

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی طب ایرانی

همکار محترم گروه طب ایرانی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره: کارورزی طب سنتی ایرانی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر معیاری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر مهدی بیگلرخانی، مامک هاشمی، اعظم معیاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی بیگلرخانی
- نوع و طول دوره به تفکیک: کارآموزی هفته ، کارورزی ۲ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی، کارورزی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول × دوم ×
- نام بخش: طب ایرانی گروه آموزشی: طب ایرانی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

جلسه	سرفصل (عنوان)	مدرس	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	مزاج شناسی	دکتر بیگلرخانی، دکتر هاشمی، دکتر معیاری	۱- نشانه های کلی مزاج جبلی را نام ببرد. ۲- هر کدام از نشانه های دلالت کننده بر مزاج جبلی را بر مبنای کیفیت های چهارگانه شرح دهد. ۳- بر اساس پرسشنامه استاندارد مزاج، بتواند مزاج جبلی مراجعہ کنندگان را تعیین کند.	شناختی شناختی روانی-حرکتی	سخنرانی، بحث گروهی، انجام کار عملی	اتاق کنفرانس	اسلاید پاورپوینت	سوالات شفاهی پایان دوره، ارزیابی در طی دوره با استفاده از لاگ بوک
۲	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی		تدابیر حفظ سلامتی در زمینه اصول سبک زندگی که شامل آب و هوا، تغذیه، فعالیت بدنی، بهداشت خواب، سلامت روان و پاکسازی	شناختی و نگرشی	سخنرانی، بحث گروهی	اتاق کنفرانس	اسلاید، پاورپوینت، انیمیشن	ارزیابی نحوه آموزش به بیماران و درج در لاگ بوک، سوالات آخر بخش

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مرکز مهارتهای بالینی و

					مناسب را بتواند برای بیماران توضیح و آموزش دهد.			
ارزیابی نحوه آموزش به بیماران و درج در لاگ بوک، سوالات آخر بخش	پمفلت آموزشی	کلاس درس	ارایه کنفرانس	شناختی و روانی_حرکتی	در مبتلایان به کبد چرب، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب تجویز کند		تدابیر طب ایرانی در کبد چرب	۳
ارزیابی نحوه آموزش به بیماران و درج در لاگ بوک، سوالات آخر بخش		کلاس درس	ارایه کنفرانس	شناختی و روانی_حرکتی	در مبتلایان به فشارخون بالا توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب تجویز کند		تدابیر طب ایرانی در فشارخون
ارزیابی نحوه آموزش به بیماران و درج در لاگ بوک، سوالات آخر بخش		کلاس درس	ارایه کنفرانس	شناختی و روانی_حرکتی	در مبتلایان به دیابت، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب تجویز کند		تدابیر طب ایرانی در دیابت	
سوالات شفاهی پایان دوره	اسلاید پاورپوینت	اتاق کنفرانس	ارایه کنفرانس یا بحث گروهی	شناختی،	اثرات درمانی و موارد تجویز گیاهان دارویی مورد بحث در بخش (سنا، خاکشیر، شیرین بیان، نعناع و زنجبیل) را توضیح دهد.		آشنایی با گیاهان دارویی رایج در درمان بیماریهای گوارشی مبتنی بر شواهد	
سوالات شفاهی پایان دوره	اسلاید پاورپوینت	اتاق کنفرانس	ارایه کنفرانس یا بحث گروهی	شناختی،	اثرات درمانی و موارد تجویز گیاهان دارویی مورد بحث در		آشنایی با گیاهان دارویی رایج در	

					بخش (بادرنجبویه، گل گاوزبان و بابونه) را توضیح دهد		درمان اختلالات روانی مبتنی بر شواهد	
سوالات شفاهی پایان دوره	اسلاید پاورپوینت	اتاق کنفرانس	ارایه کنفرانس یا بحث گروهی	شناختی،	اثرات درمانی و موارد تجویز گیاهان دارویی سیاهدانه، زردچوبه را توضیح دهد.		آشنایی با گیاهان دارویی رایج در بیماریهای مفصل مبتنی بر شواهد	
سوالات شفاهی پایان دوره	اسلاید پاورپوینت	اتاق کنفرانس	ارایه کنفرانس یا بحث گروهی	شناختی،	اثرات درمانی و موارد تجویز گیاهان دارویی رازیانه، پنچ انگشتی را توضیح دهد.		آشنایی با گیاهان دارویی رایج در درمان بیماریهای زنان مبتنی بر شواهد	
پرسش پایان دوره و ارزیابی نحوه انجام،	آموزش عملی بر روی دانشجویان بیمار	اتاق حجامت سلامتکده	آموزش عملی	شناختی، روانی_ حرکتی روانی_ حرکتی	۱- انواع حجامت را تعریف کند. ۲- موارد تجویز و عدم تجویز حجامت را شرح دهد. ۳- موارد تجویز و عدم تجویز بادکش را شرح دهد. بتواند بادکش را بر روی بیمار انجام دهد. ۴- بتواند حجامت را با نظارت انجام دهد.		آشنایی با اعمال یدوای: بادکش و حجامت	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی	۱-حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی
مسئول	۱-دکتر بیگلر خانی ۲- دکتر بیگلر خانی	۱- دکتر بیگلر خانی و معیاری ۲- دکتر بیگلر خانی و معیاری	۱-دکتر معیاری ۲-دکتر معیاری	۱-دکتر هاشمی ۲-دکتر هاشمی	۱-دکتر هاشمی ۲-دکتر هاشمی	۱-دکتر هاشمی ۲-دکتر هاشمی
زمان انجام فعالیت ^۶	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰	هفته اول و دوم ساعت ۸/۳۰ لغایت ۱۲/۳۰
امکانات آموزشی مورد نیاز	کامپیوتر، اینترنت	کامپیوتر، اینترنت	کامپیوتر، اینترنت	کامپیوتر، اینترنت	کامپیوتر، اینترنت	کامپیوتر، اینترنت

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و
 بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .
 ۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
 ساعت

بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	برگه حضور و غیاب، لاگ بوک	۲۰ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس	-	
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه	لاگ بوک و ارائه بازخورد	۲۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)	لاگ بوک و ارائه بازخورد	۲۰
مشاهده و انجام اعمال یداوی		۲۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}	آزمون شفاهی	۲۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

درس نامه آشنایی با مبانی طب ایرانی و مکمل، ویژه دانشجویان پزشکی عمومی.

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

