

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه (تئوری / عملی)

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: اصول اپیدمیولوژی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر آذر پیردهقان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر فرزانه اثنی عشری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی - علوم پایه
- زمان درس: نیمسال دوم علوم پایه
- مکان آموزش: کلاس دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		درک و بکار بستن نحوه اندازه گیری خطر	۱- دانشجو بتواند خطر را تعریف کند . ۲- دانشجو بتواند انواع روشهای اندازه گیری خطر را لیست کند . ۳- دانشجو بتواند مفهوم خطر مطلق ، خطر نسبی ، نسبت شانس ، خطر قابل انتساب و خطر قابل انتساب جمعیتی را توضیح دهد .	دانشی دانشی دانشی	سخنرانی سخنرانی سخنرانی	دو ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ ، MCQ
۲		درک و بکار بستن نحوه اندازه گیری خطر	۱- دانشجو بتواند مفهوم خطر مطلق ، خطر نسبی ، نسبت شانس ، خطر قابل انتساب و خطر قابل انتساب جمعیتی را محاسبه نماید . ۲- دانشجو بتواند کاربرد خطر مطلق ، خطر نسبی ، نسبت شانس ، خطر قابل انتساب و خطر قابل انتساب جمعیتی را توضیح دهد . ۳- دانشجو بتواند انواع مطالعات اپیدمیولوژیک را جهت محاسبه انواع خطر تفکیک نماید	دانشی دانشی دانشی	سخنرانی سخنرانی سخنرانی	دو ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ ، MCQ
۳		همبستگی، علیت و استنتاج علیتی در اپیدمیولوژی	۱- روشهای مطالعه تعیین عوامل بیماری را توضیح دهد ۲- انواع روابط علیتی را توضیح دهد. ۳- علت لازم و کافی را با ذکر مثال توضیح دهد . ۴- نحوه اثبات رابطه علیتی را در بیماریهای عفونی توضیح دهد. (معیارهای کخ)	دانشی دانشی دانشی دانشی	سخنرانی سخنرانی سخنرانی سخنرانی	دو ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ ، MCQ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			سخنرانی		۵- نحوه اثبات رابطه علیتی را در بیماریهای مزمن توضیح دهد.(معیارهای هیل)			
پرسش و پاسخ ، MCQ	پاور پوینت	دو ساعت	سخنرانی	دانشی	۱- در پایان جلسه دانشجو بتواند حساسیت و ویژگی آزمون را تعریف کند ۲- موارد مثبت کاذب و حقیقی ، منفی کاذب و حقیقی را توضیح دهد ۳- اهمیت موارد مثبت کاذب و منفی کاذب را توضیح دهد ۴- بتواند در یک جمعیت فرضی ، حساسیت و ویژگی آزمون را محاسبه نماید ۵- تفاوت تستهای تشخیصی و غربالگری را بیان کند	ارزیابی آزمونهای تشخیصی		۴
پرسش و پاسخ ، MCQ	پاور پوینت	دو ساعت	سخنرانی	دانشی	۱- تفاوت حساسیت و ویژگی آزمونهای تشخیصی در مورد متغیرهای دوتایی را با متغیرهای پیوسته را تفسیر نماید ۲- توضیح دهد حد قابل قبول برای متغیرهای پیوسته در آزمونهای تشخیصی و غربالگری چگونه تعیین میشود . ۳- ر استفاده از دو آزمایش همزمان ، بتواند حساسیت و ویژگی خالص را محاسبه کند ۴- در استفاده از دو آزمایش متوالی بتواند حساسیت و ویژگی خالص را محاسبه نماید	ارزیابی آزمونهای تشخیصی		۵
پرسش و پاسخ ، MCQ	پاور پوینت	دو ساعت	سخنرانی	دانشی	۱- بتواند ارزش اخباری مثبت و منفی را تعریف کند ۲- کاربرد ارزش اخباری مثبت را توضیح دهد ۳- با توجه به حساسیت و ویژگی بتواند ارزش اخباری مثبت و منفی را محاسبه کند ۴- رابطه شیوع و ارزش اخباری را با ذکر مثال توضیح دهد ۵- اعتماد و اعتبار تست را تعریف و تفاوت آنها را شرح دهد . ۶- نحوه اندازه گیری اعتماد و اعتبار را توضیح دهد	ارزیابی آزمونهای تشخیصی		۶

۷	اصول و کاربرد غربالگری	۱- پدیده کوه یخ در بیماری ها را شرح دهند. ۲- غربالگری بیماری ها را توضیح دهند. ۳- اهداف برنامه های غربالگری را شرح دهند. ۴- انواع غربالگری ها را با یکدیگر مقایسه کنند. ۵- ملاحظات مربوط به بیماریهای واجد شرایط غربالگری را شرح دهند. ۶- ملاحظات مربوط به آزمون ها مورد استفاده در غربالگری بیماریها را توضیح دهند	دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی دانشی	سخنرانی سخنرانی سخنرانی سخنرانی سخنرانی سخنرانی	دو ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ ، MCQ
۸	نحوه انتقال بیماری ها ، اپیدمی و کنترل آن	۱- ویژگیهای انواع الگوهای همه گیری را شرح دهد . ۲- مراحل بررسی یک اپیدمی را بیان کند ۳- ایمنی گروهی را تعریف کند ۴- نحوه کنترل یک اپیدمی را شرح دهد .	دانشی دانشی دانشی دانشی	سخنرانی سخنرانی سخنرانی سخنرانی	دو ساعت	پاور پوینت	پرسش و پاسخ ، MCQ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
تکوینی		پرسش و پاسخ ، سوال تشریحی ، حضور منظم در کلاس	۲
امتحان پایان ترم		MCQ	۱۸
سایر موارد		حل تمرینات کلاسی	در نظر گرفتن امتیاز مثبت
مجموع			۲۰

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع: