

حوزه ۳ ارزیابی



اهمیت حوزه ارزیابی

ارزیابی همراه با بازخورد؛ مشوق، راهنما و تضمین کننده یادگیری بهینه است. سیستم ارزیابی باید ناظر بر کفایت دانش، توانمندی‌ها و عملکرد فراگیران باشد.

This area addresses assessment which assures, drives, guides the optimized learning while providing feedback. Assessment system must consider the students' knowledge, competencies, and performance adequacies.

۳-۱ سیاست‌های ارزیابی فراگیران

الف. دانشکده پزشکی باید سیستم ارزیابی فراگیران را تدوین، اعلام، اجرا و بازنگری کند.

Medical school must develop, announce, implement, and revise the student assessment system.

توضیحات

سیستم ارزیابی باید ناظر بر کفایت دانش، توانمندی‌ها و عملکرد فراگیران در هر یک از مراحل چهارگانه آموزش پزشکی عمومی مبتنی بر برنامه‌درسی ملی ۱۳۹۶ باشد. محورهای هفت گانه مختلف توانمندی شامل موارد زیر است:

- مهارت‌های بالینی
- مهارت‌های برقراری ارتباط
- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ارتقای سلامت و پیشگیری در نظام سلامت و نقش پزشک در آن
- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی
- مهارت‌های تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسأله

با توجه به محورهای متنوع توانمندی‌ها، استفاده از ابزارهای مختلف برای ارزیابی محورهای هفت گانه توصیه می‌شود. این ابزارها می‌توانند شامل آزمون‌های کتبی بازپاسخ، بسته‌پاسخ، شفاهی، آسکی^{۱۹}، داپس^{۲۰}، مینی سیکس^{۲۱}، لاگ‌بوک، پورتفولیو، ارزیابی ۳۶۰ درجه، ارزیابی مبتنی بر عرصه و سناریو، آزمون‌های سنجش استدلال بالینی و سایر ابزارها و روش‌های معتبر باشد.



19. Objective Structured Practical Exam (OSCE)
20. Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)
21. Mini-CEX

۳-۱ سیاست‌های ارزیابی فراگیران

سوالات کلیدی

۱. چگونه فرهنگ ارزیابی در دانشکده نهادینه می‌شود؟
۲. سیستم ارزیابی فراگیر چگونه و با چه فرایندی تدوین می‌شود؟
۳. سیستم ارزیابی فراگیر با مشارکت کدام خبرگان و ذی‌نفعان فرایند ارزیابی تدوین می‌شود؟
۴. سیستم ارزیابی فراگیر چگونه دستیابی فراگیر به تمام توانمندی‌ها را تعیین می‌کند؟
۵. سیستم ارزیابی فراگیر چگونه به اطلاع فراگیران و ذی‌نفعان می‌رسد؟
۶. سیستم ارزیابی فراگیر در عمل چگونه اجرا می‌شود؟
۷. سیستم ارزیابی فراگیر چگونه و طی چه فرایندی بازنگری می‌شود؟
۸. سیستم ارزیابی فراگیر چگونه پاسخگوی تحقق بیانیه رسالت است؟

ب. دانشکده پزشکی باید

ارزیابی‌های تکوینی و تراکمی را اجرا نموده و نتایج را به فراگیران بازخورد سازنده دهد.

Medical school must implement the formative and summative assessments and provide the students with constructive feedback.

توضیحات

ارزیابی تکوینی: که به آن ارزیابی سازنده یا مستمر هم می‌گویند، زمانی انجام می‌شود که فعالیت‌های آموزشی همچنان در جریان است. برعکس ارزیابی تراکمی که یک ارزیابی مبتنی بر پیامد است، این نوع ارزیابی مبتنی بر فرایند است. بدین ترتیب، ارزیابی تکوینی در پی پاسخ به این سؤال که فراگیران به چه سطح مشخصی از پیامد و یا اهداف کلی دوره رسیده‌اند، نیست. ارزیابی تکوینی زمانی حاصل می‌شود که هدف ارزیابی تعیین ظرفیت بالقوه پیشرفت فراگیران است. ارائه بازخورد به عنوان جزء کلیدی ارزیابی تکوینی در نظر گرفته می‌شود.

ارزیابی تراکمی: در پایان هر دوره آموزشی، لازم است ارزیابی جامعی از میزان آموخته‌های فراگیران به عمل آید که به آن ارزیابی تجمعی یا تراکمی می‌گویند که به عنوان متداول‌ترین شکل ارزیابی ذکر شده است. معمولاً ارزیابی تراکمی در انتهای نیمسال تحصیلی و یا در زمان اتمام یک دوره آموزشی صورت می‌گیرد. هدف از انجام این نوع ارزیابی، بررسی این موضوع است که فراگیران به چه میزان مطالب ارائه شده را فرا گرفته‌اند و تا چه اندازه به توانمندی‌های مورد انتظار رسیده‌اند.

سوالات کلیدی

۱. ارزیابی‌های تکوینی چگونه انجام می‌شوند؟
۲. ارزیابی‌های تراکمی چگونه انجام می‌شوند؟
۳. بازخورد ارزیابی‌های تکوینی چگونه انجام می‌شود؟
۴. بازخورد ارزیابی‌های تراکمی چگونه انجام می‌شود؟



۲-۳ کنترل کیفیت ارزیابی فراگیر

الف. دانشکده پزشکی باید آزمون‌های تکوینی و تراکمی را تحلیل و نتایج را به طراحان بازخورد سازنده دهد.

Medical school must analyze the formative and summative assessments and provide the test designers with constructive feedback regarding results.

توضیحات

تحلیل آزمون به معنی بررسی آزمون و سوالات از نظر کیفی (مانند جلسات مرور همتایان) و از نظر کمی (مانند تعیین روایی و پایایی آزمون و تحلیل ضریب تمیز و ضریب دشواری سوالات و سایر شاخص‌های کیفیت آزمون یا توجه به نوع آزمون که هنجارمند یا معیارمند است) می‌باشد

سوالات کلیدی

۱. در تحلیل و ارزیابی کیفیت آزمون‌ها از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟
۲. تحلیل انجام شده بر روی ارزیابی‌های تکوینی چگونه به ذی‌نفعان بازخورد داده می‌شود؟
۳. تحلیل انجام شده بر روی ارزیابی‌های تراکمی چگونه به ذی‌نفعان بازخورد داده می‌شود؟

ب. دانشکده پزشکی باید

بهبود مداوم کیفیت آزمون‌ها را از طریق به‌کارگیری نتایج تحلیل در بازنگری سیستم ارزیابی فراگیر، ارزشیابی و در این خصوص توانمندسازی اعضای هیات علمی / مدرسان را اجرا نماید.

Medical school must evaluate tests continuing quality improvement via utilizing analysis results in revising the students assessment system and in this regard, it must implement the empowerment of faculties/instructors.

سوالات کلیدی

۱. در استفاده از نتایج تحلیل و ارزیابی کیفیت آزمون‌ها جهت بهبود مداوم کیفیت آن (بازنگری سیستم ارزیابی فراگیر، ارزشیابی و توانمندسازی اعضای هیات علمی / مدرسان) از چه روش‌هایی استفاده می‌شود؟
۲. نحوه بازخورد به طراحان سوالات بر اساس نتایج ارزشیابی چگونه است؟
۳. نتایج تحلیل و ارزیابی کیفیت آزمون‌ها چگونه در ارزشیابی عملکرد اعضای هیات علمی / مدرسان انعکاس می‌یابد؟
۴. نتایج تحلیل و ارزیابی کیفیت آزمون‌ها، چگونه در توانمندسازی اعضای هیات علمی / مدرسان مورد استفاده قرار می‌گیرد؟
۵. نتایج تحلیل و ارزیابی کیفیت آزمون‌ها چگونه در بازنگری سیستم ارزیابی دانشکده مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

