

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری/ عملی علوم تشریح غدد درون ریز

همکار محترم گروه علوم تشریح

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : علوم تشریح غدد درون ریز
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر الهام شیری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام شیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم بهمن زاده
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۲۴ واحد ، عملی ۰/۱۶ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	غده هیپوفیز و فوق کلیه	<p>۱. دانشجو بتواند مکانیسم و نحوه ترشحات غدد را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند آناتومی و عملکرد هیپوتالاموس را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند آناتومی قسمت های مختلف هیپوفیز، محل قرارگیری و مجاورات آن و نحوه خونرسانی هیپوفیز را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند نحوه تکوین غده هیپوفیز را توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند بافت شناسی و انواع مختلف سلولهای موجود در هیپوفیز و هورمونهای مترشحه و عملکرد این هورمون ها را توضیح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند نحوه و مکانیسم اثر هیپوتالاموس بر هیپوفیز را توضیح دهد.</p>	<p>۱. شناختی</p> <p>۲. شناختی</p> <p>۳. شناختی</p> <p>۴. شناختی</p> <p>۵. شناختی</p> <p>۶. شناختی</p>	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰	پاورپوینت و وایت برد	<p>۱-کوئیز</p> <p>۲-پرسش و پاسخ</p>

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				۷. شناختی	۷. دانشجو بتواند جایگاه و مجاورت و خونرسانی غدد فوق کلیوی را توضیح دهد.		
				۸. شناختی	۸. دانشجو بتواند نحوه تکوین غدد فوق کلیوی را توضیح دهد.		
				۹. شناختی	۹. دانشجو بتواند قشر و مدولای غدد فوق کلیوی را از نظر نحوه قرارگیری سلول ها و هورمون های مترشحه توضیح داده و عملکرد هر کدام از این هورمونها را بشرح دهد.		
۱-کوئیز ۲-پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد	۹۰	سخنرانی و بحث گروهی	۱. شناختی	۱. دانشجو بتواند قسمت های مختلف غده تیروئید ، مجاورت ، خونرسانی و تخلیه وریدی آن را توضیح دهد.	غده تیروئید و پاراتیروئید	۲
				۲. شناختی	۲. دانشجو بتواند نحوه تکوین غده تیروئید را توضیح دهد.		
				۳. شناختی	۳. دانشجو بتواند نحوه آرایش بافتی و سلولی را در بافت غده تیروئید توضیح دهد.		
				۴. شناختی	۴. دانشجو بتواند نحوه تشکیل هورمون های تیروئیدی و عملکرد آن ها را توضیح دهد.		
				۵. شناختی	۵. دانشجو بتواند محل قرارگیری و مجاورت غدد		

				۶.شناختی	پاراتیروئید را توضیح دهد ۶. دانشجو بتواند نحوه تکوین غدد پاراتیروئید را توضیح دهد.		
				۷.شناختی	۷.دانشجو بتواند سلول های موجود در بافت غدد پاراتیروئید را نامبرده و هورمون مترشحه از این غدد را توضیح دهد.		
				۸.شناختی	۸. دانشجو بتواند سلول های موجود در بافت غده پانکراس را نامبرده و هورمون مترشحه از این غدد را توضیح دهد.		
کوییز و پرسش و پاسخ و چک لیست	میکروسکوپ نوری و لامهای آموزشی	۱۸۰ دقیقه	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	۱. شناختی (به کار بستن) ۲. شناختی (به کار بستن) ۳. شناختی (به کار بستن) ۴. شناختی (به کار بستن) ۵. شناختی (به کار بستن)	۱.دانشجو بتواند کپسول غده هیپوفیز را نشان دهد. ۲. دانشجو بتواند هیپوفیز قدامی و خلفی را از روی لام تشخیص دهد ۳. دانشجو اجزای موجود در هیپوفیز خلفی از قبیل سلول های پیتوسیت ، اجسام هرینگ را نشان دهد. ۴. دانشجو سلول های کروموفوب ، اسدوفیل و بازویل را روی لام ها شناسایی کند و نشان دهد. ۵. دانشجو کیست های راتکه را روی لام ها نشان دهد.	بافت عملی هیپوفیز	جلسه اول عملی

جلسه دوم عملی	بافت عملی آدرنال و تیروئید	۱. دانشجو بتواند کپسول غده آدرنال را نشان دهد. ۲. دانشجو بتواند شبکه عروقی زیر کپسول را نمایش دهد. ۳. دانشجو بتواند لایه های حلقوی، رشته ای و مشبک و مدولای آدرنال را تشخیص و نشان دهد. ۴. دانشجو بتواند کپسول غده تیروئید را نشان دهد ۵. دانشجو بتواند فولیکول های تیروئید را تشخیص دهد. ۶. دانشجو بتواند انواع سلول های فولیکولار و پرافولیکولار را در لام غده تیروئید نشان دهد. ۷. دانشجو بتواند انواع ساختار های عروقی و سلولی را در بافت همبند بین فولیکول ها تشخیص دهد	۱. شناختی (به کار بستن) ۲. شناختی (به کار بستن) ۳. شناختی (به کار بستن) ۴. شناختی (به کار بستن) ۵. شناختی (به کار بستن) ۶. شناختی (به کار بستن) ۷. شناختی (به کار بستن)	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	میکروسکوپ نوری و لامهای آموزشی	کوییز و پرسش و پاسخ و چک لیست
---------------	----------------------------	--	---	----------------------------	-----------	--------------------------------	-------------------------------

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و کوتاه پاسخ	۱۰ درصد نمره
امتحان پایان ترم	طبق تقویم آموزشی	شناسایی نواحی مشخص شده بر روی لام های بافت شناسی	۳۰ درصد نمره

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۵۵ درصد نمره	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	طبق تقویم آموزشی	
۵ درصد نمره	فعالیت در کلاس، پاسخ دادن به سوالات مدرس-علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات		سایر موارد
۱۰۰			مجموع

منابع:

آناتومی گری

آناتومی بالینی اسنل

بافت شناسی جان کوپیرا

جنین شناسی لانگمن