

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری ایمنی شناسی بالینی

همکار محترم گروه ایمنی شناسی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ایمنی شناسی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علیرضا زمانی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علیرضا زمانی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر مهدی بهزاد
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 1 واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - فیزیوپاتولوژی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول دوم
- مکان آموزش : آمفی تئاتر دانشکده دندانپزشکی

| ردیف | سرفصل (عنوان) | اهداف رفتاری ^۱ | حیطه یادگیری ^۲ | روش تدریس ^۳ | مدت زمان | وسایل کمک آموزشی | روش ارزشیابی ^۴ |
|------|----------------------------|--|--|------------------------|----------|------------------|---------------------------|
| 1 | ایمنی علیه بیماریهای عفونی | 1- سدهای مختلف دفاعی در برابر عوامل عفونی را نام ببرند 2- انواع دفاع در مقابل باکتریهای خارج سلول، داخل سلولی و ویروسها را بتواند توضیح دهد. | 1- شناختی (دانش) 2- شناختی (درک و فهم) | سخنرانی | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 2 | واکسیناسیون | 1- تاریخچه واکسیناسیون در جهان و ایران را بیان نمایند. 2- انواع مصونیت را نام برده و بتوانند واکسینها را از نظر کاربرد و نوع آنتی ژنها طبقه بندی کنند | 1- شناختی (دانش) 2- شناختی (دانش و ترکیب) | سخنرانی- بحث | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 3 | ازدیاد حساسیت | 1- تعاریف و انواع مختلف ازدیاد حساسیت، آلرژنها، تولید Ige و سلولهای درگیر در حساسیت، چگونگی تولید مدیاتورهای فوری و دیررس را شرح دهند. 2- تشخیصهای in vivo و in vitro آلرژی و درمان آن را بتوانند بیان کنند. | 1- شناختی (درک و فهم) 2- شناختی (دانش) | سخنرانی- بحث | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 4 | بیماریهای خود ایمن | انواع بیماریهای خود ایمنی و طریقه درمان آنها را شرح دهند | شناختی (درک و فهم) | سخنرانی | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 5 | بیماریهای نقص ایمنی | 1- کمبودهای ایمنی اولیه و ثانویه، کمبودهای ایمنی هومورال، سلولی، فاگوسیتی و کمپلمان را با ذکر مثال طبقه بندی کنند 2- در مورد مکانیسم های ایمونوپاتوژنز انواع کمبود های ایمنی و نیز راهکارهای درمانی موجود برای درمان این بیماری ها توضیح دهند | 1- شناختی (ترکیب) 2- شناختی (درک و فهم) | سخنرانی | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببر، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

² با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

⁴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|-----------------|----------|----------------|-------------|
| 6 | ایمنی شناسی هیپاتیت و ایدز | 1-در مورد هیپاتیت‌های ویروسی و دفاع در برابر آنها توضیح دهد 2-نحوه تضعیف سیستم ایمنی بر اثر ابتلا به ویروس ایدز و نهایتاً مکانیسم هائی که بدن برای از بین بردن ویروس بکار می گیرد را شرح دهد | 1-شناختی (درک و فهم) 2- شناختی (درک و فهم و کاربرد) | سخنرانی- بحث | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 7 | ایمنی شناسی سرطان | 1-فرضیه مراقبت ایمونولوژیک را توضیح دهند 2- بتوانند انواع تومور مارکرها را با ذکر مثال از هرکدام به درستی طبقه بندی کنند 3- انواع پاسخهای ایمنی به سلول های سرطانی را شرح دهند. | 1-شناختی (درک و فهم) 2- شناختی (ترکیب) 3- شناختی (درک و فهم) | سخنرانی | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |
| 8 | ایمنی شناسی بارداری و پیوند | 1-درمورد ایمونولوژی بارداری و مکانیسم های عدم دفع جنین توضیح دهند 2- اهمیت پیوند عضو و ملزومات آن را شرح دهد. 3- انواع رد پیوند و چگونگی کنترل یا پیشگیری از آن ها را با نمودار نشان دهند | 1-شناختی (درک و فهم) 2- شناختی (درک و فهم) 3- شناختی (تجزیه و تحلیل) | سخنرانی | 90 دقیقه | ویدئو پروژکتور | پرسش و پاسخ |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | ابزار ارزشیابی ⁵ | میزان امتیاز از کل |
|------------------|--|--------------------|
| کوئیز | ---- | ---- |
| ارائه پروژه | ---- | ---- |
| امتحان میان ترم | ۷ | 5 نمره |
| امتحان پایان ترم | ۷ | 13 نمره |
| سایر موارد | سئوال داخل کلاسی، حضور منظم در جلسات کلاسی | 2 نمره |
| مجموع | | 20 نمره |

منابع:

⁵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

Cellular and molecular Immunology by: Abul K. Abbas, Andrew H. -1
Lichtman, Shiv Pillai (latest edition)

-2 ایمونولوژی (تالیف دکتر محمد وجگانی)