

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم گروه فیزیولوژی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: فیزیولوژی غدد درون ریز و تولید مثل
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر صفورا رئوفی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر صفورا رئوفی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سیامک شهیدی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: 1/18 واحد نظری - 0/12 واحد عملی
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی عمومی-دکترای حرفه ای
- مکان آموزش: کلاس 1 دانشکده پزشکی

| ردیف | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|---------------------|---|---------------------------|------------------------|----------|---|---|
| 1 | مفدمات غدد درون ریز | نحوه سنتز، انتقال در خون و اثر بر سلولهای هدف را برای انواع هورمونهای دارای ساختمان شیمیایی متفاوت توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 2 | غده هیپوفیز | هورمونهای هیپوفیزی بویزه هورمون رشد (عملکرد-تنظیم-اختلال) را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 3 | غده تیروئید | سنتز و عملکرد هورمونهای متابولیک تیروئیدی و اختلالات ترشح آنها را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 4 | غده آدرنال | عملکرد هورمونهای قشر آدرنال و اختلالات ترشح آنها را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 5 | غده پانکراس | عملکرد هورمونهای پانکراس و اختلالات ترشح آنها را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | | |
|---|---|---|--------|----------------------|--------|---|---|
| 6 | تعداد کلسیم فسفات، هورمون پاراتیروئید و کلسیتونین | نقش هورمون پاراتیروئید و کلسیتونین در کنترل تعادل کلسیم فسفات (با تاکید استخوان و کلیه و ویتامین دی) را توضیح دهد | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 7 | دستگاه تولیدمثل مذکر | اسپرما توژنز، هورمونهای جنسی مذکر و عمل جنسی مذکر را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 8 | دستگاه تولیدمثل مونث | اووژنز، سیکل جنسی مونث، هورمونهای جنسی مونث و عمل جنسی مونث را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |
| 9 | بارداری و شیردهی | فرایند لقاح و لانه گزینی و تکامل و عملکرد جفت و تغییرات بارداری و عوامل محرک زایمان و فرایند شیردهی را توضیح دهد. | شناختی | سخنرانی، پرسش و پاسخ | 2 ساعت | ویدئو پروژکتور و کامپیوتر، تخته، وایت برد | سؤالات شفاهی در هر جلسه، کوئیز (تشریحی) |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | ابزار ارزشیابی ⁵ | میزان امتیاز از کل |
|----------------------|--------------------------------|--------------------|
| کوئیز | پرسش تشریحی، جلسه سوم و ششم | 5 درصد |
| پاسخ به سوالات کلاسی | پرسش و پاسخ شفاهی، تمامی جلسات | 5 درصد |
| امتحان پایان ترم | MCQ - کوتاه پاسخ - صحیح غلط | 90 درصد |
| مجموع | | 100 درصد |

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

فیزیولوژی پزشکی گایتون 2021-گانون-برن و لوی 2021

فیزیولوژی پزشکی گاننگ آخرین ویرایش 2021

فیزیولوژی برن و لوی آخرین ویرایش 2021