

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس طب سنتی و مکمل

همکار محترم آقای دکتر مهدی بیگلرخانی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: طب سنتی و مکمل
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: مهدی بیگلرخانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: مهدی بیگلرخانی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: *نظری ۲ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی تغذیه
- نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم
- مکان آموزش: کلاس ۴ پزشکی

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
۱	مقدمات (ضرورت آموزش و پژوهش طب سنتی و چالشها)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- تفاوت طب مکمل و جایگزین را با طب فراگیر بیان کند ۲- مبنای طبقه‌بندی مکاتب طب‌های سنتی و مکمل توضیح دهد. ۳- انواع روش‌ها و اقدامات درمانی سنتی و مکمل رو ذکر کند.	Cognitive (شناختی)	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۲	تاریخچه طب ایرانی و نوآوریهای طب ایرانی	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- دوره‌های تاریخی مهم و مؤثر در پزشکی ایران را نام ببرد ۲- حداقل یکی از ویژگی‌های شاخص هر کدام از دوره‌های تاریخی را در زمینه پزشکی بیان کند.	Cognitive (شناختی)	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی
۳	مبانی طب ایرانی(۱)	در پایان جلسه دانشجو بتواند:	Cognitive (شناختی)	سخنرانی تعاملی	دو ساعت	اسلاید	پرسش شفاهی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه‌گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه **cognition** از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه **Attitude** از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه **Psychomotor** از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می‌شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح **cognition, attitude, psychomotor** مشخص می‌شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، **PBL** و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (**MCQ** یا تشریحی) و....

					<p>۱- مفهوم ارکان در طب ایرانی را شرح دهد.</p> <p>۲- ویژگی هر یک از ارکان را شرح دهد.</p> <p>۳- تفاوت جسم عنصری و جسم مرکب از دیدگاه طب ایرانی را شرح دهد.</p> <p>۴- فایده وجود هر یک از عناصر را در اجسام مرکب توضیح دهد.</p>		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تعریف مزاج از دیدگاه طب ایرانی را شرح دهد</p> <p>۲- مفهوم اعتدال در طب را توضیح دهد</p> <p>انواع مزاج را نام ببرد.</p>	مبانی طب ایرانی (۲)	۴
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- مفهوم اخلاط از دیدگاه طب ایرانی را تعریف کند.</p> <p>۲- انواع اخلاط به همراه کیفیت منسوب به آنها را نام ببرد.</p> <p>۳- مفهوم کیفیت در هر کدام از اخلاط را بیان کند.</p> <p>۴- اسباب چهارگانه مولد هر کدام از اخلاط را شرح دهد.</p> <p>۵- تقسیم‌بندی اصلی اعضا را بیان کند.</p>	مبانی طب ایرانی (۳)	۶

					<p>۶- مزاج هر کدام از اعضا را بیان کند.</p> <p>۸- انواع روح بخاری و محل تولد آنها را بیان کند.</p> <p>۹- تقسیم‌بندی قوای بدن را بیان کنید.</p> <p>۱۰- عملکرد هر یک از انواع قوای اصلی بدن را شرح دهد.</p>		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه آب و هوا را توضیح دهد.</p> <p>۲- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه خوردنی‌ها و آشامیدنی‌ها را توضیح دهد</p>	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی (۱)	۷
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه حرکت و سکون را توضیح دهد.</p> <p>۲- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه خواب و بیداری را توضیح دهد.</p>	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی (۲)	۸
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	<p>در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <p>۱- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه پاکسازی بدن را توضیح دهد.</p> <p>۲- تدابیر حفظ سلامتی در زمینه</p>	اصول حفظ الصحه از دیدگاه طب ایرانی (۳)	۹

					حالات عصبی و روانی را توضیح دهد.		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	دانشجو بتواند در پایان جلسه: ۱- تقسیم‌بندی علم طب را بیان کند. ۲- نشانه‌های کلی مزاج جبلی را نام ببرد. ۳- هر کدام از نشانه‌های دلالت‌کننده بر مزاج جبلی را بر مبنای کیفیت‌های چهارگانه شرح دهد.	نشانه شناسی	۱۰
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	cognitive	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- قوانین درمان با غذا را شرح دهد. ۲- اثرات مزه‌های مختلف بر بدن را شرح دهد. ۳- با توجه به کیفیت متفاوت خوراکی‌ها و غذاها، رژیم غذایی متناسب تجویز کند.	درمان با غذا در طب ایرانی	۱۱
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: ۱- در مبتلایان به کبد چرب، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب تجویز کند	تدابیر کبد چرب، در طب ایرانی	۱۲
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: در مبتلایان به دیابت، توصیه‌ها و	تدابیر دیابت در طب ایرانی	۱۴

					رژیم غذایی مناسب تجویز کند.		
پرسش شفاهی	اسلاید	دو ساعت	سخنرانی تعاملی	Cognitive (شناختی)	در پایان جلسه دانشجو بتواند: در مبتلایان به فشار خون بالا، توصیه‌ها و رژیم غذایی مناسب تجویز کند.	تدابیر فشارخون در طب ایرانی	۱۵
						پایان ترم	۱۶

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
نمره اضافی حداکثر تا ۲ نمره	ارایه کنفرانس	ارائه پروژه
		امتحان میان ترم
۲۰	سوالات تشریحی	امتحان پایان ترم
در صورت عدم شرایط مطلوب کسر نمره	حضور و غیاب و رفتار حرفه ای	سایر موارد
۲۰		مجموع

منابع:

درسنامه آشنایی با طب ایرانی و مکمل ویژه دانشجویان کارشناسی تغذیه

کتاب مروری بر کلیات طب سنتی ایرانی

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.