

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس **تئوری / عملی**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : هیستوپاتولوژی آلودگیهای انگلی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فائزه فروغی پرور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر محمد فلاح
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سید امیر غیاثیان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری .. ۱.. واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری تخصصی انگل شناسی
- مکان آموزش : کلاس دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	کلیات هیستوپاتولوژی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- هیستوپاتولوژی را تعریف کند. ۲- اهمیت هیستوپاتولوژی در بیماری های عفونی را بیان کند. ۳- اجزاء ساختمان سلول را نام ببرد. ۴- ژنوم و انواع DNA و وظایف آنها را شرح دهد. ۵- ارتباطات سلولی را شرح دهد. ۶- اجزاء اسکلت سلولی را بیان نماید. ۷- متابولیسم سلول را توضیح دهد.	شناختی	یادسپاری - سخنرانی - پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۲	تعاریف و اصطلاحات هیستوپاتولوژی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- انواع آسیب سلولی را نام ببرد. ۲- هایپرپلازی و هایپرتروفی را تعریف کند. ۳- هایپرتروفی فیزیولوژیک و پاتولوژیک را شرح دهد. ۴- عوامل آسیب رسان سلول را نام ببرد.	شناختی	یادسپاری - سخنرانی - پرسش و پاسخ		کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۳	مکانیسم های ایجاد آسیب نسجی	<p>از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:</p> <p>۱- انواع آسیبهای سلولی را نام ببرد.</p> <p>۲- عوامل ایجاد کننده آسیبهای نسجی را ذکر نماید.</p> <p>۳- مکانیزم مرگ سلولی را بیان کند.</p> <p>۴- تغییرات مورفولوژیک مرگ سلولی را شرح دهد.</p> <p>۵- سازوکار آسیب نسجی با منشاء متفاوت را با یکدیگر مقایسه نماید.</p>	شناختی	<p>یادسپاری- ۹۰</p> <p>سخنرانی- ۱۰۰</p> <p>پرسش و پاسخ ۵</p>	<p>کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک</p>	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۴	التهاب و عفونتهای عمومی	<p>از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:</p> <p>۱- ویژگیهای عمومی التهاب را نام ببرد.</p> <p>۲- انواع التهاب حاد و مزمن را توضیح دهد.</p> <p>۳- ویژگیهای آسیب بافتی در عفونت حاد و مزمن را شرح دهد.</p> <p>۴- علل التهاب را شرح دهد.</p> <p>۵- روند التهاب در برخورد با عامل عفونی را بیان نماید.</p> <p>۶- التهابهای مرتبط با عفونتهای انگلی را توضیح دهد.</p>	شناختی	<p>یادسپاری- ۹۰</p> <p>سخنرانی- ۱۰۰</p> <p>پرسش و پاسخ ۵</p>	<p>کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک</p>	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۵	آشنایی با رآکسیونهای پاتولوژیک در ارگانهای مختلف (مغز، عضلات و احشاء)	<p>از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:</p> <p>۱- مدیاتورهای مرتبط با آسیب نسجی، در نسوج مختلف را نام ببرد.</p> <p>۲- عوامل محیطی تاثیر گذار بر بافت را شرح دهد.</p> <p>۳- تاثیر پاتولوژیک عوامل محیطی بر بافت را شرح دهد.</p>	شناختی	<p>یادسپاری- ۸۰</p> <p>سخنرانی- ۹۰</p> <p>پرسش و پاسخ ۵</p>	<p>کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار</p>	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی

	مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک						
۶	آشنایی با هیستوپاتولوژی و میکروآناتومی فاسیولا و دیکروسلیوم	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- در مورد چرخه زندگی فاسیولا و دیکروسلیوم در کبد توضیح دهد. ۲- تاثیر ترماتودهای کبدی را بر مجاری صفراوی و کبدی از نظر پاتولوژی توضیح دهد. ۳- خصوصیات میکروآناتومی فاسیولا و دیکروسلیوم در بافت را شرح دهد.	شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۷	آشنایی با هیستوپاتولوژی و میکروآناتومی شیستوزوماها و سایر ترماتودها	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- در مورد چرخه زندگی شیستوزوماها در بافت توضیح دهد. ۲- انواع بافت‌های مورد تهاجم شیستوزوما را نام ببرد. ۳- تاثیر شیستوزوماهای خونی را بر بافت (به خصوص در فرم مزمن) از نظر پاتولوژی توضیح دهد. ۳- پدیده اسپلندر-هوپلی را تعریف کند. ۳- جزئیات واکنش گرانولومایی در اطراف تخم شیستوزوما را شرح دهد.	شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۸	آشنایی با هیستوپاتولوژی و میکروآناتومی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- در مورد مرحله لاروی سستودها در بافت توضیح دهد.	شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی

				شناختی	<p>۲- مکانهای مورد تهاجم سیستمی سرکوس را نام ببرد.</p> <p>۳- اجزاء مورد مشاهده در مقطع عرضی یک بند سستود را نام ببرد.</p> <p>۴- تظاهرات پاتولوژیک سیستمی سرکوزیس مغزی را بیان کند.</p> <p>۵- سیستمی سرکوزیس خوشه ای را تعریف کند.</p> <p>۶- تظاهرات پاتولوژیک کیست هیداتیک در کبد و ریه را بیان کند.</p> <p>۷- تظاهرات پاتولوژیک کیست آلوئولار در کبد را بیان کند.</p>	میکروآناتومی سستودها
ارزیابی کلاسی دانشجویان پرش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	یادسپاری- سخنرانی- پرش و پاسخ	شناختی	<p>از دانشجویان انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:</p> <p>۱- میکروآناتومی آسکاریس را شرح دهد.</p> <p>۲- اجزاء داخلی آسکاریس را در برش عرضی بشناسد.</p> <p>۳- برش عرضی نر و ماده آسکاریس را شناسایی نماید.</p> <p>۴- تغییرات پاتولوژیک آسکاریس اکتوپیک را شرح دهد.</p> <p>۵- میکروآناتومی انتروبیوس را شرح دهد.</p> <p>۶- برش عرضی نر و ماده انتروبیوس را شناسایی نماید.</p> <p>۷- میکروآناتومی تریکوریس را شرح دهد.</p> <p>۸- اجزاء داخلی تریکوریس را در برش عرضی بشناسد.</p> <p>۹- برش عرضی نر و ماده تریکوریس را شناسایی نماید.</p> <p>۱۰- میکروآناتومی کرمهای قلابدار را شرح دهد.</p> <p>۱۱- اجزاء داخلی کرم قلابدار را در برش عرضی بشناسد.</p> <p>۱۲- برش عرضی نر و ماده کرم قلابدار را شناسایی نماید.</p>	۹ آشنایی با هیستوپاتولوژی و میکروآناتومی آسکاریس، تریکوریس، انتروبیوس و کرمهای قلابدار

۱۰	آشنایی با هیستوپاتولوژی و میکروآناتومی استرونژیلوئیدس، لاروهای مهاجر، تریشین و فیلرها	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- میکروآناتومی استرونژیلوئیدس را توضیح دهد. ۲- اجزاء مورد مشاهده در برش عرضی استرونژیلوئیدس را نام ببرد. ۳- تظاهرات پاتولوژیک استرونژیلوئیدس را در بافت روده شرح دهد. ۴- تظاهرات پاتولوژیک لاروهای مهاجر پوستی را بیان کند. ۵- بافت مورد تهاجم در لارو مهاجر احشایی را ذکر کند. ۶- تظاهرات پاتولوژیک لاروهای مهاجر احشایی در کبد را شرح دهد. ۸- تظاهرات پاتولوژیک لارو تریشینلا در عضله را توضیح دهد. ۷- انکوسرکوما را از دید پاتولوژیک شرح دهد.	شناختی	یادسپاری - سخنرانی - پرسش و پاسخ	۹۰ - ۱۰۰ دقیق ۵	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۱۱	آشنایی با هیستوپاتولوژی آمیبیاز و تریکومونیاژ	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- میکروآناتومی انتامبا هیستولیتیکا در بافتهای روده، کبد، ریه و مغز را بیان کند. ۲- خصوصیات آبسه آمیبی در کبد و سایر بافتهای احتمالی را بیان نماید. ۳- ویژگیهای زخم آمیبی در بافت روده را نام ببرد. ۴- خصوصیات میکروآناتومی تریکوموناس واژینالیس در برشهای پاتولوژیک را شرح دهد. ۵- اثرات پاتولوژیک تریکومونیاژیس را در سیستم تناسلی جنس مذکر و مونث توضیح دهد.	شناختی	یادسپاری - سخنرانی - پرسش و پاسخ	۹۰ - ۱۰۰ دقیق ۵	کامپیوتر متصل به اینترنت، پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۱۲	هیستوپاتولوژی ی ژیاودیوز	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:	شناختی	یادسپاری - سخنرانی -	۹۰ - ۱۰۰	کامپیوتر متصل به اینترنت،	ارزیابی کلاسی دانشجو با

پرسش کلاسی	دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	دقیق ۵	پرسش و پاسخ	شناختی	۱- میکروآناتومی ژباردیا لامبلیا در بافت روده را بیان کند. ۲- مدل مورفولوژیک آسیب ژباردیا در بافت روده را از نظر پاتولوژی توضیح دهد. ۳- خصوصیات میکرو آناتومی انواع کوکسیدیا در برشهای پاتولوژیک روده را شرح دهد. ۴- اثرات پاتولوژیک کوکسیدبازیس را در سیستم گوارشی توضیح دهد.	کوکسید یوزها ی روده‌ای	
ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- میکروآناتومی پلاسمودیومها را در بافتهای کبد، طحال و مغز تشریح کند. ۲- ویژگی های میکروآناتومی لیشمانیا در پوست را نام ببرد. ۳- ویژگی های میکروآناتومی تریپانوزوما در بافت را نام ببرد. ۴- ویژگیهای مالاریای مغزی را از نظر پاتولوژی توضیح دهد. ۵- اثرات پاتولوژیک لیشمانیا را در پوست توضیح دهد. ۶- اثرات پاتولوژیک لیشمانیا در کبد و طحال را توضیح دهد. ۷- اثرات پاتولوژیک تریپانوزوما در بافت را توضیح دهد.	آشنایی با هیستوپاتولوژی ی مالاریا، لیشمانیوز و تریپانوزومیاز	۱۳
ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیق ۵	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- میکروآناتومی توکسوپلازما در بافت مغز را شرح دهد. ۲- اثرات پاتولوژیک توکسوپلازما در مغز را توضیح دهد. ۳- میکروآناتومی میکروسپوریدیا در بافت را شرح دهد. ۴- اثرات پاتولوژیک میکروسپوریدیا در روده را توضیح دهد.	آشنایی با هیستوپاتولوژی ی توکسوپلازما و میکروسپورید یوزها	۱۴

	سفید، ماژیک						
--	----------------	--	--	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	—	—
ارائه پروژه	—	—
امتحان میان ترم	—	—
امتحان پایان ترم	آزمون تشریحی، و آزمون کوتاه پاسخ	۱۸
فعالیت کلاسی	پاسخ به پرسشهای شفاهی، شرکت در بحث و حضور فعال	۲
مجموع	—	۲۰

منابع:

- ۱) موبدی، الف-مولوی، غ-جعفر، م- (۱۳۸۷) اطلس پارازیتولوژی صبا، شناسایی مقاطع کرمهای انگلی در بافت (ترسیمی - تشخیصی). موسسه چاپ و انتشارات دانشگاه علوم پزشکی تهران.
- 2) Gutierrez Y. Diagnostic Pathology of Parasitic infections with clinical correlations. Lea and Febiger. (Last edition).
- 3) Lea. Luna. HT (ASCP) 1960. Manual of histologic staining methods, Armed forces institute of pathology, 3rd ed. Mac Graw Hill N. Y.
- 4) Meyers Wayne M (2000). Pathology of infectious disease. Vol 1. Helminthiases.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.