

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی قلب

همکاران محترم گروه آموزشی قلب

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش قلب
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: آقای دکتر امیر خسروپور
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش قلب
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر فرناز فریبا
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۴ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: قلب گروه آموزشی : قلب

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--

### پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش قلب بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	درد قفسه سینه	۶	خستگی
۲	تنگی تنفس	۷	الکتروکاردیوگرام غیر طبیعی
۳	سرفه و هموپتیزی		
۴	ادم		
۵	تپش قلب		

### پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش قلب بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	هیپر لیپیدمی	۸	نارسایی قلبی
۲	اترواسکلروز	۹	نارسایی و تنگی دریچه میترال
۳	هیپرتانسیون شریانی	۱۰	آریتمی های شایع دهلیزی (فیبریلاسیون و فلاتر دهلیزی)
۴	اورژانسهای هیپرتانسیون شریانی	۱۱	آریتمی های کشنده بطنی
۵	بیماری عروق کرونر (آنژین قلبی پایدار و ناپایدار)	۱۲	وقفه قلبی
۶	انفارکتوس حاد میوکارد	۱۳	شوک
۷	Core Pulmonale	۱۴	

### پیوست ۳-پروسیجرهای ضروری در بخش قلب بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	کمکهای اولیه	۶	احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت به ویژه کار کردن در شرایط استریل (Infection control precautions) مانند دست شستن
۲	احیای قلبی ریوی بالغین (ابتدایی و پیشرفته)	۷	انتقال بیمار
۳	گرفتن نمونه خون وریدی	۸	استفاده از وسایل مونیتورینگ همودینامیک

۴	خون گیری شریانی به منظور اندازه گیری گازهای شریانی	۹	گرفتن EKG
۵	برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات		

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت <sup>۵</sup>	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	راند بالینی	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	ژورنال کلاب
مسئول	اساتید بخش قلب					
زمان انجام فعالیت <sup>۶</sup>	در طی روز					
امکانات آموزشی مورد نیاز	درمانگاه و کلاس درس و بخشهای بستری					

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و .....

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....

ساعت .....

## بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی <sup>۷</sup>	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	لاگ بوک	۲۰ <sup>۸</sup>
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس	لاگ بوک	۱۵
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه	انجام معاینه و شرح حال گیری عملی	۱۵
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیتی و ...)	حضور و مشارکت و نحوه ارایه	۳۰
ارزیابی نهایی <sup>۱۰</sup>	لاگ بوک و مصاحبه و آزمون عملی	۲۰
مجموع		۱۰۰

## منابع

کتاب هاریسون

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر