



کتابچه عملکرد واحد دفتر مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (EDO) دانشکده پزشکی

۱۴۰۰-۱۴۰۲

تهیه کننده: واحد مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

تاریخ تهیه و تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۲



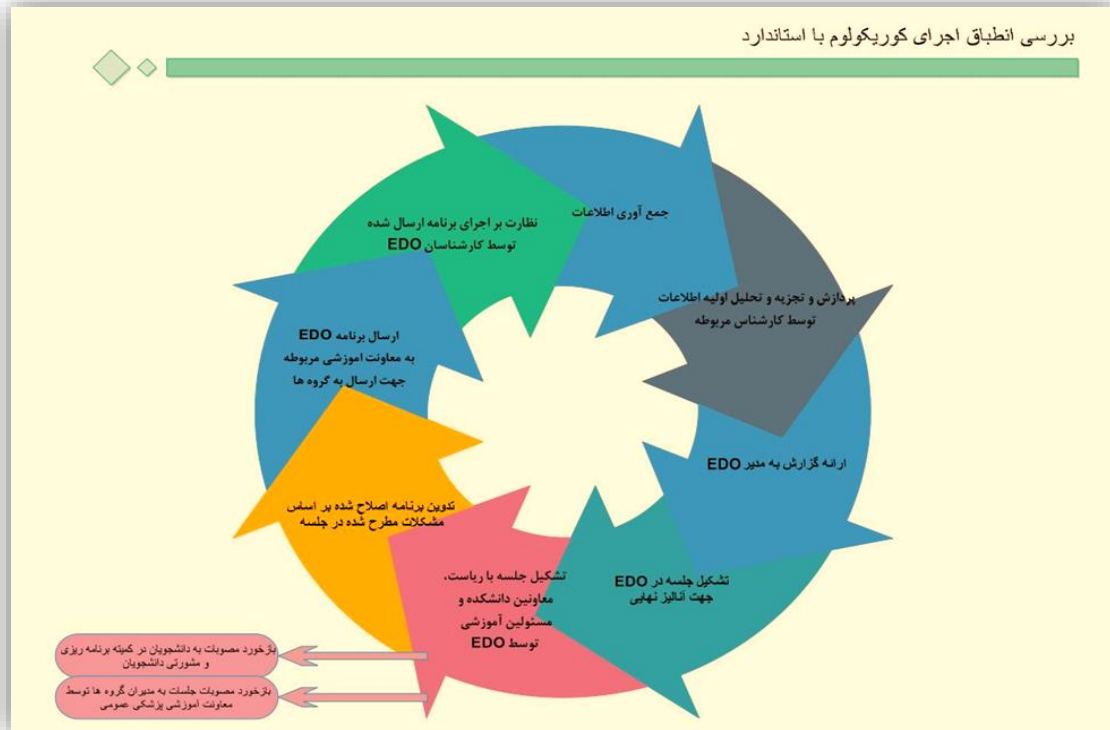
گزارش عملکرد کمیته برنامه ریزی درسی

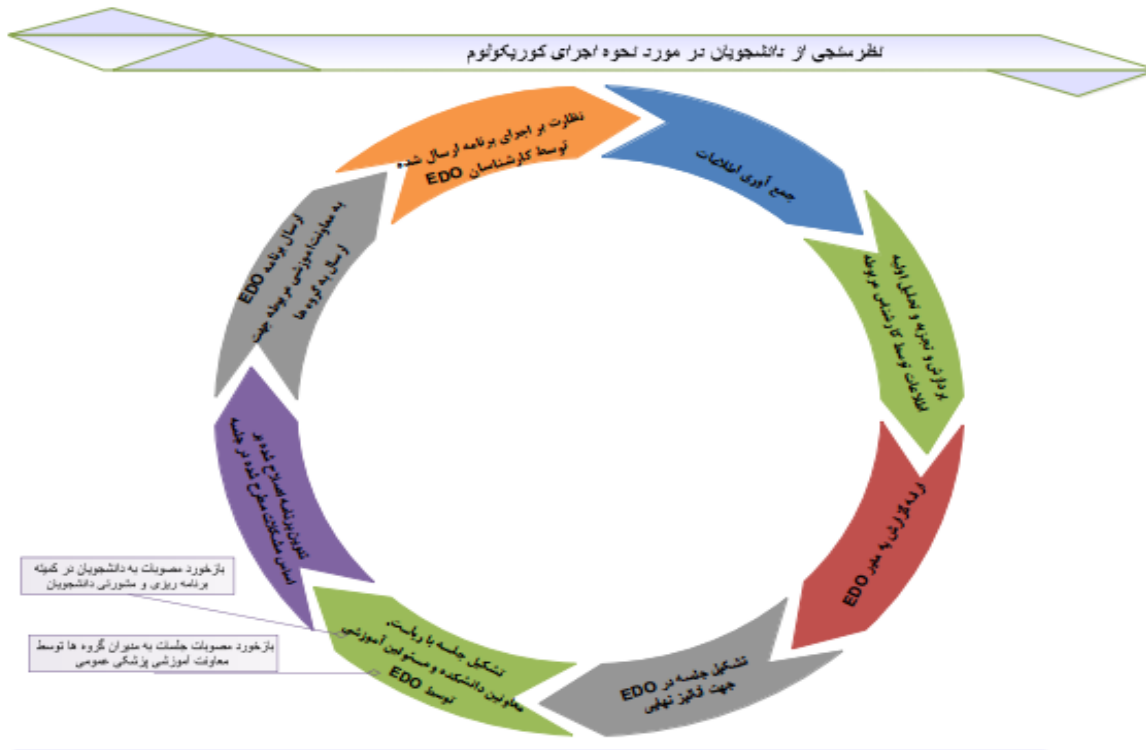
زیر کمیته اصلاحات آموزش پزشکی

انطباق اجرای کوریکولوم با استاندارد

در کمیته برنامه ریزی درسی مرکز توسعه آموزش دانشکده پزشکی بر اساس نظرات جمع آوری شده از دانشجویان فرایند ۱ و بررسی های میدانی ، نحوه اجرای کوریکولوم در مقاطع علوم پایه ، مقدمات بالینی ، کارآموزی و کارورزی مورد ارزیابی قرار گرفته و ضمن بررسی نتایج نظر سنجی ها از دانشجویان و همچنین نتایج بررسی های میدانی ، بازخورد لازم جهت ایجاد اصلاحات به گروهها داده میشود و بر اساس فرآیند ۲ مجددا ارزیابی اصلاحات نیز انجام میگردد .

فرآیند ۲: بررسی انطباق اجرای کوریکولوم با استاندارد





فرایند ۱: نظرسنجی از دانشجویان در مورد نحوه اجرای کوریکولوم

آموزش مبتنی بر توانمندی

در سال ۹۹ در راستای طراحی و برنامه ریزی جهت آموزش مبتنی بر توانمندی و همچنین طراحی برنامه نظارتی، جلسات متعددی در EDO با حضور معاون آموزش پزشکی عمومی وقت و همچنین مسئولین آموزش پزشکی عمومی برگزار گردید . در ابتدا ارسال نامه به گروههای بالینی و درخواست مستندات فعالیتهای آموزشی انجام شده در گروهها در قالب فرمهای طراحی شده مشخص و یکنواخت صورت گرفت. در راستای آموزش مبتنی بر توانمندی مقرر گردید که توانمندیها و آنچه یک پزشک عمومی باید بداند در هر بخش در دوره کارآموزی و کارورزی بر اساس کوریکولوم و نیز کتب مرکز مطالعات و توسعه دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی استخراج گردیده و در اختیار گروهها قرار داده شود. برنامه ریزی جهت انجام بررسی میدانی و نظارتی همکاران مرکز توسعه بر بخشهای بالینی، به گروههای بالینی اعلام گردید و تاریخ بازدید نیز در اختیار گروهها قرار گرفت. چک لیست های ارزیابی آموزش مهارت بالینی، ارزیابی گزارش صبحگاهی، ارزیابی طرح دوره بالینی طراحی شد و اولین برنامه نظارتی با حضور مسئولین آموزش کارآموزی و کارورزی بخش داخلی، معاونت آموزشی پزشکی عمومی، مدیر و کارشناسان دفتر توسعه آموزش در دفتر توسعه بیمارستان شهید بهشتی برگزار شد. گزارش بازدید درآمده است. جهت بررسی اعتبار فرمهای طراحی شده ارزیابی گزارشهای صبحگاهی، فرم مربوطه به گروههای بالینی ارسال گردید. نتایج بازخورد برخی گروهها و نمونه فرم تکمیل شده درآمده است.

در راستای ارزیابی نحوه آموزش مهارتهای بالینی به کارآموزان طی بحث در جلسات متعدد، تصمیم گرفته شد که فرم ارزیابی آموزش مهارتهای بالینی به صورت pre & post test در اختیار کارآموزان در ابتدا و پایان بخش قرار داده شود تا تاثیر آموزش نظام مند مهارتها در دوران کارآموزی مورد ارزیابی قرار گیرد. سه بخش کودکان، قلب و گوش و حلق و

بینی به عنوان پایلوت انتخاب شدند که متاسفانه بعلت همزمانی با شروع پاندمی کرونا نتایج به صورت دقیق قابل جمع آوری نبود .

کمیته برنامه ریزی درسی

زیر کمیته طرح درس

کمیته طرح درس به عنوان یکی از کمیته های فعال در EDO دانشکده پزشکی، در سال های اخیر فعالیت داشته است که مهمترین امر صورت گرفته در این زمینه تغییر روال تأیید طرح درس های دانشکده پزشکی در راستای یکسان سازی فرم های طرح درس و کوتاه نمودن مراحل تأیید طرح درس ها از سال ۹۷ تاکنون می باشد که در ذیل اقدامات صورت گرفته در این زمینه آورده شده است.

✓ ارتقاء فرآیند داوری و تأیید طرح درس گروههای پایه و بالینی از سال ۹۹ تاکنون (۱۴۰۰):

- ۱) دریافت فرم های واحد طرح درس/دوره از EDC جهت یکپارچه سازی ساختار طرح درس/دوره در دانشکده پزشکی (فرم ها ضمیمه می باشد)
- ۲) اطلاع رسانی به گروه های آموزشی دانشکده در مورد روند جدید تأیید طرح درس/طرح دوره در قالب نامه اداری
- ۳) درخواست به روز نمودن طرح درس/طرح دوره گروه های مختلف بالینی و علوم پایه در قالب نامه اداری و پیگیری آن توسط کارشناس EDO
- ۴) تفکیک فرم های چهارگانه طرح درس و ارسال این فرم ها به همراه توضیحات مربوط به گروه های مختلف آموزشی
- ۵) تعیین داوران کمیته طرح درس/طرح دوره و صدور ابلاغ جهت ایشان بر اساس درخواست خود ایشان و ارسال رزومه قبلی (نمونه ابلاغ داوران ضمیمه می باشد)

- بر این اساس ۱۵ داور در فاصله سال های ۱۳۹۹ تا ۱۴۰۰ جهت کمیته طرح درس تعیین و جهت آنها ابلاغ صادر شد که ۸ نفر از آنها از گروه های بالینی و ۷ نفر از گروه های علوم پایه دانشکده پزشکی می باشند.
- (۶) به روزرسانی چک لیست داوری طرح درس/دوره در EDO بر اساس فرم های جدید تائید طرح درس/دوره طی جلسات متعدد صورت گرفت.
- (۷) اجرای روند به روزرسانی طرح درس/طرح دوره های گروه های آموزشی دانشکده پزشکی بر اساس فلوجارت جدید روند تائید طرح درس (که مورد تائید نهایی EDC قرار گرفته است) و در قالب فرم های جدید طراحی شده در این راستا در جهت افزایش سرعت فرایند داوری و تائید طرح درس ارائه
- (۸) انجام بیش از ۵۰٪ روال تائید طرح درس از طریق مجموعه نرم افزاری دیدگاه
- (۹) شروع بررسی محتوایی طرح درس های گروه داخلی
- (۱۰) جزئیات انجام مراحل تائید طرح درس به صورت زیر می باشد: (لازم به ذکر است که فلوجارت مربوطه نیز ضمیمه می باشد)
- دریافت فایل word طرح درس و فرم تائید طرح درس (که توسط مدیر گروه امضا و تائید شده است) از استاد مربوطه توسط کارشناس محترم EDO
- بازبینی اولیه طرح درس از نظر ساختاری توسط مسئول محترم کمیته طرح درس

- تعیین داور توسط مسئول کمیته طرح درس و ارسال طرح درس و چک لیست داوری مربوطه از طریق چارگون به داور محترم و تعیین فاصله زمانی دو هفته جهت داوری
 - تحویل فایل word چک لیست داوری و کامنت های احتمالی به کارشناس EDO توسط داور مربوطه
 - بازبینی مجدد طرح درس داوری شده توسط مسئول کمیته طرح درس EDO
 - ارسال مجدد طرح درس داوری شده و چک لیست به استاد مربوط در چارگون جهت برطرف نمودن ایرادات داور در مدت یک هفته توسط کارشناس EDO
 - تحویل مجدد فایل اصلاح شده به همراه فرم تأییدیه طرح درس (که به امضای مدیر محترم گروه و مدیر محترم EDO رسیده است) به EDO
 - بازبینی نهایی طرح درس توسط مسئول کمیته طرح درس
 - ارسال طرح درس نهایی همراه با اسکن تأییدیه طرح درس در چارگون به EDC
- (۱) تأیید نهایی طرح درس توسط EDC و ارسال نامه تأییدیه EDO
- بارگزاری طرح درس در سایت دانشکده پزشکی از طریق ارسال طرح درس به کارشناس محترم IT دانشکده توسط مسئول کمیته طرح درس

➤ لازم به ذکر است که به روز رسانی طرح درس ها جهت گروه های زیر صورت گرفته است:

➤ گروه های بالینی ۹۹-۹۸:

- داخلی: ۱ مورد
- زنان: ۱ مورد
- عفونی: ۱ مورد

➤ گروه های بالینی ۱۴۰۰-۹۹:

- کودکان: ۲ مورد
- چشم: ۱ مورد

➤ گروه های علوم پایه ۹۹-۹۸:

- تغذیه: ۷ مورد
- علوم تشریح: ۶ مورد
- معارف: ۱ مورد

➤ گروه های علوم پایه ۱۴۰۰-۹۹:

- انگل شناسی: ۱ مورد
- فیزیولوژی: ۱ مورد
- علوم تشریح: ۱۰ مورد
- ژنتیک: ۵ مورد
- فیزیک پزشکی: ۱ مورد

➤ گروه های علوم پایه ۱۴۰۱-۱۴۰۰:

- آناتومی: ۴ مورد
- ژنتیک: ۳ مورد

- بیوشیمی: ۶۸ مورد

(۱۲) همچنین به روز رسانی جهت گروه های زیر در حال فرایند داوری می باشد:

- گروه های علوم پایه (زبان و ادبیات فارسی، گروه فیزیولوژی)
- گروه های بالینی (پزشکی هسته ای، پاتولوژی و زنان)

کمیته برنامه ریزی درسی

زیر کمیته آموزش پاسخگو

- ✓ کمیته آموزش پزشکی پاسخگو دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی همدان ، از دیماه ۹۳ فعالیت خود را در جهت احیای این مهم ، آغاز نموده است و پیشرفت های مفیدی در زمینه اجرای برنامه آموزش پزشکی پاسخگو داشته است.
- ✓ پس از طرح آموزش پزشکی پاسخگو در قالب بسته های تحول و نوآوری آموزش پزشکی ، به دنبال برگزاری جلسه با نمایندگان محترم معاونت آموزشی همدان ، تصمیم گرفته شد که این بسته به صورت محدود ولی موثر در دانشکده پزشکی همدان در جهت بهبود وضعیت آموزشی پزشکان عمومی ادامه داده شود.
- ✓ ابتدا برنامه اجرایی کمیته آموزش پاسخگو طراحی شد . نیاز سنجی از معاونت محترم بهداشتی و دانشجویان پزشکی جهت ارزیابی کوریکولوم آموزش پزشکی عمومی انجام شدو سپس ضمن دعوت از اعضا محترم هیات علمی مسئول آموزش پزشکی گروههای مختلف ، تمامی کوریکولومهای آموزشی به شرح ذیل مورد بررسی قرار گرفتند .

۱- ارزیابی وضعیت موجود آموزش

ارزیابی نحوه ی اجرای کوریکولوم در مقایسه با وضعیت استاندارد در مقاطع مختلف

ارزیابی سرفصلهای تئوری آموزشی جاری از نظر عنوان و زمان اختصاص داده شده با برنامه آموزشی

ارزیابی تطابق سرفصلهای تئوری و عملی آموزشی جاری با کوریکولوم مصوب وزارت بهداشت

ارزیابی وضعیت آموزش سرپایی و درمانگاهی در بخش های مختلف

۲- برگزاری جلسه با مدیران و مسئولین آموزش پزشکی عمومی مختلف جهت توجیه برنامه آموزش پاسخگو

۳- تدوین برنامه جدید آموزشی متناسب با اهداف آموزش پاسخگو در گروههای بالینی

تعیین سرفصلهای مورد نیاز برای آموزش دانشجویان پزشکی

تخصیص میزان زمان مناسب جهت آموزش پاسخگو

۴- طراحی فرآیند اجرای برنامه آموزش پاسخگو

طراحی نحوه انتخاب فرد آموزش دهنده مناسب

طراحی مسیر اجرای آموزش تئوریک و عملی کارورزان

طراحی نحوه ارزشیابی کارورزان

۵- تهیه چک لیست برای ارزیابی نحوه اجرای برنامه

۶- پایش و ارزیابی نحوه اجرای برنامه

با اجرایی شدن بسته های آموزشی ، کمیته ی آموزش پاسخگو با رویکرد جدیدی به اجرای برنامه ها و فعالیتها ادامه داد

فایل برنامه اجرایی:

۷- نیازسنجی در حوزه معاونت بهداشتی ، غذا و دارو ، درمان و آموزشی

معاونت بهداشتی :

- ✓ مکاتبه با معاون محترم بهداشتی و کارشناسان حوزه معاونت در رابطه با اعلام نیاز و انتظارات از پزشک عمومی
- ✓ نیازسنجی از پزشکان خانواده شاغل در مراکز جامع خدمات سلامت

معاونت آموزشی :

- ✓ نیازسنجی از مدیران گروه‌های مختلف بالینی و اعضای هیأت علمی
- ✓ نیازسنجی از دانشجویان در دوره های مختلف کارآموزی ، کارورزی
- ✓ نیازسنجی از فارغ التحصیلان شاغل در مراکز جامع خدمات سلامت ، اورژانس های بیمارستانی و بخش خصوصی

معاونت غذا و دارو:

✓ نیازسنجی از مسئولین فنی داروخانه ها مبنی بر رعایت اصول نسخه نویسی توسط پزشکان عمومی شاغل در مراکز جامع خدمات سلامت

✓ اجرای طرح پژوهشی جهت بررسی میزان تداخلات دارویی در نسخ تجویزی توسط پزشکان عمومی

معاونت درمان :

✓ نیازسنجی از معاونت محترم درمان و کارشناسان مسئول حوزه معاونت درمان در زمینه بیان نیازها و انتظارات از یک پزشک عمومی

✓ نیازسنجی از پزشکان عمومی شاغل در اورژانس بیمارستانها

✓ نیازسنجی از پزشکان عمومی شاغل در بخش خصوصی

✓ نیازسنجی از مسئولین فنی آزمایشگاههای دولتی و خصوصی در زمینه بیان انتظارات از پزشکان عمومی

✓ نیازسنجی از مسئولین فنی مراکز تصویر برداری رادیولوژی در زمینه بیان انتظارات از پزشکان عمومی

۲- استخراج و تحلیل نیازهای آموزشی

۳- مکاتبه با معاونت محترم بهداشتی و درمانی جهت استخراج بار بیماریها و ریسک فاکتورهای موجود در منطقه

۴- اعلام اولویت های پژوهشی با رویکرد نیازهای آموزشی بر اساس بار بیماری و ریسک فاکتورهای موجود به مدیران محترم گروههای بالینی دانشکده پزشکی

۵- انجام هماهنگی های لازم با معاونت محترم تحقیقات و فناوری جهت معرفی کارشناس پژوهش آموزش پاسخگو

۶- اعلام فراخوان پروپوزالهای پژوهشی توسط کارشناس محترم پژوهشی آموزش پاسخگو

۷- ارزیابی پروپوزالهای پژوهشی و تسهیل فرایند تصویب و اجرا

۸- تصویب طرح های پژوهشی مرتبط و انعقاد قرارداد و اجرای طرح

۹- تشکیل کار گروه تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی بر اساس نتایج حاصل از مطالعات نیاز سنجی

۱۰- برنامه ریزی در سطح کمیته بر اساس فعالیتهای تعریف شده به شرح ذیل :

✓ طرح مجدد مساله آموزش پاسخگو بصورت جدی در دانشکده پزشکی در جلسه ای با حضور معاونین محترم آموزشی و بهداشتی، ریاست محترم دانشکده پزشکی، معاونت محترم پزشکی عمومی ، اعضای محترم گروه پزشکی اجتماعی و کارشناس محترم کمیته آموزش پزشکی پاسخگو

✓ با توجه به جلسه مذکور و با نظر معاونت محترم بهداشتی ، کوریکولوم مصوب دبیرخانه شورای آموزش پزشکی عمومی به آن حوزه ارسال گردیده تا توسط گروهها و واحدهای فنی مورد بررسی قرار گرفته و پیشنهادات و نقطه نظرات و انتظارات جهت اجرایی شدن برنامه مد نظر قرار گیرد .

✓ سرفصل های پیشنهادی از معاونت محترم بهداشتی دانشگاه مورد بررسی قرار گرفته و مشخص گردید که قسمتی از محتوای پیشنهادی با کوریکولوم آموزشی گروه پزشکی اجتماعی مشترک بوده و سایر سرفصل ها نیز بسته به محتوای آن جهت گروههای آموزشی دیگر در برنامه آموزش پاسخگو تعیین گردید.

✓ جهت ارزیابی مراکز بهداشتی و درمانی مناسب جهت آموزش پاسخگو ضمن مراجعه به حوزه معاونت محترم بهداشتی و دفتر گسترش و معاونت فنی آن حوزه، مقرر گردید مرکز بهداشت شهرستان همدان در تعیین مراکز آزمایشی مطلوب همکاری و مشارکت نماید.

✓ در راستای نیل به اهداف آموزش پاسخگو و مبتنی بر نیاز جامعه طبق پیشنهاد وزارت متبوع جهت راه اندازی مرکز آموزش پاسخگوی استاندارد طی جلسات ماهیانه برگزار شده با حضور اعضای محترم کمیته آموزش پاسخگو دفتر توسعه دانشکده پزشکی، نحوه اجرایی ساختن آموزش پاسخگو در مراکز بهداشتی درمانی آموزشی، مورد بحث و بررسی قرار گرفت. در جلسات برگزار شده پیشنهاد شد که از پزشکان عمومی شاغل در مراکز بهداشتی درمانی جهت امر آموزش استفاده شود و نحوه امتیازات و تشویق آنان نیز مشخص گردد. طی مکاتبات متعدد با معاونت محترم بهداشتی، لیست پزشکان جمع آوری و بررسی گردید و جلساتی هم، با حضور پزشکان عمومی علاقمند به امر آموزش، برگزار گردید. متأسفانه به علت اعلام معاونت محترم بهداشتی، مبنی بر کمبود نیروی پزشک عمومی، با وجود صرف وقت و جلسات فراوان بر روی این موضوع، استفاده از خدمات آموزشی پزشک عمومی در آموزش پاسخگو، کان لم یکن تلقی گردید.

- ✓ بر اساس هماهنگی با واحد آموزش بالینی دانشکده پزشکی و استعلام ظرفیت های کارورزی و بر اساس نظر مدیر محترم گروه اطفال و معاونت محترم آموزش پزشکی عمومی دانشکده ، مقرر گردید برنامه از گروه اطفال براساس چرخش های بالینی کارورزان در بخش وبا الویت درمانگاه و اورژانس تحت عنوان درمانگاه آموزش پاسخگو آغاز گردد
- ✓ پس از بررسی های مکرر و جلسات متعدد کمیته آموزش پزشکی پاسخگو ، گروه اطفال به عنوان اولین گروه آموزشی و مقطع کارورزی به عنوان اولین مقطع و مراکز خضر و شهدا به عنوان جامعه آموزشی مناسب انتخاب و مورد تایید قرار گرفت .لازم به ذکر است نحوه انتخاب مراکز بر اساس فضای فیزیکی ، تنوع مراجعات ، بار مراجعات و حضور متخصصین بوده است.
- ✓ پس از مشخص شدن بخش اطفال ، به عنوان پایلوت آموزش پاسخگو ، جلساتی برای تعیین سرفصلهای تئوری و عملی آموزش پاسخگو تشکیل شد .سرفصلهای تئوری آموزش پاسخگو در فیلد اطفال در دو حوزه به شرح ذیل تعیین شدند :
- ✓ سرفصلهای مرتبط با درمانگاه آموزش پاسخگو در بیمارستان بعثت ، با استفاده از کوریکولوم کارورزی اطفال و نیز بسته آموزشی توانمند سازی پزشکان خانواده تعیین شد که شامل نحوه برخورد با علایم و نشانه های شایع بیماریهای اطفال میباشد.
- ✓ سرفصلهای مرتبط با مرکز بهداشتی درمانی آموزشی ، با استفاده از دستورالعملهای وزارت بهداشت در مورد بیماریهای واگیر و غیر واگیر اطفال تعیین گردید.

✓ در تعیین سرفصل‌های پیشنهادی، از نظرات متخصصین اطفال و نیز پزشکان عمومی شاغل در مراکز بهداشتی درمانی نیز استفا ده شده است. توجه به برنامه ریزی جهت شروع مرحله اجرایی از بخش اطفال سر فصل های مصوب وزارت متبوع جهت بخش اطفال با برنامه های آموزشی مورد اجرا در بخش کار آموزی و کارورزی اطفال مورد مطابقت قرار گرفت و مشخص شد که برنامه آموزشی بخش با سرفصل های وزارت مطابق میباشد و نظرات ارسالی حوزه معاونت بهداشتی نیز اعمال گردیده شد.

اقدامات انجام شده در سال ۱۳۹۹:

اپیدمی کرونا و تعطیلی مراکز دانشگاهی در پایان سال ۹۸ باعث شد که بحث آموزش مجازی در اولویت کار کمیته های برنامه ریزی درسی و پاسخگو قرار گیرد.

اقدامات انجام شده در مرکز توسعه در سال ۱۳۹۹ به شرح ذیل میباشد:

تعیین نیاز ها برای تبیین اهداف، تحلیل نیازها و استخراج اولویت ها

طرح و بررسی چالش های آموزش دانشجویان در دوران اپیدمی کرونا (بررسی نقاط ضعف و قوت آموزش مجازی و سامانه ی نوید) از دیدگاه مدیران، اساتید و دانشجویان

► بررسی منابع موجود و امکانات مورد نیاز جهت حفظ کمی و کیفی آموزش ها در دوران اپیدمی کرونا

- ▶ امکان سنجی آموزش در مراکز جامع خدمات سلامت برای انتقال بخشی از آموزش ها به فیلد در دوران کووید
- ▶ نیازسنجی آموزشی جدید با توجه ویژه به پاندمی کرونا و لزوم تغییر در شیوه آموزش ها و اصلاح فیلدها و نحوه ی ارزشیابی ها
- ▶ نیازسنجی آموزشی جدید بر مبنای تحلیل نتایج پایشها و ارزشیابی ها ، شاخص های سلامتی جدید و سند سلامت استان تهیه شده توسط معاونت محترم بهداشتی و مبتنی بر نیاز های جامعه و بار بیماریها بر اساس مصوبه کلان منطقه ی ۳
- ▶ برنامه ریزی و تعیین حیطه های نیازسنجی (انتظارات و امکانات سازمان -فرایند های کاری و وظایف مهم و حساس نقش (شغل) و توانمندیهای فرد (دانش ،مهارتها و نگرش ها ی مورد نیاز برای رسیدن به نقش ها ،درگیر کردن تمام ذینفعان)
- ▶ ارزیابی و شناسایی نارسایی های موجود در قلمروهای دانش -مهارت -نگرش و انگیزش ها

❖ ارزیابی و تحلیل وضع موجود آموزش

۱- ارزیابی محتوایی برنامه های درسی و نحوه ی اجرا

بازنگری کوریکولوم های آموزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه در گروههای مختلف

✓ بررسی کلیه ی محتواهای بارگذاری شده توسط مدیر گروهها و مسئولین آموزش در گروه و کمیته های دانشکده و آموزش برای اطمینان از اجرا متناسب برنامه ها از نظر کمی و کیفی در دوران اپیدمی کرونا و ارائه گزارش به معاونت آموزشی و فیدبک به گروهها

❖ ارزیابی نحوه ی اجرای کوریکولوم

❖ ارسال نامه به مدیر محترم آموزش مجازی دانشگاه و درخواست گزارش از سامانه نوید در خصوص محتواهای بارگذاری شده، طرح درس، طرح دوره، بارگذاری منابع، تعداد کلاس های آنلاین، تعداد آزمون های آنلاین و افلاین، تعامل اساتید و دانشجویان، تکلیف و گفتگوها، میزان فعال بودن اساتید و دانشجویان بر اساس ورود به سیستم و بررسی در کمیته اصلاحات آموزش و پیشرفت تحصیلی

✓ ارزیابی سرفصلهای تئوری آموزشی جاری از نظر عنوان و زمان اختصاص داده شده

✓ ارزیابی نحوه آموزش درمانگاهی، تعداد ساعات اختصاص داده شده در درمانگاههای بخشهای مختلف جهت آموزش بر اساس کوریکولوم مصوب با تکمیل چک لیست توسط دانشجویان

✓ ارزیابی تطابق سرفصلهای تئوری و عملی آموزشی جاری با کوریکولوم مصوب وزارت بهداشت

- ✓ بررسی نحوه ی ارزیابی و اطمینان از کسب توانمندیهای مورد انتظار
- ✓ بررسی کلیه ی محتواهای بارگذاری شده توسط مدیر گروهها و مسئولین آموزش در گروه برای اطمینان از اجرا متناسب برنامه ها از نظر کمی و کیفی و ارائه گزارش به معاونت آموزشی
- ✓ فرآیند تهیه ی محتوا بر اساس نیازها ی استخراج شده

استخراج موارد ضروری جهت آموزش کارآموزان بر اساس آخرین ویرایش کوریکولوم مصوب و نیازسنجیهای آموزشی با عنایت به ضرورت تغییر در نحوه ی آموزش در دوران اپیدمی کووید ۱۹ در کلیه بخش ها توسط اعضای کمیته آموزش پاسخگو و اصلاحات آموزشی مرکز توسعه آموزش

طبقه بندی الزامات آموزشی در سه بخش

الف:علایم و شکایات شایع

ب:سندرم ها و بیماریهای مهم

ج:پروسیجرها و مهارت های عملی مورد نیاز

طرح نیازها و اولویت های استخراج شده در کمیته برنامه ریزی دانشکده و انجام ویرایش (اضافه کردن یا حذف برخی سرفصلها بر اساس نیاز احساس شده یا فوریت پیش آمده)

ارسال اولویت ها به گروهها جهت اظهار نظر تخصصی

اظهار نظر گروه ها و ویرایش مجدد محتواهای ضروری

تاکید به گروهها بر آموزش موارد سرپایی و شایع درمانگاهی

برنامه ریزی گروهها و آغاز فعالیت آنها برای تولید محتواهای آموزشی (با همکاری روابط عمومی و تیم فیلمبرداری حرفه ای دانشگاه در عرصه های آموزش و مرکز مهارت های بالینی)

فرآیند تهیه ی محتوا بر اساس نیاز ها ی استخراج شده

۱-تعیین عناوین ضروری بر اساس :

الف:سند توانمندیهای پزشکی عمومی

ب:صلاحیت بالینی

ج:کوریکولوم درسی

د:نیازسنجی های انجام شده از دانشجویان ،اساتید و فارغ التحصیلان

۲- ارسال عناوین به گروههای مورد نظر جهت تایید نهایی

۳- معرفی استاد مسئول تهیه فایل و محتوای آموزشی مورد نظر

۴- مشخص کردن نحوه ی تهیه فیلم

الف: تهیه ی فیلم از منابع و سایت های معتبر

ب: برنامه ریزی گروهها و آغاز فعالیت آنها برای تولید محتوا (با همکاری روابط عمومی و تیم فیلمبرداری حرفه ای دانشگاه در عرصه های آموزش و مرکز مهارت های بالینی)

در مرکز مهارت های بالینی

۵- ارسال محتوا به کارگروه بررسی کیفی محتواها

۶- بارگذاری در سامانه ی نوید جهت استفاده و بهره برداری دانشجویان

آموزش جامعه نگر در عرصه در دوران اپیدمی کووید

- آموزش برنامه های جاری در سیستم ارائه ی خدمات بهداشتی درمانی و آشنایی با دستورالعمل های معاونت محترم بهداشتی (برنامه ی کودکان ، نوجوانان ، جوانان ، مادران ، میانسالان ، سالمندان) با تهیه ی فیلم ها صوتی و تصویری و از طریق سامانه ی تست سیب

- بررسی پاندمی کووید ۱۹ و آشنایی با دستورالعمل‌های مرتبط و ارائه راهکارهای پیشگیری و کنترل در سطوح پنج گانه در قالب ارائه‌ی پاورپوینت و سخنرانی توسط کارورزان با هدایت و آموزش اساتید
- تهیه‌ی فیلم آموزشی از عملکرد مرکز مشاوره بیماری‌های رفتاری
- تهیه‌ی فیلم آموزشی از مرکز غربالگری کانسر کولورکتال
- تهیه‌ی فیلم‌های آموزشی در خانه‌های بهداشت و مرکز آموزش بهورزی با همکاری روابط عمومی دانشگاه در مورد دستورالعمل‌های مختلف معاونت بهداشتی در حوزه‌های بهداشت مدارس، بهداشت محیط، بهداشت حرفه‌ای، بهداشت خانواده، بهداشت روان، تغذیه، مبارزه و پیشگیری از بیماری‌ها
- افزایش و فعال کردن تعداد بیشتری از فیلدها
- ای آموزشی به دلیل حفظ فاصله‌گذاری اجتماعی و حضور تعداد حداکثر دو دانشجو در هر فیلد نظارت بر تدوین و اجرای برنامه‌ی درسی دانشگاهی
- نظارت بر تدوین و اجرای برنامه‌ی درسی دانشگاهی بر اساس برنامه‌ی درسی دانشگاهی بر اساس برنامه‌ی آموزش کشوری و در راستای رسیدن به اهداف بسته و تامین حوزه‌ی ۷ (ارزشیابی دوره) استانداردهای ملی دوره دکترای پزشکی عمومی

جهت نظارت بر اجرای برنامه های درسی دانشکده پزشکی ، بر اساس استانداردهای مشخص شده در حوزه های مختلف از طرف وزارت متبوع ، برنامه ای طراحی شده که در حیطه های برنامه آموزشی ، ارزیابی دانشجو ، منابع ، ارزشیابی هیات علمی و زمان بندی ارائه مقاطع تحصیلی و طول دوره ، برنامه ای طراحی شده که اجرای دوره آموزش پزشکی عمومی را بر اساس استانداردهای مصوب ، مورد پایش قرار میدهد.

پایش و و نظارت بر نحوه اجرای برنامه های درسی

۱-طراحی برنامه

طراحی برنامه ی نظارتی بر آموزش دوره های کارآموزی و کارورزی در کلیه ی بخش های ماژور و مینور (ارایه جدول زمانبندی و تیم بازدیدکننده به گروه ها)

طراحی چک لیست های بررسی آموزش گزارش صبحگاهی (ارزیابی کیفی و کمی)،مهارت بالینی

استعلام نحوه ی ارائه کلیه برنامه های آموزشی در بخش ها و گروههای بالینی در دوران کووید ۱۹ و ارسال پاسخ گروهها به دانشکده جهت اطمینان از نحوه ی اجرا

طرح و بررسی نحوه ی پایش و ارزیابی آموزش غیر حضوری (در دو بعد کمی و کیفی)

طراحی چک لیست های ارزشیابی نحوه ی آموزش غیر حضوری و مجازی

پایش و نظارت بر نحوه اجرای برنامه های درسی

۲- اجرای برنامه

اجرای برنامه ی پایش و نظارت بر نحوه اجرای برنامه های درسی در گروههای بالینی توسط دبیر محترم کمیته ی برنامه ریزی درسی دانشکده و معاون آموزش بالینی، مدیر محترم مرکز توسعه ی آموزش پزشکی و اعضای کمیته اصلاحات از بخشهای ماژور و بررسی آموزش و نحوه ی ارزیابی مبتنی بر توانمندی، نحوه ی آموزش طب سرپایی و آموزش درمانگاهی، گزارش صبحگاهی و راند آموزشی و..

ارسال نامه به مدیر محترم آموزش مجازی دانشگاه و درخواست گزارش از سامانه نوید در خصوص محتوای بارگذاری شده، طرح درس، طرح دوره، بارگذاری منابع، تعداد کلاس های آنلاین، تعداد آزمون های آنلاین و افلاین، تعامل اساتید و دانشجویان، تکلیف و گفتگوها، میزان فعال بودن اساتید و دانشجویان بر اساس ورود به سیستم و بررسی در کمیته اصلاحات آموزش و پیشرفت تحصیلی

بررسی کلیه ی محتواهای بارگذاری شده توسط مدیر گروهها و مسئولین آموزش در گروه برای اطمینان از اجرا متناسب برنامه ها از نظر کمی و کیفی و ارائه گزارش به معاونت آموزشی

برنامه ریزی جلسه کمیته مشورتی دانشجویی، دعوت از دانشجویان در مقاطع مختلف تحصیلی و تهیه گزارش میدانی مطالعه ی کیفی با عنوان ارزیابی کمی و کیفی نحوه آموزش در دوران اپیدمی کووید ۱۹ از نگاه دانشجویان (در حال اجرا توسط دفتر توسعه آموزش پزشکی)

ارزشیابی کمی و کیفی گروه هایی که آموزش مجازی دوره عملی را شروع کرده اند جهت رفع نواقص و الگو برداری گروههای دیگر (گروه های طب اورژانی، اطفال، پزشکی اجتماعی و بیهوشی)

ارایه راهکارها برای تقویت آموزش ها در دوران کووید ۱۹

پیشنهاد تشکیل شورا در دانشکده ها جهت برنامه ریزی آموزش مجازی با حضور چند نماینده از دانشجویان در بخش های مختلف جهت استفاده از ظرفیت های علمی و عملی آنها در راستای آموزش مجازی

تعریف فرایند آموزش مجازی برای کارآموزان و کارورزان در گروههای مختلف با حضور مدیران گروهها و مسئولین آموزش کارآموزی و کارورزی

ایجاد فضای مجازی در بیمارستانها برای دانشجویان تا در صورت تاثیر کووید ۱۹ بر تعداد و تنوع بیماران و نحوه ی حضور بر بالین مریض آموزش خدشه دار نگردد و دانشجویان در بیمارستانها نیز آموزش مهارت های بالینی را به صورت آنلاین و مجازی نیز دریافت کنند .

اختصاص حداقل یک درمانگاه و یا یک راند صبحگاهی به صورت اسکای روم یا اسکایپ

مشخص کردن درصد دقیق امکان آموزش حضوری ونحوه ی آموزش مجازی در کل دوره کارآموزی و کارورزی و تهیه ی فیلم های متعدد اثربخش آموزشی

فعال نمودن کمیته ارزشیابی مجازی و پایش های مکرر کمی و کیفی توسط تیم فنی جهت اطمینان از آموزش مبتنی بر توانمندی و ارزیابی مبتنی بر توانمندی

تعریف امتیازاتی برای اساتید فعال در آموزش مجازی آنلاین،تعامل بالا با دانشجویان و دارای ایده های خلاقانه آموزش در بحرانها و تهیه محتوای مفید و استاندارد

فراهم کردن زیرساخت های لازم جهت تقویت آموزش های مجازی ،واقعیت مجازی ،درمانگاه الکترونیک ،ویزیت های مجازی و راندهای مجازی

تدوین برنامه جدید آموزشی متناسب با اهداف آموزش پاسخگو در گروههای بالینی و تغییرات اجتناب ناپذیر در عصر کووید۱۹

تدوین برنامه جدید آموزشی متناسب با اهداف آموزش پاسخگو و بر اساس نیاز سنجی های به عمل آمده در گروه های بالینی ورشته های مختلف دانشگاه و اعلام گزارش به کارگروه
اعلام دقیق سهم آموزش حضوری و مجازی و نحوه ان
اعلام نحوه ارزشیابی تکوینی و نهایی دانشجویان با توجه به آموزش های مجازی
برنامه ریزی جهت کسب اطمینان از توانمندیهای لازم و اثربخشی مهارت های عملی و اعلام به کارگروه

گزارش اقدامات انجام شده در بحث پاسخگویی اجتماعی

- ✓ برگزاری نشست های متعدد هم اندیشی در زمینه ی ارتقای پاسخگویی اجتماعی (راهکارهای ایجاد حساسیت ،افزایش انگیزه در اساتید و دانشجویان و دغدغه مند کردن آنها در پاسخ به نیازهای جامعه)
- ✓ برگزاری وبینار منطقه ای پاسخگویی اجتماعی
- ✓ دریافت و بررسی برنامه ی جامع سلامت استان که در معاونت بهداشتی دانشگاه بر اساس بار بیماری و نیازسنجی به عنوان نقشه راه تهیه شده است
- ✓ تعیین اولویت های پژوهشی با محور نیاز جامعه بر اساس سند فوق

- ✓ ارزیابی و تحلیل وضع آموزش و ظرفیت های ساختاری موجود، موارد نیازمند اصلاح، اولویت ها و فوریت های پیش آمده در دانشکده
- ✓ شرکت اساتید و دانشجویان در دو وبینار تبیین مفهوم پاسخگویی اجتماعی در حوزه ی سلامت و توسعه ی مفهوم پاسخگویی اجتماعی در آموزش علوم پزشکی
- ✓ طرح چالش های اجتماعی کلان منطقه ی ۳ در وبینار کلان منطقه :مواردی نظیر خودکشی، خشونت، اعتیاد، خودسوزی
- ✓ به اشتراک گذاری نتایج طرح های دانش مرتبط با آموزش پزشکی با رویکرد ویژه به پاسخگویی اجتماعی
- ✓ مکاتبه و هدایت طرح های تحقیقاتی و پایان نامه های دانشجویی به سوی موضوعات اجتماعی
- ✓ ایجاد انگیزه و تشویق اقدامات داوطلبانه انسان دوستانه خصوصا در دوران اپیدمی کووید ۱۹ و در نظر گرفتن تسهیلات و امتیاز برای شرکت کنندگان توسط معاونت های محترم فرهنگی و آموزشی
- ✓ ایراد سخنرانی در برنامه ی سلامت صدا و سیمای شهرستان و استان جهت آگاه سازی و ارتقای سطح سلامت روان و سلامت اجتماعی توسط اساتید دانشگاه

- ✓ همکاری با انجمن های علمی دانشجویان و برنامه های لایو اینستاگرامی توسط اساتید دانشگاه به منظور طرح چالش های موجود در آموزش، توانمندیهای مختلف برای دانش آموختگان و دغدغه مند کردن دانشجویان (مهارت ارتباطی، ارتقای سلامت، پیشرفت فردی و تعهد حرفه ای)
- ✓ هم فکری و هم گرایی در خصوص راهکارهای ارتقای اجرای برنامه های آموزشی با رویکرد مبتنی بر شایستگی و توانمندی
- ✓ جلسات مکرر کمیته مشاوره و پیشرفت تحصیلی و حساس سازی اساتید مشاور پایه و بالینی در هدایت دانشجویان در امور آموزشی و هم چنین تعهد حرفه ای و دغدغه مند کردن دانشجویان و آموزش مسئولیت پذیری به ایشان

اقدامات مهم انجام شده در ۶ ماهه ی اول سال ۱۴۰۰

تاکید بر الگوی تدوین برنامه های درسی مبتنی بر شایستگی و توانمندی

- ✓ برنامه ریزی عملیاتی برای تدوین پیامدها و توانمندیهای مورد انتظار پزشکی عمومی در مقاطع کارآموزی و کارورزی به تفکیک بخش های مختلف در گیر در آموزش پاسخگو (گروههای ماژور، قلب، عفونی، روانپزشکی و گوش و حلق و بینی)

- ✓ برنامه ریزی عملیاتی برای تدوین راهکارها و روش‌های آموزش مبتنی بر توانمندی
 - ✓ برنامه ریزی عملیاتی برای بررسی نحوه آموزش توانمندی‌های مورد انتظار براساس استعلام از دانشجویان، گروه‌های آموزشی و بررسی‌های میدانی
 - ✓ حساس سازی اعضا هیات‌علمی به امر آموزش مبتنی بر شایستگی از طریق برگزاری جلسات حضوری و مجازی و گروه‌های واتساپی
- ایجاد زمینه‌ی مناسب برای رشد و شکوفایی دانشجویان
- ✓ بازنگری برنامه‌ی اساتید مشاور بالینی و برگزاری جلسات متعدد و پیوسته کمیته‌ی مشاوره و پیشرفت تحصیلی ماهانه با حضور نمایندگان محترم معاونت‌های فرهنگی، دانشجویی، آموزشی و اداره‌ی مشاوره
 - ✓ غربالگری و شناسایی زود هنگام دانشجویان آسیب پذیر از منابع مختلف و ارجاع به کمیته مشاوره و پیشرفت تحصیلی
 - ✓ باز طراحی فرایند پیگیری، مشاوره و درمان دانشجویان آسیب پذیر و بافت تحصیلی و انتخاب تیم مشخص حرفه‌ای و مورد اعتماد در دانشکده (کارشناس، روانشناس، روانپزشک و استاد مشاور)
 - ✓ معرفی و تشویق دانشجویان با پیشرفت تحصیلی به منظور افزایش انگیزه و تقویت رفتار مثبت و سازنده
 - ✓ برنامه ریزی برای تعامل و ارتباط موثرتر اساتید مشاور با دانشجویان به صورت مجازی در دوران تعطیلی دانشگاه با توجه به نیاز احساس شده بیشتر

- ✓ تشکیل کمیته منتورینگ دانشجویی در دفتر توسعه آموزش دانشکده پزشکی
 - ✓ تشکیل و آغاز به فعالیت کمیته منتورینگ دانشجویی تحت نظر دفتر توسعه آموزش پزشکی
 - ✓ تدوین اساس نامه و شرح وظایف مشخص برای کمیته ی مذکور
 - ✓ آغاز به فعالیت کمیته برای دانشجویان MBBS و دریافت فیدبک و نظرات منتهی ها
- طراحی شیوه نامه طراحی و تحلیل آزمون توسط دفتر توسعه ی آموزش پزشکی :

- کتابچه راهنمای کاربردی برای طراحی و تحلیل آزمون به منظور ارزیابی مبتنی بر شایستگی حاوی :
- ✓ راهنمایی هایی جهت طرح سوالهای چند گزینه ای با تاکسونامی بالا (تفسیر اطلاعات و حل مسئله)
 - ✓ ترکیب سوالات از نظر تاکسونومی
 - ✓ ترکیب سوالات از نظر محتوی و ضرورت یادگیری
 - ✓ جدول مشخصات آزمون (Blue Print)
 - ✓ چگونه یک سوال چند گزینه ای استاندارد طراحی کنیم؟ (چک لیست میلمن)

✓ چگونه یک آزمون را تحلیل کنیم؟

✓ چگونه نتایج تحلیل آزمون را تفسیر کنیم؟

ارتقای آموزش در عرصه و مبتنی بر نیاز های جامعه

✓ تاسیس خانه ی بهداشت نمادین و تجهیز آن در مرکز مهارت های بالینی بیمارستان بعثت با همکاری معاونت محترم آموزش جهت ارتقای آموزش در عرصه

✓ انتخاب و راه اندازی دو مرکز آموزش استاندارد در عرصه فرشچیان و بوعلی سینا در مراکز جامع خدمات سلامت توسط گروه پزشکی اجتماعی به عنوان مراکز آموزش پاسخگو

✓ تجهیز مرکز جامع خدمات سلامت فرشچیان و تهیه کمد دارویی با انواع نمونه داروهای دیس لیپیدی، هیپرتنشن و فشار خون جهت تمرین نسخه نویسی و آموزش به دانشجویان

✓ طراحی فرم های کامل شرح حال، معاینه فیزیکی، ارزیابی وضعیت تغذیه، بهداشت روان و فعالیت فیزیکی و خودمراقبتی توسط گروه پزشکی اجتماعی در راستای آموزش جامعه نگر و مبتنی بر نیاز جامعه

تشکیل کمیته ی راهبردی آموزش در سامانه ی نوید

- ✓ تشکیل کمیته راهبردی در سامانه ی نوید و اضافه شدن کلیه کارآموزان
- ▶ تعریف دسترسی اعضای مرکز توسعه ی آموزش دانشکده ی پزشکی
- ▶ هماهنگی برای تعریف دسترسی مسئولین محترم آموزش بالینی
- ▶ تبیین جزئیات نحوه و محتوای بارگذاری مطالب در کمیته ی راهبردی در سامانه ی نوید شامل مکان بارگذاری، سرفصل های آموزشی ضروری در هر بخش در دوره کارآموزی، چک لیست خود ارزیابی میزان رسیدن به اهداف (رویکرد سیستمیک به علایم و نشانه ها و کسب مهارت های لازم)
- ▶ به اشتراک گذاری محتواهای مفیدمتعدد و فیلم های آموزشی مهارت های بالینی تایید شده از نظر روایی توسط اساتید محترم
- ▶ استخراج آنچه کارآموز باید در هر بخش بالینی بیاموزد بر اساس کوریکولوم مصوب وزارت بهداشت، سند توانمندیهای پزشک عمومی و بارگذاری آن در سامانه و ارسال به گروههای بالینی (گروه قلب و گوش و حلق و بینی انجام و بارگذاری شده و سایر گروهها در دست اقدام است)
- ▶ تهیه چک لیست های بررسی نحوه و مکان آموزش ضروریات هر بخش (برای مثال بخش قلب و گوش و حلق و بینی
- ▶ ارتقای دانش، باور و بینش دانشجویان در حوزه ی پاسخگویی اجتماعی و توانمندسازی اعضای هیات علمی در زمینه ی پاسخگویی اجتماعی

ارتقای دانش، باور و بینش دانشجویان در حوزه ی پاسخگویی اجتماعی

وبینار آموزشی در بستر گوگل میت در آذر ماه ۱۴۰۰ جهت دانشجویان پزشکی با عنوان تبیین مفهوم پاسخگویی اجتماعی در نظام آموزش عالی سلامت و افزایش انگیزه برای حضور فعال و موثر در عرصه های اجتماعی

مدرس: دکتر خانلرزاده دبیر بسته پاسخگویی اجتماعی

دریافت ایده های خلاق دانشجویان در پاسخ به نیازهای جامعه (شناسایی نیاز، اولویت بندی و ارائه راهکار) در قالب تکلیف پس از آموزش در دوره کارآموزی پزشکی اجتماعی

اضافه کردن مبحث پاسخگویی اجتماعی به آموزش کاراموزان و کارورزان پزشکی اجتماعی در قالب کارگاه و قرار دادن تکالیف مرتبط در لاگ بوک کارورزی برای کارورزان و سامانه ی نوید برای کاراموزان
اضافه شدن مبحث نسخه نویسی اجتماعی در برنامه ی آموزشی کارورزان

آشنا سازی اعضای هیات علمی با مفاهیم پاسخگویی اجتماعی

- کارگاه مجازی پاسخگویی اجتماعی آموزش علوم پزشکی در آینه معیارهای بین المللی تعالی آموزش در تاریخ ۱۷ آبان ۱۴۰۰ مدرس: دکتر میرزا زاده
- سمینار مجازی پاسخگویی اجتماعی در تاریخ ۱۴۰۰/۹/۲۵ مدرسین: دکتر مروجی ریاست دانشگاه علوم پزشکی کاشان
دکتر صلواتی زاده دبیر کارگروه پاسخگویی اجتماعی معاونت آموزشی وزارت بهداشت
دکتر صحت مدیر گروه پاسخگویی اجتماعی
- وبینار برنامه های عملیاتی آموزش پاسخگو در عرصه ی خدمات سلامت در تاریخ ۱۴۰۰/۹/۸ مدرس: خانم دکتر نجومی
- ارائه گزارش دانشگاه های مختلف در خصوص فعالیت های مرتبط با آموزش پاسخگو

ارتقای آموزش مبتنی بر توانمندی

- طراحی برنامه ی ارزشیابی نظام مند دوره پزشکی عمومی (مبتنی بر پیامد)
- طراحی برنامه پایش نظام مند دوره پزشکی عمومی
- نگارش برنامه عملیاتی توسعه آموزش در عرصه سال ۱۴۰۱

- آغاز فعالیت خانه بهداشت نمادین توسط گروه پزشکی اجتماعی در مرکز مهارت های بیمارستان بعثت و اعزام دانشجویان برای تمرین و آموزش
- استخراج آنچه یک پزشک عمومی باید بداند (توانمندیهای ضروری و مهارت های الزامی با توجه به اهمیت و کاربرد موضوعات، نحوه کسب توانمندی و میزان توانمندی) و نظر خواهی از دانش آموختگان دانشگاه علوم پزشکی همدان جهت بررسی اثربخشی آموزش پزشکی و نیازسنجی (impact)
- نگارش پیش نویس تفاهم نامه فی مابین معاونت بهداشتی و آموزشی در راستای گسترش و ارتقای آموزش در عرصه با هم اندیشی دانشکده های مختلف و هماهنگی با معاونت محترم بهداشتی و توسعه جهت تصویب و نهایی سازی

نمونه صورتجلسه کمیته برنامه ریزی درسی:



بسم تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۱۱/۲۱
شماره: ۱۸/۱۳۳۵۶/۱۶۱۷/۱۶
مکان: مشهد

مقطع علوم پایه دوره پزشکی عمومی در دو یا سه جلسه تئوری در کلاس دانشکده و دو یا سه جلسه عملی در داخل بیمارستان ارائه می شود که با توجه به مشکلات انتقال دانشجویان به کل بیمارستان های آموزشی سطح شهر، بیمارستان های نزدیکتر به پردیس دانشکده جهت جلسات عملی درس بیمارستان فرجهای قلب، شیدیه پیشینی و فاشیبه در نظر گرفته شده است که همکاری بیمارستان فاشیبه در بین بیمارستان های نام برده بیشتر بوده است. در جدول مصوبات بند ۱ تا ۹ مربوط به رفع مشکلات ارائه درس **تعمای زوئرس** یا **بیمار** می باشد. چالش های گروه مجازی آداب پزشکی مورد بحث و بررسی قرار گرفت مصوبات بند ۱۰ تا ۱۲ مربوط به رفع چالش های موجود می باشد. همچنین در ادامه با بررسی مشکلات در ارائه درس **EBM روش تحقیق** مدرسین آقای دکتر سیف ربیعی - آقای دکتر وکیلان منفرده جلسه ادامه یافت که جهت رفع چالش های موجود در جدول مصوبات بند ۱۲ و ۱۳ مصوب گردید.

ردیف	مصوبات کتبی			مصوبات کتبی	مسئول پیگیری	مهلت زمانی
	مسئول اجرا	مسئول پیگیری	مسئول پیگیری			
۱	ارائه فیلم به بیمارستان های فرجهای قلب- شیدیه پیشینی و فاشیبه در خصوص جلسات ارائه شده درس تعمای زوئرس یا بیمار در آن بیمارستان و رفع مشکلات بین آئند برای ترم آتی	آقای دکتر ربیعی	مسئول پیگیری	ارائه فیلم به بیمارستان های فرجهای قلب- شیدیه پیشینی و فاشیبه در خصوص جلسات ارائه شده درس تعمای زوئرس یا بیمار در آن بیمارستان و رفع مشکلات بین آئند برای ترم آتی	آقای دکتر ربیعی	۱۴۰۱/۱۱/۲۱
۲	انتخاب اسامی افرادی که در ارائه درس مسئول فیل جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار داشته اند.	خانم شمسیری	مسئول پیگیری	انتخاب اسامی افرادی که در ارائه درس مسئول فیل جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار داشته اند.	خانم شمسیری	۱۴۰۱/۱۱/۲۱
۳	سازماندهی تدریس جهت افرادی که همکاری فعال جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار داشته اند.	آقای دکتر ربیعی	مسئول پیگیری	سازماندهی تدریس جهت افرادی که همکاری فعال جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار داشته اند.	آقای دکتر ربیعی	۱۴۰۱/۱۱/۲۱
۴	عطف مشارکت مدیران گروه های متعلق و زیرمجموعه مسئول آموزش پزشکی عمومی جهت همکاری در ترم های بعدی درس تعمای زوئرس یا بیمار و حساب سازی گروه های متعلق برای همکاری بیشتر در این خصوص	آقای دکتر ربیعی	مسئول پیگیری	عطف مشارکت مدیران گروه های متعلق و زیرمجموعه مسئول آموزش پزشکی عمومی جهت همکاری در ترم های بعدی درس تعمای زوئرس یا بیمار و حساب سازی گروه های متعلق برای همکاری بیشتر در این خصوص	آقای دکتر ربیعی	۱۴۰۱/۱۱/۲۱
۵	گروهی بیمارستان فرجهای قلب- شیدیه پیشینی و فاشیبه جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار مورد استفاده قرار گیرد. جهت تقویت هر چه بهتر درس تعمای زوئرس یا بیمار پیشنهاد شد دانشجویان به چند گروه (هری ۲۰ دانشجو به ۹ گروه ۱۰ نفره) تقسیم شوند و چند نفر از این گروه (از ۲۰ نفر) مسئول باشند (دو نفر) به دانشجویان هدف جهت بازدید از مکان های مختلف در بیمارستان همکاری کنند (مترجم شدن مصوبه با گروه های متعلق و معاونت آموزشی بیمارستان)	آقای دکتر ربیعی	مسئول پیگیری	گروهی بیمارستان فرجهای قلب- شیدیه پیشینی و فاشیبه جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار مورد استفاده قرار گیرد. جهت تقویت هر چه بهتر درس تعمای زوئرس یا بیمار پیشنهاد شد دانشجویان به چند گروه (هری ۲۰ دانشجو به ۹ گروه ۱۰ نفره) تقسیم شوند و چند نفر از این گروه (از ۲۰ نفر) مسئول باشند (دو نفر) به دانشجویان هدف جهت بازدید از مکان های مختلف در بیمارستان همکاری کنند (مترجم شدن مصوبه با گروه های متعلق و معاونت آموزشی بیمارستان)	آقای دکتر ربیعی	۱۴۰۱/۱۱/۲۱
۶	تعمین کلاس درس مناسب و تعریف شده در دانشکده در ترم آتی جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار	آقای دکتر شمسیری	مسئول پیگیری	تعمین کلاس درس مناسب و تعریف شده در دانشکده در ترم آتی جهت ارائه درس تعمای زوئرس یا بیمار	آقای دکتر شمسیری	۱۴۰۱/۱۱/۲۱

آدرس: همدان، خیابان شهید فقیهده روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی تلقن: ۰۱-۲۲۲۲۰۰۸۰-۸۱، شماره: ۰۱-۲۲۲۲۰۰۸۰-۸۱
Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir



بسم تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۱۱/۲۱
شماره: ۱۸/۱۳۳۵۶/۱۶۱۷/۱۶
مکان: مشهد


نام واحد: دانشکده پزشکی	موضوع کمیته: علمی
عنوان کمیته: آموزش آئین نامه بررسی علمی دانشکده پزشکی	نوع کمیته: علمی
نام دبیر کمیته: آقای دکتر ربیعی	
تاریخ برگزاری: ۱۴۰۱-۱۱-۲۱	محل برگزاری: اتاق جلسات مرکز علم دانشکده. ساعت شروع: ۱۲:۳۰ ساعت پایان: ۱۴
ردیف	موضوع
۱	بررسی چالش های درس تعمای زوئرس یا بیمار
۲	بررسی چالش های درس EBM
۳	بررسی مشکلات گروه مجازی آداب پزشکی
نتایج پیگیری مصوبات جلسه قبل	
مصوبات اجرا نشده:	

ردیف	مصوبات	انجامات اصلاحی برای مصوبات در حال پیگیری / اجرا نشده
۱	برنامه آموزشی جهت آشنایی دانشجویان طبق جدول به شرح زیر پیشنهاد گردید و مندرجه جهت تکمیل میزبانی از همکاران آموزش دانشکده مطرح نمود	اجرا نشده
۲	رایج: نام بحث علمی	
۳	انتخاب: نام بحث علمی	
۴	مترجم: مترجم (ترجمه) - زوئری - موهبه	
۵	راش: راش- ENVI	
۶	موسیقی و شب زوئرس	
۷	شب فونیکس و شب مکمل	
۸	داغی (قلب)	
۹	مسئولیت	
۱۰	بررسی استعاضی	
۱۱	تعمین و بررسی و ترمیناری	
۱۲	بوت	
۱۳	حقوقی	
۱۴	تعمین	
۱۵	راش و زوئری	
۱۶	موسیقی	
۱۷	موسیقی	
۱۸	رایج لکچر	

شرح مباحث و مذاکرات مطرح شده
جلسه با رعایت به چالش های **تعمای زوئرس** یا **بیمار**، درس **EBM روش تحقیق** و بررسی مشکلات گروه مجازی آداب پزشکی تشکیل شد در ابتدا آقای دکتر سیف ربیعی مسئول درس "تعمای زوئرس یا بیمار" بیان نمودند که این درس در کل ترم به ۲۰ تا ۲۰ نفر دانشجو


آدرس: همدان، خیابان شهید فقیهده روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی تلقن: ۰۱-۲۲۲۲۰۰۸۰-۸۱، شماره: ۰۱-۲۲۲۲۰۰۸۰-۸۱
Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir

نمونه صور تجلسه کمیته برنامه ریزی درسی:

 دانشکده پزشکی دانشگاه اصفهان دانشکده پزشکی اصفهان	تاریخ: ۱۴-۱۱/۱۰-۵ شماره: ۱۱۲۳۴۴-۱/۱۶۱۷ به است: تقارده...	بسم الله الرحمن الرحیم	<p>۴- تعداد کم برسی و کارشناس آموزشی در دانشکده های مختلف منجر به تنجیم دانشجوین در یک یا دو مرکز شده و این امر منجر به ازدحام مراکز و نارضایتی خدمت گیرندگان نیز گشته است</p> <p>۵- در مورد توسعه و حمایت از طرح های تحقیقاتی در زمینه آموزش مبتنی بر جامعه و پاسخگو، حق مادی و معنوی همکاران مراکز جامع خدمات سلامت نادهده گرفته میشود در صورتیکه زمان زیادی از آنها به منظور مناسد پژوهشی دانشکده صرف میگردد.</p> <p>۶- تمام موارد آموزشی در مراکز جامع خدمات سلامت در کلینیک صبح بیمارستان و اورژانس بیمارستان نیز که بیماران سر پایمی مراجعه میکنند قابل آموزش است و خروج متخصصان از بیمارستان به فیلد منجر به اختلال وظایف اجرایی آنها در ارائه خدمت به هنگام به بیماران نظیر انکالی، ویزیت بیماران بستری و بیماران بد حال مراقبت های ویژه میگردد .</p> <p>۷- از طرفی حضور دانشجوین در فیلد منجر میگردد آنها بخشی از آموزش های مستمر و مفید بخش را از قبیل گزارش های سمپناهی، کنفرانس ها و کلاس های آموزشی از دست دهند .</p> <p>۸- تردد کارآموزان و کارروزان کشیک از بیمارستان به فیلد و بر عکس نیز منجر به اتلاف زمان و مشکلات خاص خود خواهد شد.</p> <p style="background-color: yellow;">در ادامه همکاران با توجه به چالش های مطرح شده و برای کمک به اجرای برنامه و نیل به هدف از تقای آموزش سرپایمی و کنشروشن آموزش در عرصه بنا بر تاکید وزارت منوع و معاون محترم آموزشی دانشکده راهکارهای عملیاتی زیر را عنوان نمودهاند .</p>			
تقسیم گیری و صیوالت جدید						
ردیف	صیوالت کتبه	منابع مورد نیاز	مسئول اجرا	مستل	بسیگری	میان زمانی
۱	پیشنهاد شد دوره ی کارآموزی بر عرصه پر کلاب یک جرمش باطنی همرازی با دانشجوین پزشکی در نظر گرفته شود .		طرح در کتبه و رفقه روی فرس و شورای آموزشی	د کتر ظاهلی		
آدرس : همدان، خیابان شهید فقیهه روبروی پارک مردم ، دانشکده پزشکی نطن : ۱۶۰-۱۱۲۳۴۴-۱۱ - تلفار: ۰۸۱-۲۲۸۲۰۲۰۸-۱ Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir						


 دانشکده پزشکی دانشگاه اصفهان دانشکده پزشکی اصفهان	تاریخ: ۱۴-۱۱/۱۰-۵ شماره: ۱۱۲۳۴۴-۱/۱۶۱۷ به است: تقارده...	بسم الله الرحمن الرحیم	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">۲</td> <td style="width: 15%;">پیشنهاد شد که مراکز همرا و پامه شرایط و دارای اسکانهای آموزشی به عنوان مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی تفسیس با اامرد گردد و پرفقه های آموزشی جامع نگر در آن مرکز به صورت پالوالت تمام شود.</td> <td style="width: 15%;">شرح در شورای رفصوری</td> <td style="width: 10%;">دکتر آتشی</td> <td style="width: 10%;">عشوری</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۳</td> <td>پیشنهاد گردید از طرفت پزشکان سوسم کولشته و دوره جدید جهت آموزش استفاده شود.</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td>دکتر آتشی</td> <td>عشوری</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۴</td> <td>پیشنهاد شد از تقویت اورژانس بیمارستان تا برای ارتقا ی آموزش سرپایمی و کنشروشن آموزش در عرصه استفاده شود.</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td>دکتر ظاهلی</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۵</td> <td>پیشنهاد گردید از یک متخصصین پزشکان همکار با شد اورژانس یا متخصصین پزشکی استثنایی به عنوان معات علمی فیلد در مرکز آموزشی جامع خدمات سلامت آموزشی برای آموزش دانشجوین بهره برده شود.</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td>دکتر ظاهلی</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۶</td> <td>پیشنهاد شد گروه معالزی آموزش در عرصه با حالت حالت باطنی پزشکی مشاوره به نظر مسئول و انسانی وابسته از گروههای باطنی (داخلی ،جرمان، کیدان ،زان، پزشکی اعضایی، اورژانس و ریه پزشکی) تشکیل گردد.</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td>دکتر معنار</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۷</td> <td>امکان اطفاه کردن دوره کارآموزی در عرصه در کتبه و رفقه روی آدرس دانشکده مطرح در آن صورت مستمم گوی شود.</td> <td>شرح در کتبه و رفقه روی فرس</td> <td>دکتر ظاهلی</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۸</td> <td>پیشنهاد استفاده از تقویت پوتنکال سوسم کولشته و دوره جدید و مساند بر دسترهای علمی بهداشتی و سند فوایدبهای پزشکی سوسم در شورای رفصوری و بهره برسی قرار گیرد .</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۹</td> <td>پیشنهاد آموزه مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی در عرصه ای با حضور مایندگان محترم معاونت پیشینگی آموزشی و بهداشتی مطرح و امکان سنسی گردد.</td> <td>شرح در شورای رفصوری</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">۱۰</td> <td>پیشنهاد ذکر شده در قلاب ریهوزاری طرح روبروی در آموزش نگرش شده تا اثر بخشی و مشکلات اجرایی برنامه در اجرای پالوالت توسط مقلته اجرایی بهره برسی قرار گیرد</td> <td></td> <td>دکتر آتشی</td> <td>عشوری</td> <td>مخاروفه</td> </tr> </table>	۲	پیشنهاد شد که مراکز همرا و پامه شرایط و دارای اسکانهای آموزشی به عنوان مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی تفسیس با اامرد گردد و پرفقه های آموزشی جامع نگر در آن مرکز به صورت پالوالت تمام شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر آتشی	عشوری		۳	پیشنهاد گردید از طرفت پزشکان سوسم کولشته و دوره جدید جهت آموزش استفاده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر آتشی	عشوری		۴	پیشنهاد شد از تقویت اورژانس بیمارستان تا برای ارتقا ی آموزش سرپایمی و کنشروشن آموزش در عرصه استفاده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر ظاهلی			۵	پیشنهاد گردید از یک متخصصین پزشکان همکار با شد اورژانس یا متخصصین پزشکی استثنایی به عنوان معات علمی فیلد در مرکز آموزشی جامع خدمات سلامت آموزشی برای آموزش دانشجوین بهره برده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر ظاهلی			۶	پیشنهاد شد گروه معالزی آموزش در عرصه با حالت حالت باطنی پزشکی مشاوره به نظر مسئول و انسانی وابسته از گروههای باطنی (داخلی ،جرمان، کیدان ،زان، پزشکی اعضایی، اورژانس و ریه پزشکی) تشکیل گردد.	شرح در شورای رفصوری	دکتر معنار			۷	امکان اطفاه کردن دوره کارآموزی در عرصه در کتبه و رفقه روی آدرس دانشکده مطرح در آن صورت مستمم گوی شود.	شرح در کتبه و رفقه روی فرس	دکتر ظاهلی			۸	پیشنهاد استفاده از تقویت پوتنکال سوسم کولشته و دوره جدید و مساند بر دسترهای علمی بهداشتی و سند فوایدبهای پزشکی سوسم در شورای رفصوری و بهره برسی قرار گیرد .	شرح در شورای رفصوری				۹	پیشنهاد آموزه مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی در عرصه ای با حضور مایندگان محترم معاونت پیشینگی آموزشی و بهداشتی مطرح و امکان سنسی گردد.	شرح در شورای رفصوری				۱۰	پیشنهاد ذکر شده در قلاب ریهوزاری طرح روبروی در آموزش نگرش شده تا اثر بخشی و مشکلات اجرایی برنامه در اجرای پالوالت توسط مقلته اجرایی بهره برسی قرار گیرد		دکتر آتشی	عشوری	مخاروفه
۲	پیشنهاد شد که مراکز همرا و پامه شرایط و دارای اسکانهای آموزشی به عنوان مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی تفسیس با اامرد گردد و پرفقه های آموزشی جامع نگر در آن مرکز به صورت پالوالت تمام شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر آتشی	عشوری																																																					
۳	پیشنهاد گردید از طرفت پزشکان سوسم کولشته و دوره جدید جهت آموزش استفاده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر آتشی	عشوری																																																					
۴	پیشنهاد شد از تقویت اورژانس بیمارستان تا برای ارتقا ی آموزش سرپایمی و کنشروشن آموزش در عرصه استفاده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر ظاهلی																																																						
۵	پیشنهاد گردید از یک متخصصین پزشکان همکار با شد اورژانس یا متخصصین پزشکی استثنایی به عنوان معات علمی فیلد در مرکز آموزشی جامع خدمات سلامت آموزشی برای آموزش دانشجوین بهره برده شود.	شرح در شورای رفصوری	دکتر ظاهلی																																																						
۶	پیشنهاد شد گروه معالزی آموزش در عرصه با حالت حالت باطنی پزشکی مشاوره به نظر مسئول و انسانی وابسته از گروههای باطنی (داخلی ،جرمان، کیدان ،زان، پزشکی اعضایی، اورژانس و ریه پزشکی) تشکیل گردد.	شرح در شورای رفصوری	دکتر معنار																																																						
۷	امکان اطفاه کردن دوره کارآموزی در عرصه در کتبه و رفقه روی آدرس دانشکده مطرح در آن صورت مستمم گوی شود.	شرح در کتبه و رفقه روی فرس	دکتر ظاهلی																																																						
۸	پیشنهاد استفاده از تقویت پوتنکال سوسم کولشته و دوره جدید و مساند بر دسترهای علمی بهداشتی و سند فوایدبهای پزشکی سوسم در شورای رفصوری و بهره برسی قرار گیرد .	شرح در شورای رفصوری																																																							
۹	پیشنهاد آموزه مرکز جامع خدمات سلامت آموزشی در عرصه ای با حضور مایندگان محترم معاونت پیشینگی آموزشی و بهداشتی مطرح و امکان سنسی گردد.	شرح در شورای رفصوری																																																							
۱۰	پیشنهاد ذکر شده در قلاب ریهوزاری طرح روبروی در آموزش نگرش شده تا اثر بخشی و مشکلات اجرایی برنامه در اجرای پالوالت توسط مقلته اجرایی بهره برسی قرار گیرد		دکتر آتشی	عشوری	مخاروفه																																																				
دستور کار کتبه نشورا جلسه آتی:			تاریخ برگزاری کتبه آتی: (متفاه اعلام خواهد شد)																																																						
فرم حضور و غیاب کمیته ها/شوراهای دانشکده																																																									
لیست حاضرین جلسه:																																																									
نام و نام خانوادگی:																																																									
محل نشاء:																																																									
سمنده:																																																									
معاونت محترم دانشکده پزشکی:																																																									
معاونت محترم آموزش پزشکی سوسم:																																																									
معاونت محترم آموزشی و مالی دانشکده:																																																									
سرپرست محترم گروه خدمات آموزشی و امور دانشکده:																																																									
آدرس : همدان، خیابان شهید فقیهه روبروی پارک مردم ، دانشکده پزشکی نطن : ۱۶۰-۱۱۲۳۴۴-۱۱ - تلفار: ۰۸۱-۲۲۸۲۰۲۰۸-۱ Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir																																																									

نمونه صورتجلسه کمیته برنامه ریزی درسی:


دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
دانشکده پزشکی اصفهان
واحد آموزشی

بسم الله تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۱۱/۰۵
 شماره: ۱۱۶۱۷-۱۱۲۳۴۴
 به است: تعداد:


دانشگاه علوم پزشکی اصفهان
دانشکده پزشکی اصفهان
واحد آموزشی

بسم الله تعالی

تاریخ: ۱۴۰۱/۱۱/۰۵
 شماره: ۱۱۶۱۷-۱۱۲۳۴۴
 به است: تعداد:

	عضو دکتر کتبی آقای دکتر جویز عضو دکتر لاجوردی عضو دکتر اسحاق آقای دکتر کریمی آقای دکتر اسمعیلی عضو دکتر سامعی عضو دست پیمان عضو دکتر خاخرزاده عضو دکتر جریانی	مدیریت محترم دفتر توسعه آموزش دانشکده معاونت محترم اجرایی معاونت بهداشتی اصفهان همدان مسئول گسترش شبکه ها معاونت بهداشتی معاونت محترم علمی مرکز بهداشت شهرستان مسئول معاونت محترم بهداشتی عضو محترم گروه کودکان مسئول محترم آموزش پزشکی سوسه بخش داخلی کارشناس محترم تکامل منطقه ۴ اصفهان عضو محترم هیئت علمی گروه آموزش پزشکی اصفهان و عضو کارگروه آموزش باسنگو و همدان همدان عضو محترم هیئت علمی گروه آموزشی پزشکی اصفهان و عضو کارگروه آموزش باسنگو و همدان همدان
لیست غایبین جلسه:		
		نام و نام خانوادگی:
		سمت:
تاریخ تهیه و تنظیم:		
ذمه گیر:		

دکتر محسن غالی
 رئیس دانشکده پزشکی

پروتست
 همدان آقای دکتر حسین شامی - عضو کارگروه دکتر باران رحمانی ریاست محترم دانشکده پزشکی
 سرکار همدان دکتر مریم امینی معاونت محترم مرکز بهداشت اصفهان همدان همدان
 همدان آقای دکتر جوادپوری معاونت محترم اجرایی معاونت بهداشتی
 همدان آقای دکتر سیدمشاقطی رئیس معاونت محترم آموزش پزشکی سوسه دانشکده پزشکی
 همدان آقای دکتر علی سعیدی توانمند معاونت محترم آموزش علوم پایه و تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی
 سرکار همدان دکتر باران رحمانی معاونت محترم آموزش و مدیر دانشکده پزشکی
 همدان آقای دکتر علیرضا شامی سرپرست محترم اول معاونت آموزش و اول دانشکده پزشکی
 سرکار همدان دکتر فریاد انبی سرپرست محترم دفتر توسعه آموزش اصفهان دانشکده پزشکی
 سرکار همدان دکتر پرویز سامعی عضو هیئت علمی گروه آموزش داخلی
 همدان آقای دکتر حسین اسمعیلی عضو هیئت علمی گروه آموزش داخلی
 سرکار همدان دکتر علیرضا کرشناس محترم گروه آموزش پزشکی اصفهان
 سرکار همدان دکتر سربین جریانی عضو هیئت علمی گروه آموزش پزشکی اصفهان
 کرشناس محترم دانشکده و توسعه آموزش اصفهان (عضو کارگروه آموزش و توسعه پزشکی)
 سرکار همدان دکتر سوسه ریاضه محترم آموزش و توسعه دانشکده

آدرس: همدان، خیابان شهید فهمیده، روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی اصفهان، شماره: ۱۶۰-۳۲۳۴-۸۱-۸۱-TATA-۸۱
 Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir

آدرس: همدان، خیابان شهید فهمیده، روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی اصفهان، شماره: ۱۶۰-۳۲۳۴-۸۱-۸۱-TATA-۸۱
 Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir

کمیته ارزشیابی دانشجو

تهیه کتابچه اصول طراحی و تحلیل آزمونهای چند گزینه ای

توضیح هدفهای آموزشی در طبقه بندی بلوم ، انواع تاکسونومی ، ترکیب سوالات از نظر محتوی و ضرورت یادگیری (Must
(learn, Better to learn, Nice to learn) ، چک لیست بررسی content validity، جدول مشخصات آزمون (Blue
(Print) ، نحوه طراحی یک سوال چند گزینه ای MCQ استاندارد (stem, lead-in , options &distractors)، چک
لیست میلمن ، تحلیل و آنالیز سوالات آزمون های چند گزینه ای (MCQ)، نمونه آنالیز سوال

(Facility Index, Discrimination Index & Distractor Analysis) و توضیح درباره خروجی آنالیز آزمون های مرکز
آزمون

✓ ارسال به گروههای آموزشی

✓ ارائه بازخورد تحلیل آزمون به مسئولین دانشکده

نمونه ابلاغ دبیر و اعضا کمیته ارزیابی دانشجو و تحلیل آزمون:

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۳/۰۷
 شماره: ۱۶۱۶۷۰/۱۲۰۳۰
 بسمت: ...

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی
 دانشکده دندانپزشکی
 دانشکده ارتوپدی و جراحی
 دانشکده دندانپزشکی

جناب آقای دکتر سیدسامان طالبی
 معاونت محترم آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی
 موضوع: ابلاغ کمیته ارزیابی دانشجو و تحلیل آزمون

با سلام و احترام
 با عنایت به هماهنگی های بعمل آمده و به موجب این ابلاغ جنابعالی به عنوان دبیر کمیته ارزیابی دانشجو و تحلیل آزمون دانشکده پزشکی منصوب می گردید. امید است با تأییدات خادمانه، متوال در جهت پیشبرد اهداف دانشکده موفق باشید. ضمناً شرح وظایف دبیر کمیته به شرح ذیل حضورتان اعلام میگردد.

- ۱- پیگیری مصوبات قبل از برگزاری جلسه بندی
- ۲- هماهنگی جهت اطلاع رسانی زمان و مکان جلسه
- ۳- اطلاع رسانی دستور جلسه به کلیه اعضا
- ۴- مدیریت زمان و مطالب مطرح شده در جلسه براساس دستور جلسه
- ۵- تنظیم صورتجلسه
- ۶- ثبت انضاع حاضر و اخذ امضاء
- ۷- نظارت بر نحوه انجام مصوبات و میزان دستیابی به آنها
- ۸- برنامه ریزی و سازماندهی فعالیتها و فرآیندهای مشخص شده در کمیته

دکتر محسن عالمی
 رئیس دانشکده پزشکی

روشنه
 جناب آقای دکتر سیدسامان طالبی معاونت محترم آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی
 جناب آقای دکتر حسین آفرین سولت محترم آموزش علوم پایه و تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی
 سرکار خانم دکتر فریاد انسی محترم مدیریت محترم توسعه آموزش EDO دانشکده پزشکی
 سرکار خانم شهرزاد موسی زاده محترم آموزش پرستار دانشکده
 سرکار خانم آرزو سیاحی شریز، سرپرست محترم مراکز مطالعات و توسعه آموزش (EDO)

آدرس: ماهدان، خیابان شهید فهمیده روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی قلندر: ۱۶۰-۲۸۳۸۲۸-۰۱-۸
 Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir

تاریخ: ۱۴۰۱/۰۳/۰۸
 شماره: ۱۶۱۶۷۰/۱۲۰۳۰
 بسمت: ...

بسمتعالی

دانشگاه علوم پزشکی
 دانشکده دندانپزشکی
 دانشکده ارتوپدی و جراحی
 دانشکده دندانپزشکی

جناب آقای دکتر [نام پنهان]
 معاونت محترم آموزشی [نام پنهان]
 موضوع: ابلاغ کمیته ارزیابی دانشجو و تحلیل آزمون

با سلام و احترام
 با عنایت به هماهنگی های بعمل آمده و به موجب این ابلاغ جنابعالی به عنوان عضو کمیته ارزیابی دانشجو و تحلیل آزمون دانشکده پزشکی منصوب می شوید. امید است با تأییدات خادمانه در جهت پیشبرد اهداف دانشکده موفق باشید. ضمناً شرح وظایف کمیته به شرح ذیل حضورتان اعلام میگردد.

- ۱- تدوین نظام جامع ارزیابی دانشجو
- ۲- ارزیابی، تجزیه و تحلیل سئوالات آزمونها
- ۳- بررسی و ارائه پیشنهاد جهت اصلاح فرآیند ارزیابی دانشجویان
- ۴- همکاری فعالانه با مرکز توسعه مطالعات دانشکده به منظور توانمند سازی اعضای هیات علمی و استفاده از روشهای نوین ارزیابی دانشجویان
- ۵- بررسی و رسیدگی به اعتراضات دانشجویان به نحوه ارزیابی
- ۶- طراحی فرآیند ارزیابی دانشجویان
- ۷- همکاری فعالانه و مستمر معاونت محترم علوم پایه در خصوص برنامه های ارزیابی دانشجویان و تحلیل آزمونهای مقطع علوم پایه یا دبیر محترم کمیته

دکتر محسن عالمی
 رئیس دانشکده پزشکی

روشنه
 جناب آقای دکتر سیدسامان طالبی معاونت محترم آموزش پزشکی عمومی دانشکده پزشکی
 جناب آقای دکتر حسین آفرین سولت محترم آموزش علوم پایه و تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی
 سرکار خانم دکتر فریاد انسی محترم مدیریت محترم توسعه آموزش EDO دانشکده پزشکی
 سرکار خانم شهرزاد موسی زاده محترم آموزش پرستار دانشکده
 سرکار خانم آرزو سیاحی شریز، سرپرست محترم مراکز مطالعات و توسعه آموزش (EDO)

آدرس: ماهدان، خیابان شهید فهمیده روبروی پارک مردم، دانشکده پزشکی قلندر: ۱۶۰-۲۸۳۸۲۸-۰۱-۸
 Website: Medschool.umsha.ac.ir e-mail: Medical-faculty@umsha.ac.ir

نمونه صورتجلسات کمیته ارزیابی دانشجویی و تحلیل آزمون:


 دانشکده پزشکی
 دانشگاه ارومیه
 ارومیه

تاریخ: ۱۴۰۲/۰۵/۲۱
 فرم: ۱۵۵۵۶-۱۶/۷/۱۶
 پرستار: د. ه.

پرستار عالی

حلقه سنجشی	گزارش محترم واحد مطالعات و توسعه آموزش	حلقه جاری	گزارش محترم واحد مطالعات و توسعه آموزش
لیست غایبین جلسه:			
نام و نام خانوادگی:		سبب:	
آقای دکتر عالی	ریاست محترم دانشکده پزشکی		
حلقه دکتر رحمتی	معاونت محترم آرای و معن دانشکده		
آقای دکتر شمس	سرپرست محترم اداره خدمات آموزش و امار دانشکده		
حلقه دکتر حریص	عضو محترم هیئت علمی گروه آموزشی پزشکی اجتماعی		
حلقه دکتر صفی	عضو محترم هیئت علمی گروه آموزشی پزشکی اجتماعی		
حلقه دکتر عقیق زاده	عضو محترم هیئت علمی گروه آموزشی پزشکی اجتماعی		
حلقه دکتر نظری	گزارش محترم واحد مطالعات و توسعه آموزش		
تاریخ تهیه و تنظیم: ۱۴۰۲/۰۵/۰۸		دبیر کمیته:	

دکتر محسن عالی
 رئیس دانشکده پزشکی

رویشده

جناب آقای دکتر محسن عالی ریاست محترم دانشکده پزشکی
 جناب آقای دکتر سیدشاه عالی معاونت محترم آموزش پزشکی سومی دانشکده پزشکی
 سرکار عالی دکتر علی محمدی زاده معاونت محترم آموزش علوم پایه و تحصیلات تکمیلی دانشکده پزشکی
 سرکار عالی دکتر علیرضا باقری معاونت محترم آموزش آرای و معن دانشکده پزشکی
 سرکار عالی دکتر فرهاد افسی منبری مدیر محترم گروه پزشکی اجتماعی دانشکده پزشکی
 سرکار عالی دکتر منوچهری گزارش محترم واحد مطالعات و توسعه آموزش (EDQ)
 سرکار عالی شهرامیوسفی رابط محترم آموزش پرستار دانشکده
 سرکار عالی آرزو سیمانی نریز، پرستار محترم واحد مطالعات و توسعه آموزش (EDQ)
 ابراهیم جانی سومی - دانشکده پزشکی منبری محترم دبیرمه دانشکده پزشکی