

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس نظری/عملی

همکار محترم دکتر امراله شریفی

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اکولوژی غذا و تغذیه
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر امراله شریفی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امراله شریفی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی اصغر وحیدی نیا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی علوم تغذیه
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با مفهوم اکولوژی- انواع مطالعات اکولوژیک- تکامل و انتخاب طبیعی	۱- دانشجو بتواند مفهوم اکولوژی را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند انواع مطالعات اکولوژیک را نام ببرد. ۳- دانشجو بتواند تکامل و انتخاب طبیعی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۲	تعریف، مفهوم، اصول و اجزای اکوسیستم	۱- دانشجو بتواند مفهوم و اصول و اجزای اکوسیستم را نام ببرد و توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۳	فرآیندهای اکوسیستم- ثبات در اکوسیستم- انواع بیوم	۱- دانشجو بتواند فرآیندهای اکوسیستم را نام ببرد و هر کدام را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ثبات در اکوسیستم را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند انواع بیوم را نام ببرد و ویژگیهای آنها را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۴	اصول و مفاهیم انرژی و سیر انرژی در سیستم های اکولوژیک- قوانین ترمودینامیک	۱- دانشجو بتواند اصول و مفاهیم انرژی و سیر انرژی در سیستمهای اکولوژیک را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند قوانین ترمودینامیک و کاربرد آنها در تفسیر قوانین حاکم بر طبیعت را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۵	تولید غذا در اکوسیستم- زنجیره ها و شبکه های غذایی- منابع غذایی	۱- دانشجو بتواند تولید غذا در اکوسیستم را نام ببرد. ۲- دانشجو بتواند زنجیره های غذایی و شبکه های غذایی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

					<p>۳- دانشجو بتواند منابع غذایی اساسی انسانها و نحوه تامین آنها را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند عوامل موثر بر تولید و توزیع و مصرف مواد غذایی در انسان را شرح دهد.</p>	<p>اساسی انسان- عوامل موثر بر تولید و توزیع و مصرف مواد غذایی در انسان</p>	
۶	اکولوژی و تراکم جمعیت - جداول عمر- منحنی بقاء و عوامل موثر بر آن- هرم سنی	۱- دانشجو بتواند تراکم جمعیت در اکوسیستم را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند جداول عمر و منحنی بقا و هرم سنی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۷	مشکلات اکولوژیک فراروی انسان (تولید غذا، کشاورزی، آب، محیط زیست...) عوامل اجتماعی و محیطی و اقتصادی موثر بر انتخاب غذا و سوء تغذیه	۱- دانشجو بتواند مشکلات اکولوژیک فراروی انسان از جمله تولید غذای سالم و کافی را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند در خصوص عوامل اجتماعی و محیطی و اقتصادی موثر بر انتخاب غذا و سوء تغذیه بحث و تبادل نظر کند.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۸	امنیت غذایی در انسان و روشهای ارزیابی آن- جغرافیای سوء تغذیه در ایران و جهان و ارتباط آن با بیماریها- ارائه فعالیت های کلاسی دانشجویان	۱- دانشجو بتواند امنیت غذایی در انسان را تعریف کند و روشهای ارزیابی آن را شرح دهد. ۲- دانشجو بتواند به روز ترین وضعیت جغرافیایی در ایران و جهان را گزارش دهد و تاثیر آن بر بیماری و مرگ و میر و ناتوانی را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال

ارزیابی دانشجو

میزان نمره از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
نمره منفی در صورت عدم توانایی کافی در پاسخ دهی	پرسش و پاسخ شفاهی	مستمر	کوئیز
نمره مثبت	—	جلسه آخر	ارائه پروژه/تکلیف ^۶
		—	امتحان میان ترم
۲۰	آزمون کتبی تستی (MCQ)	طبق تقویم آموزشی	امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

پیوست‌ها:

منابع: اکولوژی عمومی دکتر قربانی – وبسایت فائو – پرسشنامه های ارزیابی ناامنی غذایی

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.

^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید