

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

**طرح درس تئوری/عملی**

همکار محترم گروه روانشناسی بالینی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس :..... آداب ۴....
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر هادی غضنفری و دکتر لطیف مرادویسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر لطیف مرادویسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر لطیف مرادویسی
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ..... واحد ،  عملی ..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول  دوم
- مکان آموزش : بیمارستانهای آموزشی دانشگاه

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱		۱ - آشنایی ارتباط پزشک با بیمار	دانش	سخنرانی	۱,۳۰	پروژکتور	این درس فاقد نمره است و به صورت توصیفی عالی، خوب ... ارزیابی میشود
۲		۱. آشنایی دانشجویان با نظام سلامت ۲. آشنایی با محیط بالینی در بیمارستان	دانش	سخنرانی	۱,۳۰	پروژکتور	این درس فاقد نمره است و به صورت توصیفی عالی، خوب ... ارزیابی میشود

### شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		
ارائه پروژه		
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم	این درس فاقد نمره است و به صورت توصیفی عالی، خوب ... ارزیابی میشود	
سایر موارد		
مجموع		

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

## منابع:

کتاب درسنامه اداب پزشکی جلد دوم بخش مربوط به اداب<sup>۴</sup> (نویسندگان: دکتر ایزدی - دکتر خزاعی)