

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارورزی داخلی

همکاران محترم گروه آموزشی داخلی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش داخلی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر فیروزه ساجدی و آقای دکتر محمدی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش داخلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر زهرا بصیری
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۱۲ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: داخلی گروه آموزشی : داخلی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش داخلی، درمانگاه، کلاس درس،	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning, case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

### هدف های کلی:

### در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست ) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

### پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	درد شکم	۱۲
۲	ضعف و بیحالی	۱۳
۳	تنگی نفس	۱۴
۴	سرفه و هموپتیزی	۱۵
۵	ادم	۱۶
۶	دیسفاژی	۱۷
۷	تهوع، استفراغ	۱۸
۸	سوء هاضمه (dyspepsia)	۱۹
۹	اسهال	۲۰
۱۰	یبوست	۲۱
۱۱	کاهش وزن غیر ارادی	۲۲

## پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	دیابت و آشنایی با عوارض و مدیریت آن	۱۷ نارسایی مزمن کلیه [نفروپاتی ناشی از بیماریهای مزمن (دیابت، هیپرتانسیون) و ...]
۲	هیپرتیروئیدی	۱۸ آسم
۳	گواتر	۱۹ COPD
۴	هیپرتیروئیدی	۲۰ برونشیت و برونشولیت حاد
۵	هیپرلیپیدمی	۲۱ پنومونی
۶	نقرس	۲۲ بیماریهای شغلی ریه
۷	چاقی	۲۳ سندرم دیسترس تنفسی بالغین
۸	استئوپروز	۲۴ ترومبوآمبولی
۹	سندرم کوشینگ	۲۵ فیبرومیالژی
۱۰	هیپاتیت ویروسی	۲۶ واسکولیتها
۱۱	ریفلاکس مری	۲۷ آرتریت روماتوئید
۱۲	زخم معده و دئودنوم	۲۸ استئوآرتریت
۱۳	گاستریت و دئودنیت	۲۹ آنمی های شایع ( فقر آهن ، اسیدفولیک ، ویتامین B12)
۱۴	سندرم روده تحریک پذیر	۳۰ هموگلوبینوپاتی
۱۵	پیلونفریت حاد	۳۱ واکنش‌های ترانسفیوژن
۱۶	نارسایی حاد کلیه	۳۲ هیپرتانسیون شریانی

## پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	نحوه آشنایی و برقراری ارتباط با بیمار	معاینه شکم
۲	اخذ شرح حال	معاینه مفاصل
۳	گرفتن علائم حیاتی	معاینه تیروئید
۴	معاینه ریه	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

برنامه های آموزشی هفتگی دکتر محمدعباسی- بخش داخلی ۳ و ۸				ساعت روزهای هفته
۱۱-۱۳	۱۰-۱۱	۹-۱۰	۸-۹	

راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	رانددرمانی	شنبه
راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	درمانگاه آموزشی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	درمانگاه آموزشی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	رانددرمانی	یکشنبه
راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	رانددرمانی	دوشنبه
تومور برد با اساتید بخش انکولوژی	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	ژورنال کلاب	سه شنبه
راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	مورنینگ رپورت	چهارشنبه
-----	بررسی پرونده بیماران بستری و ارزیابی روند درمان	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	رانددرمانی	پنج شنبه

مکان	زمان	محیط آموزشی
بیمارستان شهید بهشتی	۱- دکتر زهرا بصیری ۲- دکتر احمد تحملی رودسری ۳- دکتر علیرضا فضایی	راند بر بالین بیماران بستری
بیمارستان شهید بهشتی	۱- دکتر زهرا بصیری ۲- دکتر احمد تحملی رودسری ۳- دکتر علیرضا فضایی	درمانگاه
بیمارستان شهید بهشتی	۱- دکتر زهرا بصیری ۲- دکتر احمد تحملی رودسری ۳- دکتر علیرضا فضایی	گزارش صبحگاهی
بیمارستان شهید بهشتی	۱- دکتر زهرا بصیری ۲- دکتر احمد تحملی رودسری ۳- دکتر علیرضا فضایی	ژورنال کلاب

## بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش	هر روز	پرسش و پاسخ و مشاهده عملکرد	۲۵%
ارائه پروژه		ارائه کنفرانس از مباحث شایع	۲۵%
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	روز پایان بخش	سوالات تشریحی کتبی	۲۵%
سایر موارد	هر روز	گرفتن شرح حال و معاینه بیمار	۲۵%
مجموع			۲۰نمره

## منابع:

- (۱) Kasper DL, et al. Cecil Essentials of Medicine/7 th edition. W.B.Saunders; 2022
- (۲) Braunwald Eugene, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine 21th Ed.. McGrawHill; 2022

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.