

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی علوم تشریح حواس ویژه

همکار محترم گروه علوم تشریح

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : علوم تشریح حواس ویژه
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر الهام شیری، دکتر طاهره علی ضمیر
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر الهام شیری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مریم بهمن زاده
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۰/۸ واحد ، عملی ۰/۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای پزشکی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آناتومی چشم ۱	۱. دانشجو استخوان های تشکیل دهنده جدارهای اوربیت را و ارتباطات آن را با جمجمه نام ببرد. ۲. دانشجو بتواند لایه های مختلف پلک و عصبه های آن را توضیح دهد. ۳. دانشجو بتواند در معاینات بالینی چشم عملکرد و عصب و تست عضلات خارجی چشم را انجام دهد. ۴. دانشجو قسمت های مختلف دستگاه اشکی را توضیح دهد. ۵. دانشجو بتواند فاسیاهای و رباط های مربوط به کره چشم و اوربیت را توضیح دهد.	۱. شناختی ۲. شناختی ۳. روانی_ حرکتی ۴. شناختی ۵. شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	کوئیز، پرسش و پاسخ
۲	آناتومی چشم ۲	۱. دانشجو شاخه های شریان افتالمیک و محل مشروب کنندگی آن ها را توضیح دهد. ۲. دانشجو نحوه تشکیل وریدهای افتالمیک، مسیر و محل تخلیه آن را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند اعصاب ۳ و ۴ و ۶ مغزی و	۱. شناختی ۲. شناختی ۳. شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	کوئیز، پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>چگونگی ورود آن ها به چشم و عملکرد آن ها را توضیح دهد</p> <p>۴. دانشجو بتواند محل گانگلیون سیلیاری و عملکرد آن را توضیح دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند ساختمان های کره چشم را به ترتیب توضیح دهد</p> <p>۶. دانشجو بتواند جسم مزگانی، عضلات مزگانی و عنبیه و عملکرد آن ها را توضیح دهد</p> <p>۷. دانشجو بتواند زجاجیه، زلالیه و عملکرد آن ها را توضیح دهد</p>		
کوئیز، پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	<p>۱. شناختی</p> <p>۲. شناختی</p> <p>۳. شناختی</p>	<p>۱- دانشجو بتواند نواحی مختلف تشکیل دهنده کره چشم را نام برده و لایه های مربوط به آن را تشخیص دهد.</p> <p>۲- دانشجو باید بتواند قسمت های تشکیل دهنده لایه خارجی کره چشم را نام برده و ویژگی های بافتی هر یک را تشخیص دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند قسمت های تشکیل دهنده لایه میانی کره چشم را</p>	بافت شناسی چشم	

				۴. شناختی	نام برده و ویژگی های بافتی هریک را تشخیص دهد.		
				۵. شناختی	۴- دانشجو بتواند قسمت های تشکیل دهنده لایه داخلی کره چشم را نام برده و ویژگی های بافتی هریک را تشخیص دهد. ۵- دانشجو بتواند اختلالات و بیماری های مربوط به نقص عملکردی هریک از بخش های کره چشم را شرح دهد.		
کوئیز، پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	۱. شناختی ۲. شناختی ۳. شناختی	۱- دانشجو بتواند منشا و روند تکاملی مربوط به کره چشم را تشخیص دهد. ۲- دانشجو بتواند ژن های اصلی و درگیر در تکامل چشم را تشخیص دهد. ۳- دانشجو بتواند اختلالات مربوط به	جنین شناسی چشم	

					نقص عملکردی در بیان هر ژن یا اختلالات حاصل از جهش در ژن های درگیر را تشخیص دهد.		
کوئیز، پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	شناختی (کلیه موارد)	۱. دانشجو ساختار گوش خارجی شامل لاله گوش و مجرای گوش خارجی را شرح دهد. ۲. دانشجو بتواند ساختار پرده گوش را شرح دهد. ۳. دانشجو بتواند گوش میانی، جدارهای قدامی، خلفی، فوقانی، تحتانی، خارجی و داخلی و ارتباط این جدارها با اجزای دیگر را شرح دهد. ۴. دانشجو ساختار و عملکرد استخوانچه ها و عضلات گوش میانی را شرح دهد. ۵. دانشجو بتواند گوش داخلی، لابیرنت استخوانی و غشایی و عملکرد قسمت های مختلف را توضیح دهد. ۶. دانشجو اعصاب مرتبط با گوش و شاخه های مختلف آن را فهرست کند.	۳	آناتومی گوش
کوئیز، پرسش و پاسخ	پاورپوینت و وایت برد، ویدیو پروژکتور، فیلم آموزشی	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	۱. شناختی	۱- دانشجو بتواند نواحی مختلف تشکیل دهنده گوش خارجی را نام برده و ویژگی مربوط به		بافت شناسی گوش

					<p>داخلی را تشخیص دهد.</p> <p>۲- دانشجو بتواند ژن های اصلی و درگیر در تکامل گوش را شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند با اختلالات مربوط به نقص عملکردی در بیان هر ژن یا اختلالات حاصل از جهش در ژن های درگیر را شرح دهد.</p>		
کوئیز و چک لیست	مولاژ، استخوان جمجمه، میز تشریح یار	۱۲۰ دقیقه	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	<p>۱. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۲. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۳. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۴. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۵. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۶. شناختی (به کار بستن)</p> <p>۷. شناختی (به کار بستن)</p>	<p>۱. دانشجو بتواند استخوان های جدارهای اوربیت و ارتباطات آن را روی جمجمه نشان دهد.</p> <p>۲. دانشجو بتواند لایه های پلک را بر روی مولاژ تشخیص دهد.</p> <p>۳. دانشجو بتواند قسمت های مختلف دستگاه اشکی را بر روی مولاژ شناسایی کند.</p> <p>۴. دانشجو بتواند عضلات خارج چشمی را بر روی مولاژ نشان دهد.</p> <p>۵. دانشجو بتواند لایه ها و اجزای مختلف کره چشم را بر روی مولاژ شناسایی کند.</p> <p>۶. دانشجو بتواند قسمت های مربوط به گوش خارجی را بر روی مولاژ نشان دهد.</p> <p>۷. دانشجو بتواند جدارها</p>	جلسه اول عملی	عملی چشم و گوش

				و استخوانچه های گوش میانی را بر روی مولاژ نشان دهد. ۸. دانشجو بتواند لایبرنت های استخوانی و غشایی مربوط به گوش داخلی را بر روی مولاژ شناسایی کند. (بستن)		
پرسش کلاسی و کوئیز و چک لیست	میکروسکوپ نوری و لامهای آموزشی	۱۲۰ دقیقه	مشاهده و نمایش و بحث گروهی	۱. شناختی (به کار بستن) ۲. شناختی (به کار بستن)	۱- دانشجو بتواند ویژگی های میکروسکوپی ک بافتی گوش و چشم را نشان دهد. ۲- دانشجو بتواند نواحی مختلف تشکیل دهنده گوش و چشم را در زیر میکروسکوپ تشخیص دهد.	بافت شناسی عملی چشم و گوش

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۰ درصد نمره	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و کوتاه پاسخ		کوئیز
۱۰ درصد نمره	نحوه ارایه، تسلط به موضوع- پاسخ به سوالات دانشجویان		ارائه پروژه
۱۵ درصد نمره	شناسایی نواحی مشخص شده بر روی مولاژ	طبق تقویم آموزشی	امتحان پایان ترم
۶۰ درصد نمره	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	طبق تقویم آموزشی	
۵ درصد نمره	فعالیت در کلاس، پاسخ دادن به سوالات مدرس-علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات		سایر موارد
۱۰۰			مجموع

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

1. Snell RS. Clinical anatomy for medical students. Lippincott Williams & Wilkins; 2021-2022.
2. Gray's anatomy for students E-book. Elsevier Health Sciences; February 22, 2019
3. Gray's anatomy e-book: the anatomical basis of clinical practice Standring S, editor.. Elsevier Health Sciences; 2021 May 22.
4. Clinically Oriented Anatomy. Keith L. Moore, Arthur F. Dalley, A. M. R. Agur. March 25, 2022.
5. Atlas of Human Anatomy/Frank H. Netter. Netter FH East Hannover, New Jersey. 2019;592.
6. Junqueira's Basic Histology: Text and Atlas, 17th Edition
7. Langman's Medical Embryology, 12th Edition