

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان تهران

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی گوش و حلق و بینی

همکاران محترم گروه آموزشی ENT

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش گوش و حلق و بینی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر فرهاد فراهانی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر فرهاد فراهانی- دکتر محمدسعید احمدی- دکتر جوانه جهانشاهی- دکتر روح الله عباسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر روح اله عباسی
- نوع و طول دوره: ■ کارورزی ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: گوش و حلق و بینی گروه آموزشی : گوش و حلق و بینی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning، case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	بیماری های گوش خارجی	۱۱ ضایعات مادرزادی ناحیه حلق
۲	بیماری های گوش میانی	۱۲ بیماریهای عفونی و التهابی ناحیه حلق
۳	بیماری های گوش داخلی	۱۳ نئوپلاسمها و کیست های ناحیه حلق
۴	ترومای استخوان گیجگاهی	۱۴ بیماری های نازوفارنکس
۵	اپیستاکسی	۱۵ بیماری های مادرزادی و عفونی حنجره
۶	رینوسینوزیت	۱۶ تومورهای حنجره
۷	تومورهای بینی و سینوس های پارانازال	۱۷ ترومای حنجره
۸	بیماریهای عفونی و التهابی حفره دهانی	۱۸ ضایعات مادرزادی و التهابی حنجره
۹	تومورها و کیست های حفره دهانی	۱۹ کیست ها و تومورهای غدد بزاقی
۱۰	تروما به مندیبل	۲۰ ترومای غدد بزاقی

پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	درد گوش		خشونت صدا
۲	ترشح از گوش		استریدور
۳	فلج عصب صورت		دیسفاژی
۴	کاهش شنوایی		ادینوفاژی
۵	زوز گوش		ادینوفونی
۶	سرگیجه		توده های گردنی
۷	ترشح از بینی		انسداد حاد تنفسی
۸	تندرنس روی صورت		ندول تیروئید
۹	گرفتگی بینی		ضایعات مخاطی ناحیه حفره دهانی و فارنکس
۱۰	اختلالات بویایی		ضایعات پوستی نواحی سر و گردن

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	معاینه عمومی بیماران گوش، گلو و بینی	۱۲	خارج کردن سرومن از گوش
۲	معاینه کامل گوش	۱۳	کنترل خونریزی از بینی (تامپون گذاری جهت کنترل خونریزی)
۳	شرح حال گیری و معاینه مجرا و پرده ملتهب، استفاده از آینه حنجره و آبسلانگ	۱۴	کریکوتیروتومی (در Skill Lab)
۴	معاینه بینی	۱۵	تراکتوستومی (در Skill Lab)
۵	معاینه حفره دهانی و حلق	۱۶	مانور هیملیش (در Skill Lab)
۶	معاینه گردن و غدد لنفاوی	۱۷	معاینه نازوفارنکس
۷	معاینه تیروئید	۱۸	معاینه حنجره از جمله لارنگوسکوپ غیر مستقیم (کارورزی انتخابی)
۸	خارج کردن جسم خارجی ساده از حلق و بینی	۱۹	تفسیر گرافی های بیمار با ترومای ناحیه ماگزیلوفاسیال (کارورزی انتخابی)
۹	تهیه کشت گلو	۲۰	شستشوی گوش (کارورزی انتخابی)

۱۰	تفسیر گرافی های پایه بینی و سینوسهای پارانازال	۲۱	جااندازی شکستگی بینی (کارورزی انتخابی)
۱۱	اتوسکوپی	۲۲	جااندازی دررفتگی فک تحتانی (کارورزی انتخابی)
۱۲	آزمون های دیپازونی		

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس ۶-جلسه تومور بورد	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس	۱-راند بالینی ۲- درمانگاه ۳-اتاق عمل ۴-آموزش در اورژانس ۵-کلاس درس
مسئول	۱-دکتر محمدسعید احمدی ۲-دکتر روح الله عباسی	۱-دکتر فراهانی ۲-دکتر روح الله عباسی	۱-دکتر فراهانی ۲-دکتر محمدسعید احمدی ۳-دکتر جوانه جهانشاهی ۴-دکتر روح الله عباسی	۱-دکتر فراهانی ۲-دکتر جوانه جهانشاهی	۱-دکتر جوانه جهانشاهی ۲-دکتر روح الله عباسی	۱-دکتر روح الله عباسی
زمان انجام فعالیت ^۶	روزانه	روزانه	روزانه	روزانه	روزانه	روزانه

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و
 بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .
 ۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
 ساعت

امکانات

آموزشی مورد

نیاز

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۱۰ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس		۱۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه		۵
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)		۲۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}		۵۵
مجموع		۱۰۰

منابع:

Handbook of Otolaryngology

Head and Neck Surgery. David Goldenberg, Bradley J. Goldstein Elsevier 2nd Edition, 2017

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر