

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره تئوری/ عملی علوم تشریح غدد درون ریز

همکار محترم گروه علوم تشریح

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : علوم تشریح غدد درون ریز
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام شیرینی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم بهمن زاده
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۲۶ واحد ، عملی ۰/۱۴ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی
-

جلسه	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس ^۱	روش ارزشیابی ^۲
۱	دکتر شیری	کلاس دانشکده پزشکی	آناتومی هیپوتالاموس و آناتومی و بافت شناسی و نحوه تکوین غده هیپوفیز و آدرنال	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
۲	دکتر شیری	کلاس دانشکده پزشکی	آناتومی و بافت شناسی و نحوه تکوین غده تیروئید و پاراتیروئید	سخنرانی، بحث گروهی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ
۳	دکتر شیری	آزمایشگاه بافت شناسی	کلاس عملی بافت شناسی غدد درون ریز شامل هیپوتالاموس، هیپوفیز، آدرنال	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	کوئیز و پرسش و پاسخ و چک لیست
۴	دکتر شیری	آزمایشگاه بافت شناسی	کلاس عملی بافت شناسی غدد درون ریز شامل پانکراس، تیروئید	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	کوئیز و پرسش و پاسخ و چک لیست

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و کوتاه پاسخ	۱۰ درصد نمره
امتحان پایان ترم	طبق تقویم آموزشی	شناسایی نواحی مشخص شده بر روی لام های بافت شناسی	۳۰ درصد نمره
	طبق تقویم آموزشی	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	۵۵ درصد نمره
سایر موارد		فعالیت در کلاس، پاسخ دادن به سوالات مدرس-علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات	۵ درصد نمره
مجموع			۱۰۰

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

آناتومی گری

آناتومی بالینی اسنل

بافت شناسی جان کوپیرا

جنین شناسی لانگمن