

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم گروه علوم تشریح

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: تشریح ۲ دندانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر زهرا غلامی محمودیان ، دکتر عباس بختیاری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: آقای دکتر عباس بختیاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر ایرج امیری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای حرفه ای دندانپزشکی
- مکان آموزش : دانشکده دندانپزشکی
- زمان درس: نیمسال اول

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	طبق تقویم آموزشی	۱- بررسی و تکامل پیشین روده حلقی ، کمانها-شکافها و بن بستهای حلقی	دانشجو بتواند: ۱- نحوه تشکیل و تکامل روده حلقی را توضیح دهد. ۲- نحوه تشکیل و تکامل کمان های حلقی را توضیح دهد. ۳- نحوه تشکیل و تکامل شکاف های حلقی را توضیح دهد. ۴- نحوه تشکیل و تکامل بن بست های حلقی را توضیح دهد. ۵- آبشار ژنی که در این فرایند بیان می شود را با نمودار نشان دهد. ۶- بیماری و نقص هایی که در صورت عدم بیان ژن ایجاد می شود را ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپونت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱- کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲- پرسش و پاسخ
۲	طبق تقویم آموزشی	۱- بررسی تکامل سر و صورت ۲- بررسی ناهنجاریهای جنینی در این ناحیه	۱- نحوه تشکیل و تکامل ناحیه سر و صورت را توضیح دهد. ۲- آبشار ژنی که در این فرایند بیان می شود را با نمودار نشان دهد. ۳- بیماری و ناهنجاری هایی که در صورت عدم بیان ژن ایجاد می شود را ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپونت ، وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱- کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲- پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و.... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

۳	طبق تقویم آموزشی	۱-آشنایی با بخشهای مختلف استخوان های فرونرال، اتموئید و اکسیپیتال	دانشجو بتواند: ۱- چگونگی درجاگذاری استخوان های فرونتال، اتموئید و اکسیپیتال را نشان دهد. ۲- سوچورهای کروئال و ساژیتال را تمیز دهد. ۳- مشخصه های هریک از استخوان های فرونرال، اتموئید و اکسیپیتال را تشخیص دهد. ۴- انواع شکستگی های مربوط به استخوان های فرونرال، اتموئید و اکسیپیتال را طبقه بندی و ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۴	طبق تقویم آموزشی	۱-آشنایی با بخشهای مختلف استخوان های اسفنوئید و تمپورال	دانشجو بتواند: ۱- چگونگی درجاگذاری استخوان های اسفنوئید و تمپورال را نشان دهد. ۲- سوچورهای را توضیح دهد. ۳- مشخصه های هریک از استخوان های اسفنوئید و تمپورال را تشخیص دهد. ۴- انواع شکستگی های مربوط به استخوان های اسفنوئید و تمپورال را طبقه بندی و ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۵	طبق تقویم آموزشی	۱-آشنایی با بخشهای مختلف استخوان های تمپورال (ادامه)، مندیبیل و پاریتال	دانشجو بتواند: ۱- چگونگی درجاگذاری استخوان های تمپورال، مندیبیل و پاریتال را نشان دهد. ۲- سوچور ها را تشخیص دهد. ۳- مشخصه های هریک از استخوان های تمپورال، مندیبیل و پاریتال را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ

	یادگیری آناتومی				۴- انواع شکستگی های مربوط به استخوان های تمپورال، مندیبل و پریتال را طبقه بندی و ارزیابی کند.			
۶	طبق تقویم آموزشی	۱-آشنایی با بخشهای مختلف استخوانهای صورت شامل: nasal, lacrimal, maxilla, Palatine, vomer Inf. nasal concha, را نشان دهد. ۲- سوچور ها را تشخیص دهد. ۳- مشخصه های هریک از استخوان های شامل: nasal, lacrimal, maxilla, Palatine, vomer Inf. nasal concha, را توضیح دهد. ۴- انواع شکستگی های مربوط به استخوان های صورت شامل: nasal, lacrimal, maxilla, Palatine, vomer Inf. nasal concha, را طبقه بندی و ارزیابی کند. ۵- با افزایش سن تغییرات استخوان مندیبل را ارزیابی کند.	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ		
۷	طبق تقویم آموزشی	جمجمه ی نوزاد، شکستگی های جمجمه، سینوس های پارانازال و نکات بالینی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ		

	یادگیری آناتومی				۴- انواع شکستگی های مربوط به جمجمه و نکات بالینی آن را طبقه بندی و ارزیابی کند.			
۸	طبق تقویم آموزشی	اسکالپ و عضلات صورت ، خون رسانی وعصب رسانی ناحیه صورت	دانشجو بتواند: ۱- لایه های اسکالپ را توضیح دهد. ۲- شریان های مسئول خونرسانی اسکالپ را تشخیص دهد. ۳- اعصاب ناحیه اسکالپ را بیان کند. ۴- اتصالات عضلات ناحیه صورت را توضیح دهد. ۵- اعصابی که وارد صورت می شوند را به شاخه های حسی و حرکتی طبقه بندی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلس های آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱- کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲- پرسش و پاسخ
۹	طبق تقویم آموزشی	خون رسانی وعصب رسانی ناحیه پاروتید حفرة تمپورال و محتویات تشریحی آن	دانشجو بتواند: ۱- آناتومی غده پاروتید، محتویات و مجاری های آن را یاد بگیرد و توضیح دهد. ۲- شریان های مسئول خونرسانی ناحیه پاروتید را تشخیص دهد. ۳- اعصاب ناحیه پاروتید را بیان کند. ۴- حدود ناحیه تمپورال را توضیح دهد. ۵- اتصالات عضله و فاسیای تمپورالیس را توضیح دهد. ۶- اعصابی که وارد ناحیه تمپورال می شوند را به شاخه های حسی و حرکتی طبقه بندی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلس های آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱- کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲- پرسش و پاسخ
۱۰	طبق تقویم آموزشی	حفرة اینفرا تمپورال و محتویات تشریحی آن،	دانشجو بتواند: ۱- حدود حفرة اینفرا تمپورال را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های	۱- کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی)

			و نمایش اسلاید	۲- شاخه های شریان ماگزیلاری را تشخیص دهد. ۳- شاخه های عصب ماگزیلاری و مندیبولار را تفکیک کند. ۴- اتصالات عضلات تریگوئید داخلی و خارجی را توضیح دهد. ۵- عملکرد عضلات تریگوئید داخلی و خارجی را با هم مقایسه کند. ۶- اعصاب ناحیه اینفرا تمپورال را به شاخه های حسی و حرکتی طبقه بندی کند.	مفصل تمپورومندیبولار			
۱۱	طبق تقویم آموزشی	حفره تریگوپالاتین و محتویات تشریحی آن	دانشجو بتواند: ۱- حدود حفره تریگوپالاتین را توضیح دهد. ۲- شاخه های قسمت سوم شریان ماگزیلاری را تشخیص دهد. ۳- شاخه های عصب ماگزیلاری که در حفره تریگوپالاتین جدا می شود را تفکیک کند. ۴- فورامن هایی که به حفره تریگوپالاتین باز می شود را توضیح دهد. ۵- عروق و اعصابی که از هر فورامن عبور می کند را ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۱۲	طبق تقویم آموزشی	پوست، فاشیای سطحی و فاشیای عمقی ، مثلث قدامی گردن (محدوده، عضلات و عناصر عروقی عصبی)	دانشجو بتواند: ۱- حدود ناحیه گردن را توضیح دهد. ۲- فاسیای سطحی و عمقی ناحیه گردن را تشخیص دهد. ۳- فضاهایی که در ناحیه گردن ایجاد می شود را تفکیک کند. ۴- اتصالات عضلات ناحیه گردن را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلسهای آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ

	یادگیری آناتومی				۵- مثلث های گردن را تفکیک کند. ۶- عناصر تشریحی هر مثلث را مقایسه کند. ۷- عروق و اعصابی که از گردن عبور می کند را ارزیابی کند.			
۱۳	طبق تقویم آموزشی	SCM و محتویات غلاف کاروتید شبکه سرویکال و سمپاتیک گردنی	دانشجو بتواند: ۱- حدود ناحیه SCM را توضیح دهد. ۲- اتصالات عضله SCM را توضیح دهد.. ۳- محتویات غلاف کاروتید را تفکیک کند. ۴- طرز تشکیل شبکه سرویکال را با رسم شکل نشان دهد. ۵- شاخه های سطحی و عمقی شبکه سرویکال و سمپاتیک گردنی را تفکیک کند. ۶- موقعیت قرارگیری شبکه سرویکال و سمپاتیک گردنی را ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلس های آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۱۴	طبق تقویم آموزشی	مثلث خلفی گردن (محدوده، عضلات و عناصر عروقی عصبی)	دانشجو بتواند: ۱- حدود مثلث خلفی گردن را توضیح دهد. ۲- عنصر تشریحی که در سقف و کف مثلث قرار دارند را توضیح دهد.. ۳- شاخه های شریان سابکلاین را تفکیک کند. ۴- اتصالات عضلاتی که در مثلث خلفی شرکت دارند را توضیح دهد. ۵- مجاورت عناصر تشریحی را در مثلث خلفی گردن ارزیابی کند.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های مختلف که در زمینه آناتومی فعال هستند. اطلس های آناتومی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری آناتومی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۱۵	طبق تقویم آموزشی	بافت شناسی حفره دهان، دندان و غدد بزاقی	دانشجو بتواند: ۱- بافت شناسی حفره دهان را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ، وایت برد، جستجو در سایت های	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی)

			و نمایش اسلاید		۲- لایه های زبان را تشخیص دهد. ۳- بافت شناسی غدد بزاقی را تفکیک کند. ۴- ساختار دندان را توضیح دهد.			
۱۶	طبق تقویم آموزشی	بافت شناسی حلق و بینی، لوزه ها و غده تیروئید	دانشجو بتواند: ۱- حدود بافت شناسی حلق و بینی را توضیح دهد. ۲- لوزه ها را تشخیص دهد. ۳- بخش های غده تیروئید را تفکیک کند. ۴- ساختار بینی را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی ، بحث گروهی، ترسیم شکل و نمایش اسلاید	۹۰ دقیقه	پاورپوینت ،وایت برد، جستجو در سایتهای مختلف که در زمینه بافت شناسی فعال هستند. اطلسهای بافت شناسی برای فهم بهتر، نرم افزار های یادگیری بافت شناسی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۱	طبق تقویم آموزشی	آناتومی عملی استخوان های فروناتال، اتموئید و اکسیپیتال	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آناتومیکی استخوان های فرونتال، اتمئوئید و اکسیپیتال را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۲	طبق تقویم آموزشی	آناتومی عملی استخوان های اسفنوئید و تمپورال	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آناتومیکی استخوان های اسفنوئید و تمپورال را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۳	طبق تقویم آموزشی	آناتومی عملی استخوان های تمپورال (ادامه) ، مندیبل و پارینتال	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آناتومیکی استخوان های تمپورال (ادامه)، مندیبل و پارینتال را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ

۴	طبق تقویم آموزشی	آنا تومی عملی استخوانهای صورت شامل: nasal, lacrimal, maxilla, Palatine, vomer. Inf. nasal concha,	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آنا تومیکی استخوان های صورت را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۵	طبق تقویم آموزشی	۱. آنا تومی عملی اسکالپ و عضلات صورت ۲. آنا تومی عملی خون رسانی و عصب رسانی ناحیه صورت، ناحیه پاروتید ۳. آنا تومی عملی حفره تمپورال و محتویات تشریحی آن،	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آنا تومیکی ناحیه ناحیه اسکالپ، عضلات صورت، ناحیه پاروتید و حفره تمپورال را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	بکار بستن و تجزیه و تحلیل (شناختی)	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۶	طبق تقویم آموزشی	۱. آنا تومی عملی حفره اینفرا تمپورال و محتویات تشریحی آن ۲. آنا تومی عملی مفصل تمپورومندیبولار ۳. آنا تومی عملی حفره تریگوپالاتین و محتویات تشریحی آن	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آنا تومیکی حفره اینفرا تمپورال، حفره تریگوپالاتین و مفصل تمپورومندیبولار را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	بکار بستن و تجزیه و تحلیل (شناختی)	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۷	طبق تقویم آموزشی	۱. آنا تومی عملی پوست، فاشیای سطحی و فاشیای عمقی ۲. آنا تومی عملی مثلث قدامی گردن	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آنا تومیکی مثلث قدامی گردن، فاشیای سطحی و عمقی ناحیه گردن را بر روی مولاژ و	بکار بستن و تجزیه و تحلیل (شناختی)	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ

					کاداور نشان داده و تفکیک کند.	(محدوده، عضلات و عناصر عروقی عصبی)		
۸	طبق تقویم آموزشی	۱. آناتومی عملی مثلث خلفی گردن (محدوده، عضلات و عناصر عروقی عصبی)	دانشجو بتواند تمام ساختارهای آناتومیکی مثلث خلفی گردن را بر روی مولاژ و کاداور نشان داده و تفکیک کند.	بکار بستن و تجزیه و تحلیل (شناختی)	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	مولاژ و کاداور	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ
۹	طبق تقویم آموزشی	۱.بافت شناسی عملی دندان، غدد بزاقی و غده تیروئید	دانشجو بتواند تمام ساختارهای بافت شناسی دندان، غدد بزاقی و غده تیروئید را در لام آزمایشگاهی تفکیک کند.	بکار بستن و تجزیه و تحلیل (شناختی)	سخنرانی و بحث گروهی در سالن مولاژ و تشریح	۱۲۰ دقیقه	لام بافت شناسی	۱-کوئیز (آزمون کتبی و تشریحی) ۲-پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		پاسخ دادن به سوالات تشریحی	۱۰ درصد نمره
ارائه پروژه		نحوه آرایه، تسلط به موضوع- پاسخ به سوالات دانشجویان	۲۰ درصد نمره
امتحان میان ترم	طبق تقویم آموزشی	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	۲۵ درصد نمره
امتحان پایان ترم	طبق تقویم آموزشی	پاسخ دادن به سوالات کتبی چهارگزینه ای و تشریحی و کوتاه پاسخ	۴۰ درصد نمره
سایر موارد		فعالیت در کلاس، پاسخ دادن به سوالات مدرس-علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات	۵ درصد نمره
مجموع			۱۰۰

منابع درسی:

1. Gray's Anatomy for Students: Chapter of Head & Neck by: Richard L. Drake, A. Wayne Vogl, Adam W.M. Mitchel (preferably the latest edition)

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

2. Atlas of human anatomy. Frank H. Netter
3. Clinical Anatomy for Medical Students- Snell
4. Gray's Anatomy
5. Clinically Oriented Anatomy- Moor

۶. کتاب سر و گردن دکتر محمد اکبری