

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح درس تئوری / عملی علوم تشریح دستگاه گوارش

همکار محترم گروه علوم تشریح

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: علوم تشریح دستگاه گوارش
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر مریم بهمن زاده، دکتر عباس بختیاری، دکتر سپیده گوهری تابان
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم بهمن زاده
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم بهمن زاده
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۱/۵ واحد ،  عملی .. ۰/۵ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی دکتری حرفه ای
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	آشنایی با ساختمان حفره دهان	<p>۱. دانشجو بتواند بخش های حفره دهانی را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند محدوده حفره حقیقی دهان را بیان نماید.</p> <p>۳. دانشجو بتواند عروق و اعصاب لثه را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند زمان رویش دندانهای شیری و دائمی را بیان نماید.</p> <p>۵. دانشجو بتواند قسمت های مختلف دندان را از نظر ظاهری ذکر کند.</p> <p>۶. دانشجو بتواند سطوح مختلف دندان را نام ببرد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند عروق و اعصاب دندان ها را شرح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند عروق و اعصاب لبها را توضیح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند عروق و اعصاب گونه ها را بیان کند.</p> <p>۱۰. دانشجو بتواند اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات کام نرم را شرح دهد.</p> <p>۱۱. دانشجو بتواند ریشه و تنه زبان را توضیح دهد.</p> <p>۱۲. دانشجو بتواند محتویات کف دهان را نام ببرد.</p> <p>۱۳. دانشجو بتواند پرزهای چشایی زبان را نام ببرد.</p> <p>۱۴. دانشجو بتواند اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات داخلی و خارجی زبان را شرح دهد.</p> <p>۱۵. دانشجو بتواند سطوح غده زیربانی را بیان نماید.</p> <p>۱۶. دانشجو بتواند مجاورات، عروق و اعصاب غده بزاقی زیربانی را توضیح دهد.</p>	<p>سخرانی</p> <p>، پرسش و پاسخ</p> <p>توضیحی و بحث</p> <p>گروهی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>دیپتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.</p>	<p><b>آغازین :</b></p> <p>کوئیز(تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b></p> <p>پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b></p> <p>آزمون تستی</p>	

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۲	آشنایی با ساختمان حلق و مری	<p>۱. دانشجو بتواند شروع و پایان حلق را بیان کند.</p> <p>۲. دانشجو بتواند مجاورات خلفی حلق را بیان کند</p> <p>۳. دانشجو بتواند مجاورات طرفی حلق را توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات تنگ کننده حلقی را شرح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند اتصالات، عمل و عصب گیری عضلات طولی حلق را توضیح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند فضاهای داخلی حلق را نام ببرد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند جدارهای حلق بینی را بیان نماید.</p> <p>۸. دانشجو بتواند جدارهای حلق دهانی را توضیح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند جدارهای حلق حنجره را شرح دهد.</p> <p>۱۰. دانشجو بتواند عروق و اعصاب حلق را بیان کند.</p> <p>۱۱. دانشجو بتواند مسیر و شاخه های عصب زبانی حلقی را توضیح دهد.</p> <p>۱۲. دانشجو بتواند بخشهای مختلف مری را بیان نماید.</p> <p>۱۳. دانشجو بتواند تنگی های مری را شرح دهد.</p> <p>۱۴. دانشجو بتواند مجاورات مری گردنی و سینه ای را توضیح دهد.</p> <p>۱۵. دانشجو بتواند عروق و اعصاب مری گردنی و سینه ای را توضیح دهد.</p>	شناختی (کلیدیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b></p> <p>کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b></p> <p>پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یاد گیری</p> <p><b>پایانی:</b></p> <p>آزمون تستی</p>

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۳ تئوری	آشنایی با ساختمان جدار شکم (عضلات، کانال اینگوینال، عروق و اعصاب)	<p>۱. دانشجو بتواند موقعیت عضلات ناحیه شکم را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عصب دهی و عمل عضلات شکم را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند آپونوروز عضلات را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند غلاف رکتوس را توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند محتویات غلاف رکتوس را ذکر کند.</p> <p>۶. دانشجو بتواند موقعیت کانال اینگوینال را مشخص نماید.</p> <p>۷. دانشجو بتواند ساختمان های دیواره کانال اینگوینال را توضیح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند انواع فتق در ناحیه اینگوینال را شرح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند عروق دیواره شکم را نام ببرد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیپتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۴	آشنایی با ساختمان صفاق	<p>۱. دانشجو بتواند موقعیت و مجاورات کیسه کوچک و بزرگ را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند موقعیت و مجاورات سوراخ اپی پلوئیک را بیان نماید.</p> <p>۳. دانشجو بتواند فضاهای داخل حفره شکم را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند اهمیت فضاهای داخل شکم را شرح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند کمپارتمنت های حفره صفاق و اهمیت آنها را بیان نماید.</p> <p>۶. دانشجو بتواند وضعیت صفاق در کبد را شرح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند رباط های مربوط به صفاق را توضیح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند وضعیت صفاق در بخش های تحتانی شکم و ناحیه لگن را شرح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند بن بست های تشکیل شده در حفره شکم را توضیح دهد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیپا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۵	آشنایی با ساختمان معده، روده کوچک و شریان سلیاک	<p>۱. دانشجو بتواند وضعیت صفاق معده را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند قسمت های مختلف معده را نام ببرد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند مجاورات معده را شرح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند موقعیت کیسه کوچک با معده را بیان نماید.</p> <p>۵. دانشجو بتواند ساختار های داخل معده را شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند موقعیت و اهمیت ناحیه کاردیا و پیلور را توضیح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند موقعیت توپوگرافیک دوازدهه را ذکر کند.</p> <p>۸. دانشجو بتواند وضعیت صفاق دوازدهه را توضیح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند قسمت های مختلف دوازدهه را نام ببر نماید.</p> <p>۱۰. دانشجو بتواند مجاورات دوازدهه را شرح دهد.</p> <p>۱۱. دانشجو بتواند موقعیت توپوگرافیک ژوژونوم و ایلئوم را ذکر کند.</p> <p>۱۲. دانشجو بتواند وضعیت صفاق ژوژونوم و ایلئوم را توضیح دهد.</p> <p>۱۳. دانشجو بتواند تفاوت های ژوژونوم و ایلئوم را مشخص نماید.</p> <p>۱۴. دانشجو بتواند موقعیت آئورت شکمی را شرح دهد.</p> <p>۱۵. دانشجو بتواند مجاورات آئورت را نام ببرد.</p> <p>۱۶. دانشجو بتواند شاخه های منفرد جدا شده از نمای قدامی آئورت شکمی را نام ببرد.</p> <p>۱۷. دانشجو بتواند شاخه های جدا شده از تنه سلیاک را نام برده و مسیر هر کدام از شاخه ها را شرح دهد. خون رسانی هر عضو از شاخه مربوطه را نام ببرد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیپتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین:</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

روش	وسایل	مدت زمان	روش	حیطه	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	کلاس
ارزشیابی	کمک آموزشی		تدریس	یادگیری			
<p><b>آغازین:</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>	<p>دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی</p>	<p>شناختی (کلیه موارد)</p>	<p>۱. دانشجو بتواند موقعیت قسمت های مختلف روده بزرگ را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند مجاورات قسمت های مختلف روده بزرگ را نام ببرد. ۳. دانشجو بتواند شاخه های جدا شده از شریان مزانتریک فوقانی را نام ببرد. ۴. دانشجو بتواند نحوه خونرسانی قسمت های مختلف روده بزرگ را توضیح دهد. ۵. دانشجو بتواند شاخه های جدا شده از شریان مزانتریک تحتانی را نام ببرد.</p>	<p>آشنایی با ساختمان روده بزرگ، عروق مزانتریک فوقانی و تحتانی</p>	۶تئوری

روش	وسایل	مدت زمان	روش	حیطه	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	سازمان
ارزشیابی	کمک آموزشی		تدریس	یادگیری			
<p><b>آغازین:</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>	<p>دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد ، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی</p>	<p>شناختی (کلیه موارد)</p>	<p>۱. دانشجو بتواند موقعیت توپوگرافیک پانکراس را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند قسمت های مختلف پانکراس را نام ببرد. ۳. دانشجو بتواند مجاورات پانکراس را نام ببرد. ۴. دانشجو بتواند موقعیت مجاری پانکراس را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند موقعیت توپوگرافیک کبد را شرح دهد. ۶. دانشجو بتواند پوشش صفاقی کبد را توضیح دهد. ۷. دانشجو بتواند ناف کبد و عناصر عبوری از آن را شرح دهد. ۸. دانشجو بتواند رباط های کبد را توضیح دهد. ۹. دانشجو بتواند مجاورات کبد را نام ببرد. ۱۰. دانشجو بتواند مجاری کبدی را مشخص نماید. ۱۱. دانشجو بتواند لوب های کبد و اهمیت آنها را بیان نماید. ۱۲. دانشجو بتواند موقعیت توپوگرافیک کیسه صفرا را شرح دهد. ۱۳. دانشجو بتواند مجاورات کیسه صفرا را نام ببرد. ۱۴. دانشجو بتواند مجاری تخلیه کننده صفرا را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی با ساختمان غدد ضمیمه دستگاه گوارش</p>	۷ تئوری

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۸ تئوری	آشنایی با ساختمان جدار خلفی شکم، لنف، عروق و اعصاب	<p>۱. دانشجو بتواند عضلات جدار خلفی شکم را نام ببرد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عصب دهی و عمل عضلات جدار خلفی شکم را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند مجاورات تنه سمپاتیک در شکم را نام ببرد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند چگونگی ارتباط اعصاب نخاعی با تنه سمپاتیک را توضیح می دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند نحوه توزیع شاخه های عصبی سمپاتیک و شبکه کمبری را در شکم شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند موقعیت عصب واگ را در شکم توضیح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند چگونگی عصب دهی اعصاب پاراسمپاتیک در شکم را شرح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند شکل گیری و مجاورات ورید اجوف تحتانی را شرح دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند انشعابات ورید اجوف تحتانی را نام ببرد ۱۰. دانشجو بتواند ورید پورت و مجاورات آن را شرح دهد.</p> <p>۱۱. دانشجو بتواند آناستوموز های پورتو- کاوا، محل و اهمیت آن را نام ببرد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد ، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b></p> <p>کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b></p> <p>پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b></p> <p>آزمون تستی</p>

سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
آشنایی با ساختمان بافتی حفره دهان	<p>۱. دانشجو بتواند ساختار میکروسکوپی لب، گونه، کام سخت، کام نرم و حلق را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند سطوح زبان را بطور کامل شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند تفاوت دندانهای شیری را با دندانهای دائمی بیان نماید.</p> <p>۴. دانشجو بتواند اجزای مختلف یک دندان دائمی را نام ببرد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند ساختار عاج و مینای دندان را شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند ساختار پالپ، سمان و لیگامان پریدنتال را توضیح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند ساختار میکروسکوپی پاپیلاهای زبان را توضیح دهد</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیپا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱۰	آشنایی با ساختمان بافتی لوله گوارش (۱)	<p>۱. دانشجو بتواند لایه های مختلف مری را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند ساختار میکروسکوپی لایه مخاطی معده را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند نحوه تولید اسید و پپسین را توسط سلولهای جداری و اصلی توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند ساختمان بافتی قسمت‌های مختلف معده (کاردیا، پیلور و جسم معده) را با هم مقایسه نماید.</p> <p>۵. دانشجو بتواند لایه های مخاط، زیرمخاط، عضلات خارجی و ادونتیس را در قسمت های مختلف روده کوچک مقایسه کند.</p> <p>۶. دانشجو بتواند ویژگیهای بارز لایه مخاطی قسمت‌های دئودنوم، ژژنوم و ایلئوم را بیان نماید.</p> <p>۷. دانشجو بتواند ساختمان بافتی قسمت‌های مختلف روده بزرگ را مقایسه کند.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیپتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱۱ تئوری	آشنایی با ساختمان غدد ضمیمه گوارش	<p>۱. دانشجو بتواند ساختار اگزوکرین و اندوکرین پانکراس را توضیح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند تفاوت‌های قسمت اگزوکرین پانکراس و غده بزاقی پاروتید را شرح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند ساختار آناتومیکی و بافت شناسی کبد را بیان نماید.</p> <p>۴. دانشجو بتواند انواع لوپولهای کبدی را نام ببرد و سلولهای مختلف یک لوپول کلاسیک کبدی را بیان نماید.</p> <p>۵. دانشجو بتواند مشخصات میکروسکوپی یک هیپاتوسیت (سلول کبدی) را بطور کامل شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند تغذیه خونی کبد را توضیح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند قسمت‌های مختلف مجاری صفراوی را نام ببرد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند مشخصات فضای پورت را بیان نماید.</p> <p>۹. دانشجو بتواند ساختار بافتی کیسه صفرا را توضیح دهد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد ، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	<p><b>آغازین :</b> کوئیز (تستی)</p> <p><b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری</p> <p><b>پایانی:</b> آزمون تستی</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱۲ تئوری	آشنایی با تکامل دستگاه گوارش	<p>۱. دانشجو بتواند منشاء و چگونگی تشکیل سلوم داخل رویانی را شرح دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند چگونگی تشکیل حفرات صفاقی، جنینی و پریکاردی را توضیح دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند تکامل مزانترهای قدامی و خلفی را با رسم شکل توضیح دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند انواع و چگونگی ایجاد فتق های مادرزادی دیافراگم را از نظر جنین شناسی بیان کند.</p> <p>۵. دانشجو بتواند با رسم شکل چگونگی تشکیل روده اولیه از بخش خلفی کیسه زرده را شرح دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند مشتقات روده پیشین، میانی و پسین را نام برده و نحوه تکامل هر یک را توضیح دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند چگونگی چرخش معده و روده ها و تشکیل حفره کیسه کوچک را شرح دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند چگونگی تقسیم شدن حفره کلواک و غشاء کلواک را با رسم شکل توضیح دهد.</p>	شناختی (کلیه موارد)	سخنرانی ، پرسش و پاسخ توضیحی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	دیتا پروژکتور ، پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند.	روش ارزشیابی <b>آغازین :</b> کوئیز (تستی) <b>تکوینی:</b> پاسخ به سوال یا طرح سوال و شرکت فعال در فرایند یادگیری <b>پایانی:</b> آزمون تستی

جمله	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱ عملی	آشنایی با ساختمان حفره دهان، حلق	<p>۱. دانشجو بتواند وستیبول و حفره حقیقی دهان را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند کام سخت و نرم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند عضلات کف دهان را به ترتیب از سطح به عمق در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند محدوده حلق بینی، دهانی و حنجره ای را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند لوزه حلقی، کامی و زبانی را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند جین های سالپینگوپالاتین، سالپینگوفارنژیوس، پالاتوگوس و پالاتوفارنژیوس را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند حفره پریفورم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند سوراخ شیپور استاس، توروس توبریوس، توروس لواتوریوس را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند بادی، ریشه زبان و شیار انتهایی را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۳. پرسش و پاسخ گروهی</p> <p>۴. فایل مولتی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. مولاژ(مدل) حفره دهان و حلق</p> <p>۲. کاداور (ناحیه حفره دهان و حلق در جسد)</p> <p>۳. کالبدنما(تشریح یار)</p> <p>۴. پوسترهای ساختمان حفره دهان و حلق موجود در سالن مولاژ و تشریح</p> <p>۵. تصاویر رادیولوژی موجود در سالن مولاژ و تشریح</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی(طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۲ عملی	اشنایی با ساختمان جدار شکم (عضلات، کانال اینگوینال، عروق و اعصاب)	<p>۱. دانشجو بتواند عضلات جدار شکم را از سطح به عمق نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند جدارها، حلقه اینگوینال سطحی و عمقی مربوط به کانال اینگوینال را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند اپونوروزهای جدار قدامی-طرفی شکم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند عروق و اعصاب جدار قدامی-طرفی شکم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند عملکرد عضلات جدار قدامی-طرفی شکم را بر روی خود و یا همگروهی خود نشان دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند عناصر عبوری از کانال اینگوینال را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند لایه های جدار قدامی شکم را از سطح پوست تا عمق را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۲۳. پرسش و پاسخ گروهی</p> <p>۴. فایل مولتی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. مولاژ (مدل) نیم تنه بدن انسان</p> <p>۲. مولاژ جدار قدامی-طرفی شکم</p> <p>۳. مولاژ دو بعدی کانال اینگوینال</p> <p>۴. مولاژ نمدی لایه های جدار قدامی شکم</p> <p>۵. فیلم های مربوط به عملکرد عضلات جدار شکم در انواع حرکات ورزشی</p> <p>۶. کاداور (ناحیه جدار قدامی-طرفی شکم در جسد)</p> <p>۷. کالبدنما (تشریح یار)</p> <p>۸. پوسترهای جدار قدامی طرفی شکم موجود در سالن مولاژ و تشریح</p> <p>۹. تصاویر رادیولوژی موجود در سالن مولاژ و تشریح</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی (طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p>

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۳ عملی	آشنایی با ساختمان صفاق، مری، معده، روده باریک و شریان سلیاک	<p>۱. دانشجو بتواند بخش های مختلف معده و مجاورات آن را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند لایه های صفاق، بن بست های صفاقی و پوشش صفاقی ارگان های شکمی را در جسد نشان دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند بخش های مختلف دوازدهه و مجاورات آن را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند مجاورات ژژنوم و ایلئوم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند مزانتر و ریشه مزانتر را در جسد نشان دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند شاخه های شریان سلیاک را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۲۳. پرسش و پاسخ گروهی</p> <p>۴. فایل مولتی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. مولاژ(مدل) نیم تنه بدن انسان</p> <p>۲. مولاژ معده و روده کوچک</p> <p>۳. مولاژ خون رسانی معده و دوازدهه</p> <p>۶. کاداور (معده و روده کوچک در جسد)</p> <p>۷. کالبدنما(تشریح یار)</p> <p>۸. پوسترهای معده و روده کوچک موجود در سالن مولاژ و تشریح</p> <p>۹. تصاویر رادیولوژی موجود در سالن مولاژ و تشریح</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی(طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p>

جمله	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۴ عملی	آشنایی با ساختمان روده بزرگ، عروق مزانتریک فوقانی و تحتانی، آپاندیس، کیسه صفرا، کبد و لوزالمعده	<p>۱. دانشجو بتواند بخش های مختلف روده بزرگ را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند مزوکولون عرضی و مزوکولون سیگموئید را در جسد نشان دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند آپاندیس را در جسد نشان دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند مجاورات بخش های مختلف روده بزرگ را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند شاخه های شریان مزانتریک فوقانی را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند شاخه های شریان مزانتریک تحتانی را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند موقعیت شریان حاشیه ای درموند را در جسد نشان دهد.</p> <p>۸. دانشجو بتواند تنیا کولی ها و هاسترا ها را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۹. دانشجو بتواند لوب های کبد و مجاورات سطح احشایی کبد را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۱۰. دانشجو بتواند عناصر عبوری از ناف کبد را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۱۱. دانشجو بتواند رباط های کرونری و تری آنگولار کبد را در مولاژ نشان دهد.</p> <p>۱۲. دانشجو بتواند بخش های مختلف پانکراس را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۱۳. دانشجو بتواند مجاورات پانکراس را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۳. پرسش و پاسخ گروهی</p> <p>۴. فایل مولتی</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. مولاژ(مدل) نیم تنه بدن انسان</p> <p>۲. مولاژ روده بزرگ</p> <p>۳. کبد و پانکراس</p> <p>۶. کاداور( روده بزرگ، کبد و پانکراس در جسد)</p> <p>۷. کالبدنما(تشریح یار)</p> <p>۸. پوسترهای روده بزرگ، کبد و پانکراس موجود در سالن مولاژ و تشریح</p> <p>۹. تصاویر رادیولوژی موجود در سالن مولاژ و تشریح</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی(طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p>

روش ارزشیابی	وسایل کمک آموزشی	مدت زمان	روش تدریس	حیطه یادگیری	اهداف رفتاری	سرفصل (عنوان)	نوع
<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی (طرح</p> <p>سوالات بالینی مرتبط با</p> <p>موضوع برای سرچ و بررسی</p> <p>توسط دانشجو)</p>	<p>۱. مولاژ (مدل) نیم تنه بدن انسان</p> <p>۲. مولاژ جدار خلفی شکم</p> <p>۳. کاداور (جسد)</p> <p>۴. کالبدنما (تشریح یار)</p> <p>۵. پوسترهای جدار خلفی شکم و شبکه عصبی کمری موجود در سالن مولاژ و تشریح</p> <p>۶. تصاویر رادیولوژی موجود در سالن مولاژ و تشریح</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۳. پرسش و پاسخ</p> <p>گروهی</p> <p>۴. فایل مولتی</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. دانشجو بتواند عضلات جدار خلفی شکم را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند عملکرد عضلات جدار خلفی شکم را بر روی خود و یا همگروهی خود نشان دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند شاخه های شبکه عصبی کمری را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند آئورت شکمی و مجاورات آن را در جسد نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند شاخه های آئورت شکمی را در جسد و مولاژ نشان دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند ورید اجوف تحتانی و ورید های تخلیه شونده به آن را در مولاژ و جسد نشان دهد.</p>	<p>آشنایی با ساختمان جدار خلفی شکم، لنف، عروق و اعصاب</p>	عملی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۶ عملی	آشنایی با ساختمان بافتی حفره دهان آشنایی با ساختمان بافتی حفره دهان	۱. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی دندان بالغ را تشخیص دهد. ۲. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی جوانه دندان در مرحله زنگوله ای را تشخیص دهد. ۳. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی کام را تشخیص دهد. ۴. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی زبان را تشخیص دهد. ۵. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی لب را تشخیص دهد. ۶. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی دندان در مرحله کلاهی را تشخیص دهد.	شناختی (بکارگیری) کلیه موارد	۱. مشاهده ۲. نمایش ۳. پرسش و پاسخ گروهی ۴. پخش زنده و همزمان تصاویر میکروسکوپ استاد بر روی مانیتور دانشجویان	۱۲۰ دقیقه	۱. لام دندان در مرحله زنگوله ای ۲. لام زبان ۳. لام لب ۴. لام کام ۵. لام دندان در مرحله کلاهی ۶. لام دندان بالغ ۷. میکروسکوپ ۸. مانیتور (تلویزیون) ۹. میکروسکوپ چند چشمی ۱۰. ماژیک و تخته وایت برد	۱. فعالیت کلاسی ۲. کوئیز ۳. پرسش و پاسخ کلاسی ۴. حضور و غیاب دانشجو ۵. تکلیف کلاسی (طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو) ۶. نقاشی و نام گذاری اجزای مشاهده شده در لام های آموزشی و نمونه های بافتی

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۷ عملی	آشنایی با ساختمان بافتی لوله گوارش	<p>۱. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی معده را تشخیص دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی دوازدهه را تشخیص دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی ژژنوم را تشخیص دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی ایلئوم را تشخیص دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی کولون را تشخیص دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی رکتوم را تشخیص دهد.</p>	شناختی (بکارگیری)	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۳. پرسش و پاسخ</p> <p>گروهی</p> <p>۴. پخش زنده و همزمان</p> <p>تصاویر میکروسکوپ</p> <p>استاد بروی مانیتور</p> <p>دانشجویان</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. لام معده</p> <p>۲. لام دوازدهه</p> <p>۳. لام ژژنوم و ایلئوم</p> <p>۴. لام روده بزرگ</p> <p>۵. لام رکتوم</p> <p>۶. لام غده فوندوس معده</p> <p>۷. میکروسکوپ</p> <p>۸. مانیتور (تلویزیون)</p> <p>۹. میکروسکوپ چند چشمی</p> <p>۱۰. ماژیک و تخته وایت برد</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی (طرح سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p> <p>۶. نقاشی و نام گذاری اجزای مشاهده شده در لام های آموزشی و نمونه های بافتی</p>

شماره	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری	حیطه یادگیری	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۸ عملی	آشنایی با ساختمان بافتی غدد ضمیمه گوارش	<p>۱. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی کبد را تشخیص دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی کیسه صفرا را تشخیص دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی پانکراس را تشخیص دهد.</p> <p>۴. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی غده پارتید را تشخیص دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی غده زیر زبانی را تشخیص دهد.</p> <p>۶. دانشجو بتواند ساختمان میکروسکوپی غده تحت فکی را تشخیص دهد.</p>	شناختی (بکارگیری) کلیه موارد	<p>۱. مشاهده</p> <p>۲. نمایش</p> <p>۳. پرسش و پاسخ گروهی</p> <p>۴. پخش زنده و همزمان تصاویر میکروسکوپ</p> <p>استاد بر روی مانیتور دانشجویان</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. لام کبد</p> <p>۲. لام کیسه صفرا</p> <p>۳. لام پانکراس</p> <p>۴. لام غده بزاقی پاروتید</p> <p>۵. لام غده بزاقی زیر زبانی</p> <p>۶. لام غده بزاقی تحت فکی</p> <p>۷. میکروسکوپ</p> <p>۸. مانیتور (تلویزیون)</p> <p>۹. میکروسکوپ چند چشمی</p> <p>۱۰. ماژیک و تخته وایت برد</p>	<p>۱. فعالیت کلاسی</p> <p>۲. کوئیز</p> <p>۳. پرسش و پاسخ کلاسی</p> <p>۴. حضور و غیاب دانشجو</p> <p>۵. تکلیف کلاسی (طرح</p> <p>سوالات بالینی مرتبط با موضوع برای سرچ و بررسی توسط دانشجو)</p> <p>۶. نقاشی و نام گذاری اجزای مشاهده شده در لام های آموزشی و نمونه های بافتی</p>

## ارزیابی دانشجو در واحد تئوری بخش آناتومی، بافت شناسی و جنین شناسی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۱</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۵ درصد نمره	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و کوتاه پاسخ	جلسه ۳ جلسه ۶	کوئیز
۱۰ درصد نمره	نحوه ارایه، تسلط به موضوع- پاسخ به سوالات دانشجویان	جلسه ۵ جلسه ۶	ارائه مطلب مرتبط با مباحث تدریسی
۴۰ درصد	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای	جلسه ۸	امتحان میان ترم
۴۰ درصد نمره	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	طبق تقویم آموزشی	امتحان پایان ترم
۵ درصد نمره	فعالیت در کلاس، پاسخ دادن به سوالات مدرس-علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات		سایر موارد
۱۰۰ امتیاز			مجموع

## ارزیابی دانشجو در واحد عملی بخش آناتومی و بافت شناسی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۲</sup>	میزان نمره از ۲۰
کوئیز	هفتگی	سوالات کوتاه پاسخ	۱/۵ نمره
ارائه پروژه	پایان ترم	۱. بررسی پروژه فیزیکی ارائه شده مربوط به نقاشی لام های کلاس بافت عملی ۲. پر کردن ۱/۵ ساعت Review در سالن مولاژ و تشریح (۳جلسه نیم ساعته)	پروژه بافت: ۰/۵ نمره Review: ۱/۵ نمره (۰/۵ نمره به ازای هر نیم ساعت)
ارائه تکلیف	هفتگی	پاسخ به سوالات بالینی مطرح شده در بخش آناتومی	۰/۵ نمره
امتحان پایان ترم	تقویم آموزشی	آزمون عملی پایان ترم	۱۵ نمره
سایر موارد	۱. شرکت فعال در کلاس ۲. حضور و غیاب ۳. تکلیف هفتگی		۱ نمره
مجموع			۲۰ نمره

## منابع

۱. آناتومی گری- جلد ۲- بخش تنه- چاپ ۲۰۲۴
۲. آناتومی اسنل- جلد ۱- بخش تنه- ویرایش ۱۰
۳. بافت شناسی جانکوئیرا- ویرایش ۱۶- چاپ ۲۰۲۴
۴. بافت شناسی سلیمانی راد
۵. اطلس بافت شناسی دیفیوره