

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**طرح درس تئوری / عملی**

همکار محترم خانم دکتر سلوی کاظمی پور خبازی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : زبان عمومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: سلوی کاظمی پور خبازی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: سلوی کاظمی پور خبازی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سیده زهرا اصغری
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۳ واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی / علوم پایه
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس ، دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup> در پایان هر جلسه داشجو باید قادر باشد	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	جلسه معارفه	۱- دانشجویان اهمیت زبان انگلیسی برای ادامه تحصیل و داشتن شغل مناسب را تحلیل کنند. ۲- دانشجویان پیش آزمون را تکمیل نمایند. ۳- با توجه به نتایج پیش آزمون، با کتاب درسی مناسب و نحوه ارزشیابی در طول ترم و پایان ترم آشنا شوند.	Cognitive  Cognitive  Cognitive & Attitude	Presentation  Small group discussion  Taking the test individually  Giving feedback and comments on the course plan	۹۰ دقیقه	کامپیوتر، نسخه چاپی و پی دی اف کتاب گوشی هوشمند پاورپوینت	پرسش شفاهی  آزمون آنلاین  MCQ
۲	آشنایی با تکنیک های یادگیری زبان خارجی	۱- دانشجویان در مورد تکنیک هایی که برای یادگیری زبان خارجی به کار می برند خودآگاهی پیدا کنند و صحبت کنند. ۲- دانشجویان استراتژی های مختلف را باهم مقایسه کنند و نقاط ضعف و قوت هر کدام را توضیح دهند. ۳- دانشجویان تکنیک ها و استراتژی های مناسب با شخصیت خود را بیابند و دلایل انتخاب را توضیح دهند.	Cognitive  Cognitive	Small group discussion	۹۰ دقیقه	کامپیوتر، کتاب پرسشنامه وایت برد	پرسشنامه پرسش شفاهی
۳	متن اول درس ۱ کتاب	۱- دانشجویان متن دوم درس ۱ را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه	Cognitive	Flipped  Small group discussion	۹۰ دقیقه	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین	پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس،

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			PBL Presentation	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن دوم درس ۱ را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن، سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های گرامر حال ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر حال ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	زمان حال ساده و استمراری	
خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم	کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی						
پرسش و شفاهی	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۱	۴
پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس،	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین،	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL	Cognitive	۱- دانشجویان متن دوم درس ۱ را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه	متن دوم درس ۱ کتاب،	۵

	گذشته و ساده و استمراری	<p>کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.</p> <p>۲- دانشجویان متن دوم درس ۱ را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.</p> <p>۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.</p> <p>۴- دانشجویان نمونه های گرامر گذشته ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند.</p> <p>۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر گذشته ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.</p>	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	Presentation		<p>کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی</p> <p>خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ</p> <p>آزمون میان ترم و پایان ترم</p>
۶	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۱	<p>۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.</p> <p>۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.</p> <p>۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.</p>	Cognitive  Cognitive	Integrative approach  Skill-based  PBL  Pair-work	۹۰ دقیقه	<p>کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت</p> <p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>
۷	متن اول درس ۲ کتاب،	۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات	Cognitive	Flipped  Small group discussion  PBL	۹۰ دقیقه	<p>کتاب درسی، دیکشنری آنلاین،</p> <p>پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس،</p>

			Presentation	Cognitive	دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های گرامر آینده ساده و استمراری موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر آینده ساده و استمراری را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	آینده ساده و استمراری	
				Cognitive			
				Cognitive			
				Cognitive			
خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ	کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی						
آزمون میان ترم و پایان ترم							
پرسش و پاسخی شفاهی	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	پرسش و شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۲	۸
پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس،	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین،	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL	Cognitive	- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	متن دوم درس ۲ کتاب،	۹

			Presentation	Cognitive	۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.	زمان حال کامل	
				Cognitive	۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.		
				Cognitive	۴- دانشجویان نمونه های گرامر حال کامل موجود در متن را پیدا کنند.		
				Cognitive	۵- دانشجویان موارد استفاده از گرامر حال کامل را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.		
خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) برای سوال برای MCQ، جملات، آزمون میان ترم و پایان ترم	کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی						
پرسش و پاسخ شفاهی	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.	پرسش و شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۲	۱۰
				Cognitive	۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.		
				Cognitive	۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.		
پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس، خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند)	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت،	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL Presentation	Cognitive	۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.	متن اول درس ۳ کتاب، جملات مجهول	۱۱
				Cognitive	۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و		

<p>پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم</p>	<p>منابع اینترنتی</p>			<p>Cognitive  Cognitive  Cognitive</p>	<p>برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های جملات مجهول موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از جملات مجهول را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.</p>		
<p>پرسش و پاسخ شفاهی</p>	<p>کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>Integrative approach Skill-based PBL Pair-work</p>	<p>Cognitive  Cognitive  Cognitive</p>	<p>۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.</p>	<p>پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۳</p>	<p>۱۲</p>
<p>پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس، خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح</p>	<p>کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی</p>	<p>۹۰ دقیقه</p>	<p>Flipped Small group discussion PBL Presentation</p>	<p>Cognitive  Cognitive  Cognitive</p>	<p>۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.</p>	<p>متن دوم درس ۳ کتاب، عبارات توصیفی</p>	<p>۱۳</p>

سوال برای MCQ، جملات آزمون میان ترم و پایان ترم				Cognitive  Cognitive	۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های عبارات توصیفی موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از عبارات توصیفی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.		
پرسش و پاسخ شفاهی	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	۹۰ دقیقه	Integrative approach  Skill-based  PBL  Pair-work	Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	۱۴	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۳
پرسش شفاهی	کتاب، دیکشنری، کامپیوتر، وایت برد	۹۰ دقیقه	PBL  Small group discussion  Oral questioning and answering	Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱. دانشجویان باید بتوانند به سوالات درک مطلب متون بخش ریویو کتاب پاسخ دهند. ۲- دانشجویان سوالات خود را در مورد نکات جلسات قبل مطرح کنند. ۳- دانشجویان بتوانند به تمامی سوالات مربوط به جلسات قبل به درستی پاسخ دهند.	۱۵	مرور نکات متون کتاب و نکات گرامری تدریس شده
پرسش کتبی MCQ پرسش کتبی	گوشی تلفن	۹۰ دقیقه	Written questioning and	Cognitive	۱- دانشجویان باید به سوالات کتبی میان ترم پاسخ دهند.	۱۶	آزمون میان ترم

	همراه، تبلت کتاب، وایتبرد، کامپیوتر		answering (Midterm) Oral questioning and answering (Post- midterm session)		۲- دانشجویان باید بتوانند دلیل انتخاب پاسخ مورد نظر را توضیح دهند.		
۱۷	متن اول درس ۴ کتاب، صفات و قیود مقایسه ای و عالی	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL Presentation	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	۲- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های صفات و قیود مقایسه ای و عالی موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از صفات و قیود مقایسه ای و عالی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی	پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس، خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم
۱۸	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۴	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی

				Cognitive	۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.		
۱۹	جبرانی متن دوم درس ۴ کتاب، عبارات اسمی	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL Presentation	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های عبارات اسمی موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از عبارات اسمی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی	پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس، خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم
۲۰	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۴	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی

					گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.		
۲۱	متن اول درس ۵ کتاب، افعال مُدال	۹۰ دقیقه	Flipped Small group discussion PBL Presentation	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند. ۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند. ۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند. ۴- دانشجویان نمونه های افعال مُدال موجود در متن را پیدا کنند. ۵- دانشجویان موارد استفاده از افعال مُدال را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی	پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای MCQ، جملات، آزمون میان ترم و پایان ترم
۲۲	پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن اول درس ۵	۹۰ دقیقه	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	Cognitive  Cognitive  Cognitive	۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند. ۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند. ۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی

۲۳	متن دوم درس ۵ کتاب، جملات شرطی	<p>۱- دانشجویان متن را در کلاس به صورت انفرادی مطالعه کنند و زیر لغات دشوار و نا آشنا خط بکشند.</p> <p>۲- دانشجویان متن را به صورت گروهی بخوانند و برای لغات دشوار و نا آشنا هم معنی به زبان انگلیسی پیدا کنند.</p> <p>۳- دانشجویان بتوانند برای پاراگراف های متن سوال با پاسخ کوتاه یا با پاسخ بلند طرح کنند.</p> <p>۴- دانشجویان نمونه های جملات شرطی موجود در متن را پیدا کنند.</p> <p>۵- دانشجویان موارد استفاده از جملات شرطی را توضیح دهند و در چند مثال گفتاری و نوشتاری به درستی استفاده کنند.</p>	Cognitive  Cognitive  Cognitive  Cognitive	Flipped Small group discussion PBL Presentation	۹۰ دقیقه	کتاب درسی، دیکشنری آنلاین، کتاب، فایل پاورپوینت، منابع اینترنتی	پرسش شفاهی: (خوانش متن با صدای بلند برای کلاس، خواندن سوالات نوشته شده با صدای بلند) پر کردن جای خالی ها، یا طرح سوال برای جملات، MCQ آزمون میان ترم و پایان ترم
۲۴	جبرانی پرسش شفاهی و انجام تمرینات متن دوم درس ۵	<p>۱- دانشجویان باید بتوانند متن را با کمترین ایراد تلفظی بخوانند. دانشجویان بتوانند یک خلاصه از متن را به صورت شفاهی ارائه دهند.</p> <p>۲- دانشجویان باید بتوانند سوالات شفاهی هم کلاسی های خود را درک کنند و به آنها پاسخ صحیح بدهند.</p> <p>۳- دانشجویان باید بتوانند به سوالات شفاهی در مورد معانی لغات و گرامر(های) تدریس شده پاسخ صحیح بدهند.</p>	Cognitive  Cognitive  Cognitive	Integrative approach Skill-based PBL Pair-work	۹۰ دقیقه	کتاب درسی، فایل های صوتی، فایل پاورپوینت	پرسش و پاسخ شفاهی

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز	طول ترم	پرسش و پاسخ شفاهی در کلاس+ارائه خلاصه	۷
ارائه پروژه			
امتحان میان ترم		آزمون کتبی آنلاین (حضوری)=چهار جوابی	۳
امتحان پایان ترم		آزمون کتبی (تشریحی و چهار جوابی)	۱۰
سایر موارد			
مجموع			۲۰

## منابع:

Anderson, N. J. (2013). *Active skills for reading 2* (3<sup>rd</sup> ed.). The United States: Heinle ELT.

Azar, S. B. & Hagen, A. S. (2016). *Understanding and using English grammar* (5<sup>th</sup> ed.). The United States: Pearson Education.

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.