

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی کودکان

همکاران محترم گروه آموزشی کودکان

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش کودکان
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر مریم نیکوفر
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش کودکان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر دکتر غلامرضا کلوندی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۱۲ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارورزی پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: کودکان گروه آموزشی : کودکان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس، درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است .
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	شرح حال و معاینه فیزیکی کودک	۲۳	تشنج
۲	آشنایی با الگوی رشد و تکامل	۲۴	کاهش سطح هوشیاری
۳	تغذیه با شیر مادر	۲۵	آنمی
۴	تغذیه تا بلوغ و مشکلات تغذیه ای	۲۶	اختلالات انعقادی
۵	آشنایی با سوانح و حوادث در کودکان (جسم خارجی و مواد سوزاننده...)	۲۷	بلوغ
۶	واکسیناسیون	۲۸	هیپوکلسمی و ریکتز
۷	دیسترس تنفسی در نوزاد	۲۹	عفونت ادراری
۸	زردی نوزادی	۳۰	گلوپرولوبولینفریت و سندرم نفروتیک
۹	تشنج و هیپوگلیسمی نوزاد	۳۱	الیگوری و نارسایی کلیه
۱۰	لنفادنوپاتی	۳۲	مسمومیت
۱۱	پلی اوری	۳۳	آسم
۱۲	آشنایی با علائم شایع بدخیم	۳۴	لنگش

تب	۱۳	استئومیلیت و آرتریت سپتیک	۳۵
تب و تشنج	۱۴	بیماری های شایع بثور (سرخجه، مخملک...)	۳۶
درد شکم	۱۵	سیاه سرفه، دیفتری و کزاز	۳۷
اسهال و استفراغ	۱۶	هیپو و هیپر تیروئیدی	۳۸
هیپاتواسپلنومگالی	۱۷	TB	۳۹
فلج شل حاد	۱۸	واسکولیت (کاروازاکی، هنوخ...)	۴۰
هیپاتیت	۱۹	دیابت و DKA	۴۱
عفونت دستگاه تنفسی فوقانی و تحتانی	۲۰	بیماری های شایع مادرزادی قلب	۴۲
عفونت مغزی (مننژیت...)	۲۱	بیماری های متابولیک	۴۳
سررد	۲۲		

پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
کودک بد حال و شوک	۱	بررسی UA غیر طبیعی
بی قراری	۲	اختلالات اسید و باز و تفسیر ABG
تب	۳	اختلالات الکترولیتی
عفونت مغزی	۴	مواد سوزاننده و جسم خارجی
لنگش	۵	مسمومیت
کنترل ادرار و شب ادراری	۶	هیپاتیت
مابع درمانی	۷	تب روماتیسمی و اندوکاردیت
خونریزی GI	۸	کودک آزاری
کاهش سطح هوشیاری	۹	

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش کودکان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
نحوه شرح حال گیری	۱	گرفتن فشار خون نوزاد و کودک
نحوه ارتباط با والدین مضطرب	۲	تفسیر CXR
CPR در نوزاد و کودک	۳	تفسیر سایر گرافی ها

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-مورنینگ ۲- ویزیت بیمار ۳- مشاوره بیمار ۴- درمانگاه قلب	راند ویزیت مشاوره درمانگاه	مورنینگ راند ویزیت مشاوره درمانگاه	چارت راند ویزیت مشاوره درمانگاه	مورنینگ ویزیت مشاوره درمانگاه	مشاوره راند ویزیت درمانگاه
مسئول	۱-دکتر تناسان ۲-	دکتر نیکوفر	دکتر تناسان/دکتر نیکوفر	دکتر تناسان	دکتر نیکوفر	دکتر تناسان/دکتر نیکوفر
زمان انجام فعالیت ^۶	مورنینگ ۸-۹/۵ درمانگاه ۱۱/۵-۱	ویزیت ۹/۵-۱۰/۵	مشاوره ۱۰/۵-۱۱/۵			
امکانات آموزشی مورد نیاز	کلاس درس	اتاق درمانگاه اکو	کامپیوتر و پروژکتور	تخته وایت برد		

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۷	۱-مورنینگ ۲- راند ۳- راند	مورنینگ ... راند	در بخش راند درمانگاه	راند کنفرانس بخش درمانگاه	مورنینگ راند درمانگاه	راند راند کنفرانس

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و

ساعت

۷: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

کنفرانس	درمانگاه	درمانگاه	درمانگاه	کنفرانس بخش	۴- راند
				کنفرانس بخش	۵- راند
					مسئول
					۱- دکتر اصفهانی
					۲- دکتر اصفهانی
					۳- دکتر اصفهانی
					۴- دکتر اصفهانی
					۵- دکتر اصفهانی
					زمان انجام
					فعالیت ^۸
					از ساعت ۱۲/۵ الی ۱۳
					امکانات
					آموزشی مورد
					نیاز
					درمانگاه -
					میکروسکوپ -
					کامپیوتر

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۹	نوع ارزشیابی
۲۰	ارزیابی در محیط کار	اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)
۱۰	Log book پرسش و پاسخ	ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس

۸: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و

ساعت

۹: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۱۰: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۱۰	پرسش و پاسخ/Log book	ارزشیابی تکوینی ۹ در درمانگاه
۱۰	پرسش و پاسخ/Log book	ارزشیابی تکوینی ۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیتی و ...)
۵۰	/MCQ/ OSCE/Log book	ارزیابی نهایی ۱۲
۱۰۰		مجموع

منابع:

Karen J.Marcdante et al.Nelson Essential of Pediatrics 9th edition W.B Sunders. 2022

۱۱ : در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۲ در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر