

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس نظری/عملی

همکار محترم دکتر امراله شریفی

لطفا در تکمیل طرح درس سعی گردد انطباق بین اهداف آموزشی/ رفتاری، روش تدریس، وسایل کمک آموزشی و روش ارزشیابی دانشجو در نظر گرفته شود و همچنین تعداد جلسات در نظر گرفته شده مطابق با ساعات آموزشی در واحد درسی نظری و عملی رعایت گردد. (مثال: اگر نیم واحد نظری و نیم واحد عملی واحد درسی مدرس را تشکیل می دهد پس ۴ جلسه دو ساعته نظری و ۸ جلسه عملی دو ساعته تکمیل گردد)

مشخصات درس و مدرس

- عنوان درس : اصول تنظیم برنامه های غذایی
- نام و نام خانوادگی مدرس/مدرسين: دکتر امراله شریفی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر امراله شریفی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی اصغر وحیدی نیا
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۱ واحد ، عملی ۰ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی علوم تغذیه
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آشنایی با DRI و اجزای آن	۱- دانشجو بتواند DRI و اجزای آن را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۲	آشنایی با راهنماهای غذایی رایج و تاریخچه آنها	۱- دانشجو بتواند راهنماهای غذایی رایج و تاریخچه آنها را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۳	آشنایی با فهرست جانیشینی مواد غذایی	۱- دانشجو بتواند فهرست جانیشینی مواد غذایی و اهداف و کاربرد این فهرست را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۴	آشنایی با فهرست جانیشینی مواد غذایی	۱- دانشجو بتواند فهرست جانیشینی مواد غذایی و اهداف و کاربرد این فهرست را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال
۵	آشنایی با نحوه محاسبه نیاز انرژی و درشت مغذی ها	۱- دانشجو بتواند نحوه محاسبه نیاز انرژی و درشت مغذی ها را شرح دهد و به کار گیرد.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال

^۱ رفتارهای ویژه‌ای که فراگیران باید از خود بروز دهند تا مشخص شود یادگیری رخ داده است بنابراین در زمان نگارش باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد.

^۲ با توجه به مدل بلوم که اهداف آموزشی را طبقه‌بندی کرده است (Bloom's Taxonomy) نوع حیطه یادگیری: شناختی، عاطفی و روانی-حرکتی (Cognition, Affective, Psychomotor) مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب باهدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)، پروژه / تکلیف و...

۶	آشنایی با نحوه رژیم نویسی و تنظیم برنامه غذایی	۱- دانشجوی بتواند نحوه تنظیم رژیم غذایی را شرح دهد و برای کیس فرضی رژیم غذایی متناسب با نیاز وی تنظیم نماید.	شناختی	سخنرانی- پرسش و پاسخ- Small group discussion	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	پرسش و پاسخ- ارزیابی مشارکت فعال- حل کیس
۷	رژیم نویسی، حل تمرین و کار گروهی	۱- حل کیس	شناختی	Small group discussion	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	حل کیس و ارائه کیس
۸	آشنایی با برچسب گذاری مواد غذایی و قوانین مربوطه	۱- دانشجوی بتواند برچسب گذاری مواد غذایی و قوانین مربوط به آن را شرح دهد.	شناختی	-	۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر- پروژکتور	-

ارزیابی دانشجو

میزان نمره از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
نمره منفی در صورت عدم توانایی کافی در پاسخ دهی	پرسش و پاسخ شفاهی	مستمر	کوئیز
نمره مثبت	—	جلسه آخر	ارائه پروژه/تکلیف ^۶
		—	امتحان میان ترم
۲۰	آزمون کتبی تستی (MCQ) + حل کیس رژیم نویسی	طبق تقویم آموزشی	امتحان پایان ترم
			سایر موارد
۲۰			مجموع

پیوست‌ها:

منابع: آخرین نسخه کتاب تغذیه کراوس – در سنامه اصول تنظیم برنامه های غذایی تالیف دکتر پروین میرمیران

^۵ در ابزار ارزشیابی نوع آزمون مشخص شود مانند آزمون تشریحی، سؤالات کوتاه پاسخ، سؤالات کامل کردنی، MCQs، چکلیست، آسکی و... باشد.
^۶ اگر پروژه و تکلیفی قرار است دانشجویان انجام دهند و نمره‌ای در نظر گرفته شده است حتماً در قسمت پیوست‌ها چکلیست ارزیابی این تکالیف/ پروژه را ارائه نمایید