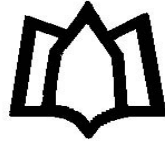


بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی جراحی

همکاران محترم گروه آموزشی جراحی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره: کارورزی و کارورزی بخش جراحی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: آقای دکتر سیدروح الله حسینی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش جراحی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر حمیدرضا خورشیدی
- نوع و طول دوره: ■ کارورزی ۸ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: جراحی گروه آموزشی: جراحی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ دانشجو در پایان دوره:	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش جراحی، درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و.....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش جراحی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	دیس فازی	۱۱ درد حاد اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی
۲	توده پستان	۱۲ درد مزمن اندام تحتانی با توجه به مشکلات عروقی
۳	درد پستان	۱۳ ندول تیروئید
۴	ترشح پستان	۱۴ لنفوآدنوپاتی نواحی آگزیلا ،کشاله ران
۵	استفراغ و تهوع	۱۵ پلورال افیوژن
۶	درد حاد شکمی	۱۶ عدم دفع گاز و مدفوع
۷	یرقان انسدادی	۱۷ اختلال دفع مدفوع
۸	خونریزی گوارشی فوقانی(هماتمز)	۱۸ اتساع شکم
۹	خون ریزی گوارشی تحتانی (خونریزی از مقعد)	۱۹ درد مقعد
۱۰	توده های کشاله ران	۲۰ خارش مقعد

پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش جراحی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	اداره آب و الکترولیت و اسید و باز در بیماران جراحی	۱۹
۲	عفونت های جراحی	۲۰
۳	سرطان روده	۲۱
۴	آپاندیس حاد	۲۲
۵	بیماری های بدخیم روده بزرگ	۲۳
۶	بیماری های خوش خیم روده کوچک، بزرگ، آپاندیس	۲۴
۷	بیماری های پپتیک (زخم معده و زخم دئودنوم)	۲۵
۸	پانکراتیت حاد و مزمن	۲۶
۹	انسداد روده	۲۷
۱۰	فتق های جدار شکم و کشاله ران	۲۸
۱۱	بیماری های مجاری صفرا و سنگ کیسه صفرا	۲۹
۱۲	توده ی پانکراس (بدخیم)	۳۰
۱۳	بیماری های بدخیم پستان	۳۱
۱۴	کار سینوم مری	۳۲
۱۵	بیماری های التهابی روده	۳۳
۱۶	بیماری های خوش خیم پستان	۳۴
۱۷	بیماری های پارا تیروئید	۳۵
۱۸	بیماری های آدرنال	

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش جراحی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	بی حسی های موضعی	توراکوستومی با سوزن در پنوموتوراکس فشارنده
۲	بخیه	توراکوستنتز

۳	مراقبت از زخم شامل شستشو و پانسمان	اداره زخم سوختگی
۴	مشارکت در گذاشتن لوله قفسه صدري	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	راند بالینی	درمانگاه ۲- گزارش صبحگاهی	ژورنال کلاب
مسئول	اساتید گروه جراحی					
زمان انجام فعالیت ^۶	در طی روز					
امکانات آموزشی مورد نیاز	درمانگاه و کلاس درس و مرکز مهارت های بالینی					

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و

ساعت

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	لاگ بوک	۲۰ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس	لاگ بوک	۱۵
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه	انجام معاینه و شرح حال گیری عملی	۱۵

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۳۰	حضور و مشارکت و نحوه ارائه	ارزشیابی تکوینی ۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)
۲۰	لاگ بوک و مصاحبه و آزمون عملی	ارزیابی نهایی ۱۰
۱۰۰		مجموع

منابع:

-Essential of General Surgery and Surgical Specialist,6th Edition-peter F.Lawrence,2019

-Shwartz Principles of Surgery

-Up to date2022

۹ : در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰ : در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر