

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری تفسیر موضوعی قرآن کریم

همکار محترم... ..

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه‌ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه‌ریزی امکان‌پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به‌عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به‌عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح است. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه موارد این بند ضروری است)

- عنوان درس: تفسیر موضوعی قرآن کریم
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر میترا بهرامی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر میترا بهرامی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر منصور حیدری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ● نظری 2 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری حرفه ای پزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی

اهداف درس

گرچه نیاز انسان به کتاب قرآن کریم به زمان خاصی اختصاص ندارد؛ اما به جرات می توان گفت نیاز انسان عصر حاضر به این کتاب حیات بخش به مراتب بیش از گذشته است . کتاب تفسیرموضوعی قرآن کریم که براساس « طرح تحول کوتاه مدت دروس معارف اسلامی» تولید شده است همانند قطره ای از دریاست که محورهای اصلی ومورد نیاز دانشجویان را در رابطه با این درس مد نظر قرار داده و به آنها پرداخته است.اهداف اصلی این کتاب شامل شناخت قرآن، انس با قرآن،خدا در قرآن، اهداف آفرینش، قرآن و علوم، قرآن و بهداشت روانی، حقوق انسان، تکالیف انسان در برابر خدا، تفسیر سوره حمد می باشد.

شرح درس

در این درس، دانشجویان در طی آشنایی با انواع شناخت قرآن ، شناخت خداوند، اهداف آفرینش و انسان ، تاثیر قرآن بر بهداشت روان و... درباره مهمترین حقوق انسان در زندگی روزمره و ایجاد زمینه بیشتر برای گرایش عملی و کسب مهارت لازم در بکارگیری آیین آیات نورانی در امور فردی و اجتماعی را فرامی گیرند.

| رشته | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|---|---|--|---|----------|--|--|
| اول | <ul style="list-style-type: none"> - شناخت قرآن - اقسام شناخت قرآن - شناخت سندی - شناخت تحلیلی - شناخت ریشه ای - اصالت الهی | <ul style="list-style-type: none"> - شناخت سندی را توضیح دهد. - دلایل بی نیازی قرآن را از شناخت سندی شرح دهد. - شناخت تحلیلی را توضیح دهد . - شناخت ریشه ای را توضیح دهد. - اصالت الهی را تعریف نماید. | <ul style="list-style-type: none"> درک درک درک درک دانش | <ul style="list-style-type: none"> سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | <ul style="list-style-type: none"> کامپیوتر + اسلاید آموزشی | <ul style="list-style-type: none"> 2-3 سؤال سؤالات چهارگزینه ای |
| دوم | <ul style="list-style-type: none"> - فرض های بنیادین در شناخت قرآن | <ul style="list-style-type: none"> -دو رخداد مهم که به گشوده شدن زاویه های جدیدی در | دانش | سخنرانی | 1:30 | کامپیوتر | 2-3 سؤال |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|-------|---|--|--|-----------------------------|-------------|--------------------------------|------------------------------------|
| | - ابدیت و تغییر - حوزه های مباحث قرآن | پژوهش های قرآنی نوین منجر شده است ، را بیان نماید. -و حیانی بودن الفاظ قرآن را با توجه به آیات قرآن توضیح دهد. -مجموعه ی آیات قرآن عهده دار بیان معارف و احکام الهی در چه حوزه هایی است ، آن حوزه ها را بیان نماید. | درک دانش | + پرسش و پاسخ | | + اسلاید آموزشی | سؤالات چهارگزینه‌ای |
| سوم | - اسرار ماندگاری قرآن در بستر زمان - ژرفای نامحدود قرآن - پیوند قرآن و عترت - اجتهاد روشمند در قرآن | - سه عامل اساسی در جاودانگی قرآن را با مثال بیان نماید و آن را با نظر شخصی خویش باعصر جدید مقایسه کند. - با استناد به متون دینی ژرفای نامحدود قرآن را توضیح دهد. - نخستین سازوکار جاودانگی قرآن که به منظور تبیین وتفسیر آیات قرآن در متون دینی بیان شده است را شرح دهد. - اصل امامت را شرح دهد. - ثمرات پیوند قرآن و عترت را بیان نماید. - تفقه در دین را تعریف کند. - اجتهاد روشمند در چه صورتی مشروع و روشمند است. - اجتهاد روشمند را با توجه به قرن اخیر با مثال ارزیابی کند. | ارزشیابی درک درک درک دانش دانش درک ارزشیابی | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 2-3 سؤال سؤالات چهارگزینه‌ای |
| چهارم | - انس با قرآن - مراتب انس با قرآن - گوش فرا دادن و نظر کردن به آیات | - پیامبر(ص) رمز رهیدن از فتنه های زمان را چه عاملی می داند، آن را توضیح دهد. - مراتب انس با قرآن را با ذکر مثال بیان نماید. | درک درک | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 3 سؤال سؤالات چهارگزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|---|---|--|-----------------------------|----------|--------------------------------|----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - درک معانی و مفاهیم قرآن - تفسیر قرآن - تدبر در قرآن | <ul style="list-style-type: none"> - با توجه به آموزه های دینی گوش فرا دادن و نظر کردن به آیات را شرح دهد. - با استناد به متون دینی درک معانی و مفاهیم قرآن را توضیح دهد. - با توجه به آموزه های دینی تفسیر قرآن را شرح دهد. - با استناد به آموزه های دینی تدبر در قرآن را توضیح دهد. - با استناد به آیات قرآن کریم تدبر در قرآن را در رابطه با شخصیت خود با ذکر مثال ارزیابی نماید. - ثمرات انس با قرآن را از دیدگاه رهبری بیان نماید. | <ul style="list-style-type: none"> درک درک درک درک ارزشیابی دانش | | | | |
| پنجم | <ul style="list-style-type: none"> - خدا در قرآن - اسما و صفات خدا در یک نگاه - صفت «آفریدگار» - صفت «پروردگار» | <ul style="list-style-type: none"> - شناخت ما از سیمای خدا توجیه گر چه عاملی است را توضیح دهد. - صفت «آفریدگار» خداوند متعال را با استناد به آیات قرآن شرح دهد. - «تسویه» را توضیح دهد. - «تقدیر» را تعریف کند. - واژه «رب» را با توجه به آیات قرآن شرح دهد. - واژه «رب» را با توجه به عصر فناوری و تکنولوژی، با ذکر مثال مقایسه و تفسیر نماید. - توحید خالص را با آیه قرآن بطور کامل توضیح دهد. | <ul style="list-style-type: none"> درک درک درک دانش درک تجزیه و تحلیل درک | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 2 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|--|---|---|-----------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------|
| | | | درک | | | | |
| ششم | - اسما و صفات خدا - دانش گسترده - محضر خدا - قدرت بی پایان - غلبه قدرت الهی | - «آیات قرآن بن مایه تربیت انسان» را کدام یک از صفاتی الهی بیان می کند، بطور خلاصه توضیح دهد. - با توجه به سوره اعلی آیه 7، واژه « جهر» را با توجه به آیات بیان کند. - واژه « ما یخفی » را با توجه به آیات قرآن بیان نماید. - لطیف بودن خداوند متعال اشاره به کدامیک از صفات الهی دارد، آن را شرح دهد. - قدرت مطلق و فراگیر خدای متعال را با توجه به آیات قرآن توضیح دهد. - قدرت مطلق پروردگار را با قدرت انسانی خویش ارزیابی نماید. | درک دانش دانش درک درک کاربرد | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 2-3 سؤال سوالات چهارگزینه ای |
| هفتم | -اهداف آفرینش جهان - آفرینش جهان برای انسان - دانش افزایی بشر - معاد و عدالت -اهداف آفرینش انسان - آزمایش | - واژه «حق» را تعریف نماید. - واژه «لعب» را تعریف نماید. -اهداف آفرینش جهان را با توجه به آیات قرآن کریم توضیح دهد. - با استناد به آیات قرآن کریم اهداف آفرینش جهان را بطور خلاصه توضیح دهد. | دانش دانش درک درک | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 1-2 سؤال سوالات چهارگزینه ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|--|---|--|-----------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------|
| | - عبادت - رحمت - ملاقات الهی - تاثیر هدفمندی جهان و انسان در معناداری زندگی | - با استناد به آیات قرآن کریم اهداف آفرینش انسان را بطور خلاصه شرح دهد. - با توجه به متون دینی تاثیر هدفمندی جهان و انسان در معناداری زندگی را شرح دهد. - با توجه به آموزه های دینی تاثیر هدفمندی جهان و انسان را در زندگی خویش با ذکر مثال بیان نماید. | درک درک کاربرد | | | | |
| هشتم | - قرآن و علوم - اشاره های قرآن به منابع و روشهای علمی - کاربردهای علم در قرآن - اشاره های علمی قرآن - اشاره های اندیشه ساز قرآن - اشاره های شگفت آور قرآن - اشاره های اعجاز آمیز قرآن - اشاره های اعجاز آمیز قرآن - نظریه پردازی های علمی قرآن | - روشهای علمی قرآن کریم را بیان کند. - معانی واژه «علم» را در قرآن توضیح دهد. - اشاره های اندیشه ساز قرآن را با توجه به آیات قرآن توضیح دهد. - اشاره های شگفت آور قرآن را با توجه به آیات قرآن شرح دهد. - اشاره های اعجاز آمیز قرآن را در حوزه علوم انسانی با توجه به آیات قرآن شرح دهد. - اشاره های اعجاز آمیز قرآن را در حوزه علوم طبیعی با توجه به آیات قرآن شرح دهد. - نظریه پردازی های علمی قرآن را در حوزه علوم بویژه علوم انسانی را بطور کامل توضیح دهد. | دانش درک درک درک درک درک درک | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 2-3 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |
| نهم | - قرآن و بهداشت روان - نشانه های فشار روانی - راهکارهای قرآنی تامین بهداشت روانی | - بیماری تمدن جدید را بیان نماید. - بهداشت روانی را تعریف نماید. - فشار روانی را از دیدگاه براون و کمپ بل تعریف نماید. | دانش دانش دانش | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 2-3 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|------|--|---|---|-----------------------------|----------|--------------------------------|------------------------------------|
| | - بیماریهای فکری و عقیدتی و راهکارهای درمان آنها | - اضطراب را تعریف نماید. - نشانه های فشار روانی را بیان کند. - واژه «شفا» را تعریف کند. - قرآن به چند صورت شفا بخش جان آدمیان است، آن را توضیح دهد. - با استناد به آیات قرآن بیماریهای فکری و عقیدتی را بیان نماید. - راهکارهای درمان بیماریهای فکری و عقیدتی را با استناد به آیات قرآن شرح دهد. | دانش دانش درک دانش درک | | | | ارزشیابی |
| دهم | - بیماریهای اجتماعی و راهکارهای رفع آنها - بیماریهای اخلاقی و راهکاری رفع آنها - بیماریهای روحی - روانی و راهکارهای قرآنی - قوانین بازدارنده تامین بهداشت روانی | - با استناد به آیات قرآن بیماریهای اجتماعی را نام ببرد. - راهکارهای درمان بیماریهای اجتماعی را با استناد به آیات قرآن شرح دهد. - با توجه به آیات قرآن بیماریهای اخلاقی را نام ببرد. - راهکارهای درمان بیماریهای اخلاقی را با استناد به آیات قرآن توضیح دهد. - با توجه به آیات قرآن بیماریهای روحی - روانی را نام ببرد. - با استناد به آیات قرآن راهکارهای درمان بیماریهای روحی - روانی را توضیح دهد. - قوانین بازدارنده تامین بهداشت روانی را بطور خلاصه شرح دهد. | دانش درک دانش درک دانش درک | سخنرانی + پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 3-5 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|---------|--|---|---|---|----------|---|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - با توجه به آموزه های قرآنی تاثیر این راهکارها را در زندگی خویش با ذکر مثال بیان نماید. | درک کاربرد | | | | |
| یازدهم | <ul style="list-style-type: none"> - تعریف حق - حقوق انسان از منظر قرآن - حق حیات انسان از منظر قرآن - رابطه حق حیات انسان با حکم قصاص نفس | <ul style="list-style-type: none"> - «حق» را در لغت و در اصطلاح توضیح دهد. - سه مورد از موانع حق حیات انسان را در آموزه های قرآنی بیان نماید. - خودآزاری را با توجه به آموزه های قرآنی توضیح دهد. - گمراه کردن را با توجه به آموزه های قرآنی شرح دهد. - آیا تشریح حکم قصاص مخالف حق حیات انسان نیست، را شرح دهد. | <ul style="list-style-type: none"> درک دانش درک درک درک | ارائه کلیپ درباره آیات اعجاز آور+ بحث کلاسی در رابطه با آیه+ سخنرانی، پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی، کلیپ یا ویدئو آموزشی، ارائه فایل صوتی | 4 سوال - چهارگزینه‌ای |
| دوازدهم | <ul style="list-style-type: none"> - حق انتخاب عقیده انسان از منظر قرآن - تعریف ارتداد - حکم جهاد ابتدایی و جهاد دفاعی | <ul style="list-style-type: none"> - با توجه به آموزه ها دینی، «انسان حق انتخاب عقیده را دارد»، را شرح دهد. - «ارتداد» را از نظر لغوی و اصطلاحی تعریف نماید. - با توجه به آموزه های دینی پدیده ارتداد و حکم آن را شرح دهد. - آزادی عقیده را با جهاد ابتدایی با توجه به آموزه های دینی توضیح دهد. - آزادی عقیده را با توجه به مسائلی که در جامعه بوجود آمده مقایسه کند و با نظر شخصی خویش، ارزیابی نماید. | <ul style="list-style-type: none"> درک دانش درک درک ارزشیابی | ارائه کلیپ درباره آیات اعجاز آور+ بحث کلاسی در رابطه با آیه+ سخنرانی، پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی، کلیپ یا ویدئو آموزشی، ارائه فایل صوتی | 2-3 سؤال چهارگزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|--------|--|---|--|---|----------|---|-------------------------------|
| | | - تفاوت جهاد ابتدایی و جهاد دفاعی را بیان نماید. | دانش | | | | |
| سیزدهم | - تکالیف انسان در برابر خدا - تکالیف باوری انسان در برابر خدا - تکالیف رفتاری انسان در برابر خدا | - واژه «تکلیف» را تعریف نماید. - منظور از «تکلیف» در تکالیف انسان در برابر خدا را بیان نماید. - منظور از خدا باوری را با آیات قرآن توضیح دهد. - دومین تکلیف سنگین آدمیان در برابر خداوند را با توجه به آیات قرآن توضیح دهد. - با توجه به آیات و روایات، قرآن کریم کدام نعمت را از نعمت های برتر بهشتی معرفی می کند آن را بیان نماید. - با استناد به متون دینی گناهایی که باعث سرنگونی انسان و محرومیت او از سعادت بهشت می شوند را بیان نماید. - تکالیف 15 قرن پیش که پیامبر(ص) برای انسانها بیان نموده را، با تکالیفی که انسان قرن اخیر عهده دار است را با هم مقایسه و و ارزیابی نماید. | دانش دانش درک درک دانش دانش ارزشیابی | ارائه کلیپ درباره آیات اعجاز آور+ بحث کلاسی در رابطه با آیه ی شریفه+ سخنرانی، پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی، کلیپ یا ویدئو آموزشی، ارائه فایل صوتی | 2-3 سؤال سوالات چهار گزینه‌ای |

| جلسه | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری از دانشجو انتظار می‌رود پس از پایان دوره بتواند: | حیطه یادگیری (شناختی) | روش تدریس | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی |
|---------|--|---|--|---|----------|---|------------------------------------|
| چهاردهم | <ul style="list-style-type: none"> - تفسیر سوره حمد - سوره حمد عصاره قرآن - گرامی ترین آیه - ستایش ویژه پروردگار عالمیان - گستره رحمت الهی - مالک حقیقی قیامت - تنها معبود و یاریگر - درخواست هدایت به صراط مستقیم - برترین مصداق صراط مستقیم | <ul style="list-style-type: none"> - جایگاه سوره حمد را برپایه روایت اهل بیت(علیهم السلام) بیان نماید. - گرامی ترین آیه ی قرآن کریم را بیان نماید. - مالکیت انسان در این جهان به چه صورت می باشد، با توجه به آیات توضیح دهد. - آیه ای از سوره حمد که نهایت خضوع و خشوع را نسبت به خدای اعلی اعلام می دارد، بیان نماید. - کلمه «صراط» چندبار در قرآن بکار رفته و چرا همواره بصورت مفرد آمده، آن را شرح دهد. - مقصود از «نعمت» در سوره حمد باتوجه به آیات قرآن کریم را بیان نماید. - احساس درونی خود را نسبت به سوره حمد و تاثیر آن را در زندگی شخصی خویش با ذکر یک مثال بیان نماید. | دانش دانش درک دانش درک دانش کاربرد | ارائه کلیپ درباره آیات اعجاز آور+ بحث کلاسی در رابطه با آیه+ سخنرانی، پرسش و پاسخ | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی ،کلیپ یا ویدئو آموزشی، ارائه فایل صوتی | 2-3 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |
| پانزدهم | <ul style="list-style-type: none"> - پاسخگویی به سوالات و شبهات دانشجویان در رابطه با سرفصل های کتاب | | کاربرد | | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 1 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |
| شانزدهم | <ul style="list-style-type: none"> - پاسخگویی به سوالات و شبهات دانشجویان در رابطه با سرفصل های کتاب | | کاربرد | | 1:30 | کامپیوتر + اسلاید آموزشی | 1 سؤال سوالات چهارگزینه‌ای |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ¹ | نمره |
|------------------|-------|--|---------|
| کوئیز | | سوالات شفاهی در هر جلسه | 2 |
| تکلیف کلاسی | | چک لیست (ارائه پاورپوینت و ارائه کلیپ و ویدئو در زمینه آیات علمی قرآن) | 1 |
| امتحان پایان ترم | | آزمون کتبی (سوالات چهارگزینه‌ای) | 16 |
| سایر موارد | | حضور و غیاب و میزان مشارکت دانشجو در کلاس | 1 |
| مجموع | | | 20 نمره |

چک لیست برای ارزیابی تکلیف

| نمره | آیتم‌ها |
|--------|--|
| 0/5 | تهیه محتوای مرتبط با آیات علمی قرآن |
| 0/25 | رعایت اصول نگارش (طراحی PPT) |
| 0/25 | رعایت اخلاق حرفه‌ای (اجازه از نویسنده یا لینک یا منبع) |
| 1 نمره | جمع |

وظایف و تکالیف دانشجو:

1. ورود و خروج به موقع و رعایت شئون اسلامی و اخلاقی در کلاس درس
2. تعداد دفعات مجاز غیبت در کلاس: طبق قوانین و مقررات آموزشی
3. ارائه خلاصه نویسی بصورت پاورپوینت یا ارائه کلیپ و ویدئو در زمینه سرفصل‌ها مرتبط با اهداف طرح درس در قالب گروه 2 نفره یا یک نفره
4. استفاده از گوشی تلفن همراه و سایر وسایل صوتی و تصویری برای ضبط کلاس ممنوع است.

منابع:

- تفسیر موضوعی قرآن کریم؛ رضایی اصفهانی، محمدعلی، نصیری، علی، کلانتری، ابراهیم، بهجت پور، عبدالکریم، کمالی، علیرضا. معاونت پژوهشی دانشگاه معارف اسلامی، قم، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، دفتر نشر معارف، 1400.
- تفسیر موضوعی قرآن کریم؛ جمعی از نویسندگان، معاونت پژوهشی دانشگاه معارف اسلامی، قم، نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه‌ها، دفتر نشر معارف، 1389.

¹ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، ارائه پاور و... باشد.