکتر تناسان/دکتر نیکوفر	دکتر تناسان	دکتر نیکوفر	دکتر تناسان/دکتر نیکوفر

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

زمان انجام فعالیت ^۶	مورنینگ ۸-۹/۵ درمانگاه ۱۱/۵-۱	ویزیت ۹/۵-۱۰/۵	مشاوره ۱۰/۵-۱۱/۵
امکانات آموزشی مورد نیاز	کلاس درس	اتاق درمانگاه	کامپیوتر و پروژکتور
			تخته وایت برد

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۷	۱- مورنینگ	مورنینگ ...	در بخش	راند	مورنینگ	راند
	۲- راند	راند	راند	کنفرانس بخش	راند	راند
	۳- راند	کنفرانس بخش	درمانگاه	درمانگاه	درمانگاه	کنفرانس
	۴- راند	کنفرانس بخش	درمانگاه	درمانگاه	درمانگاه	کنفرانس
	۵- راند					
مسئول	۱- دکتر اصفهانی ۲- دکتر اصفهانی ۳- دکتر اصفهانی ۴- دکتر اصفهانی ۵- دکتر اصفهانی					
زمان انجام فعالیت ^۸	از ساعت ۷/۵ الی ۱۳					
امکانات آموزشی مورد نیاز درمانگاه - میکروسکوپ - کامپیوتر						

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
ساعت

۷: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۸: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
ساعت

بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی ^۹	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	ارزیابی در محیط کار	۱۰۲۰
ارزیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس	Log book پرسش و پاسخ	۱۰
ارزیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه	پرسش و پاسخ/Log book	۱۰
ارزیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)	پرسش و پاسخ/Log book	۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۲}	/MCQ/ OSCE/Log book	۵۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

Karen J. Marcdante et al. Nelson Essential of Pediatrics 9th edition W.B Saunders. 2022

۹: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب - ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج - ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزیابی در محیط کار مانند:

- ارزیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۱۰: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۱۱: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۲: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر