

حوزه ها

هیات علمی / مدرس



## اهمیت حوزه هیات علمی/مدرسی

وجود تعداد کافی از اعضای هیات علمی/مدرسان آموزش دیده، مرتبط و حرفه‌ای برای اجرای دوره پزشکی عمومی ضروری است.

This area addresses the accessibility to a sufficient number of trained, relevant and professional faculties/instructors is necessary to implement the program.

### ۱-۵ سیاست به کارگیری اعضای هیات علمی/مدرسان

الف. دانشکده پزشکی باید سیاستی برای تعیین و تامین تعداد و تنوع مورد نیاز اعضای هیات علمی/مدرسان واجد شرایط برای اجرای دوره اتخاذ و اجرا نماید.

Medical school must adopt and implement the policy to define and provide number and range of qualified faculties/instructors required to put the school's ISD into practice.

#### توضیحات

منظور از اعضای هیات علمی/مدرسان تمام اعضای است که در دانشکده پزشکی تدریس می‌کنند (اعم از رسمی، پیمانی، قراردادی، حق التدریس، متعهد خدمت، سرپناز هیات علمی).

#### سوالات کلیدی

۱. تعداد و تنوع مناسبی از اعضای هیات علمی/مدرسان بر اساس اهداف برنامه‌درسی چگونه مشخص می‌شود؟
۲. اعضای هیات علمی/مدرسان مورد نیاز دانشکده چگونه و با چه روش‌هایی تامین می‌شود؟
۳. سیاست به کارگیری اعضای هیات علمی/مدرسان با تحقق بیانیه رسالت چگونه همسو می‌شود؟
۴. تناسب بین فعالیت‌های هفت‌گانه اعضای هیات علمی/مدرسان، تعداد و تنوع آن‌ها چگونه حفظ می‌شود؟



## ۲-۵ عملکرد و منش حرفه‌ای اعضای هیات علمی/مدرسان

الف. دانشکده پزشکی باید عملکرد و منش حرفه‌ای مورد انتظار اعضای هیات علمی/مدرسان را تبیین و ارزشیابی نماید.

Medical school must explain and evaluate the expected performance and professionalism of faculties/instructors.

### توضیحات

منظور از عملکرد مورد انتظار اعضای هیات علمی/مدرسان، فعالیت‌های هفت‌گانه مبتنی بر شرح وظایف استخدامی، آئین نامه ترفیع سالیانه و ارتقای مرتبه آن‌ها و اصول منش حرفه‌ای است. منش حرفه‌ای مبین دانش، مهارت‌ها، نگرش‌ها، ارزش‌ها و رفتارهای مورد انتظار از افراد در دوره فعالیت آن‌ها است. منش حرفه‌ای شامل مهارت‌های یادگیری مادام‌العمر و حفظ توانمندی، سواد اطلاعاتی، کار تیمی و مهارت‌های ارتباطی، رفتار اخلاقی، درستی، راستی، نوع‌دوستی، همدلی، خدمت به دیگران، پایبندی به قوانین حرفه‌ای، عدالت و احترام به دیگران، با تأکید بر ایفای نقش به عنوان مدافع بیمار با توجه به ایمنی بیمار است. ادراک منش حرفه‌ای باید باز نمود عینی پیاده‌سازی دستورالعمل‌های اخلاقی ابلاغی از سوی نهادهای بالادستی آموزش پزشکی باشد.

“Professionalism describes the knowledge, skills, attitudes, values and behaviours expected of individuals during their practice, and includes skills of life-long learning and maintenance of competence, information literacy, team work and communication skills, ethical behaviour, integrity, honesty, altruism, empathy, service to others, adherence to professional codes, justice, and respect for others, including ability to act as an advocate for the patient and consideration of patient safety. The perception of professionalism should reflect any ethical guidance produced from the national medical regulator.” WFME, Continuing Professional Development of Medical Doctors Standards (CPD), 2015

### سوالات کلیدی

۱. عملکرد مورد انتظار اعضای هیات علمی/مدرسان چگونه تبیین شده و به آنان اطلاع‌رسانی می‌شود؟
۲. ارزشیابی فعالیت‌های هفت‌گانه و منش حرفه‌ای اعضای هیات علمی/مدرسان به صورت دوره‌ای ( ترفیع سالیانه و ارتقاء مرتبه) چگونه انجام می‌شود؟
۳. پایش مداوم عملکرد اعضای هیات علمی/مدرسان چگونه انجام می‌شود؟
۴. چگونه نتایج ارزشیابی دوره‌ای و پایش مداوم تحلیل شده و بازخورد، اقدام اصلاحی و اثربخشی آن سنجیده می‌شود؟
۵. چه اقدامات اصلاحی در راستای افزایش انگیزه و ارتقاء منش حرفه‌ای اعضای هیات علمی/مدرسان انجام می‌شود؟



### ۵-۳ توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی /مدرسان

الف. دانشکده پزشکی باید سیاستی برای توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی /مدرسان اتخاذ و اجرا کند.

Medical school must adopt and implement a policy on the continuing professional development of its faculties/instructors.

#### توضیحات:

توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی به فرآیندی اطلاق می‌شود که به منظور ارتقاء دانش و توانمندی‌های اعضای هیات علمی در طول خدمت طراحی و اجرا می‌شود. این فرآیند شامل توسعه حرفه‌ای، سازمانی و فردی بوده و برای بهبود عملکرد آموزشی و پژوهشی آن‌ها است. اهداف و ابعاد توانمندسازی مداوم شامل آموزش‌های تخصصی، توسعه مهارت‌های آموزشی، پژوهش و نوآوری، شبکه‌سازی و همکاری، آموزش مهارت‌های رهبری و مدیریتی، تسهیل دسترسی به منابع علمی و غیره می‌باشد.

#### سوالات کلیدی

۱. توانمندسازی مداوم اعضای هیات علمی چگونه سیاست‌گذاری، طراحی و اجرا می‌شود؟
۲. چه برنامه‌هایی برای توانمندسازی اعضای هیات علمی در حیطه حرفه‌ای، سازمانی و فردی در نظر گرفته شده است؟
۳. اثربخشی برنامه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی چگونه مورد پایش قرار می‌گیرد؟
۴. فرآیند توانمندسازی در راستای بیانیه رسالت چگونه طراحی می‌شود؟



### ع-۵ رفاه اعضای هیات علمی/مدرسان

الف. دانشکده پزشکی باید امکانات رفاهی را برای اعضای هیات علمی / مدرسان فراهم نماید.

Medical school must provide welfare facilities for faculties/instructors.

#### توضیحات:

امکانات رفاهی برای اساتید دانشگاه‌های علوم پزشکی به مجموعه خدمات و تسهیلاتی اطلاق می‌شود که به منظور بهبود کیفیت زندگی، افزایش رضایت شغلی و حمایت از فعالیت‌های آموزشی و پژوهشی آنها ارائه می‌شود. این امکانات می‌تواند شامل تسهیلات مسکن، بیمه تکمیلی، دسترسی به کتابخانه و منابع پژوهشی، فضای کاری مناسب تسهیلات ورزشی و تفریحی، برنامه‌های فرهنگی و اجتماعی، کمک‌های مالی و تسهیلات اعتباری، مرخصی و حمایت از تعادل کار و زندگی و غیره باشد که به ماندگاری اساتید باکیفیت کمک کرده و در نهایت به ارتقای کیفیت آموزش و پژوهش در دانشگاه‌های علوم پزشکی منجر می‌شود.

#### سوالات کلیدی

۱. برای اعضای هیات علمی /مدرسان امکانات رفاهی و تسهیلات مالی چگونه فراهم می‌شود؟
۲. امکانات فوق برنامه تفریحی-ورزشی برای اعضای هیات علمی /مدرسان چگونه فراهم می‌شود؟
۳. امکانات رفاهی در محل کار اعضای هیات علمی /مدرسان چگونه فراهم می‌شود؟
۴. چه اقداماتی در راستای افزایش ماندگاری اعضای هیات علمی /مدرسان در دانشکده انجام می‌شود؟

