

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس فیزیوپاتولوژی ریه

همکار محترم .. دکتر ابراهیم نادى

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مقدمات بیماریهای تنفس
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر ابراهیم نادى - دکتر زهره کهرام فر - دکتر علی پولادری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ابراهیم نادى
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر زهرابصیری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲. واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی فیزیوپاتولوژی
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : کلاس های درس دانشکده پزشکی

الف- سرفصل های مربوط به دکتر ابراهیم نادی:

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	آناتومی سمیولوژی ریه	۱- بتواند آناتومی ریه را بیان کند. ۲- آناتومی قفسه سینه را بتواند بیان کند. ۳- مراحل معاینه ریه را بیان کند	knowledge	سخنرانی	۲ ساعت	Power point	پرسش و پاسخ
۲	فیزیولوژی تنفس	۱- بتواند فیزیولوژی دم و بازدم را بیان کند. ۲- آناتومی سیستم تنفسی را بتواند بیان کند. ۳- حجم های ریوی را بیان کند ۴- سیستم کنترل کننده تنفس را بیان کند ۵- سیستم تبادل گاز را در ریه و محیط بیان کند	knowledge	سخنرانی	۲ ساعت	Power point	پرسش و پاسخ
۳	آسم	۱- بتواند آسم را تعریف کند . ۲- بتواند انواع آسم را نام ببرد. ۳- بتواند علت ایجاد آسم را توضیح دهد ۴- بتواند انواع آسم را با هم مقایسه کند ۵- یافته های تصویربرداری و پاتولوژی	knowledge	سخنرانی	۲ ساعت	Power point	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					انواع آسم را توضیح دهد.		
پرسش و پاسخ	Power point	۲ ساعت	سخنرانی	knowledge	<p>۱-بتواند ild را تعریف کند .</p> <p>۲-بتواند انواع ild را نام ببرد.</p> <p>۳-بتواند علت ایجاد ild را توضیح دهد</p> <p>۴-بتواند انواع ild را با هم مقایسه کند</p> <p>۵- یافته های تصویربرداری و پاتولوژی انواع ild را توضیح دهد.</p>	بیماریهای بینابینی و سیستمیک ریه	۴
پرسش و پاسخ	Power point	۲ ساعت	سخنرانی	knowledge	<p>۱-بتواند COPD را تعریف کند.</p> <p>۲-بتواند علایم COPD را توضیح دهد.</p> <p>۳-بتواند علت‌های COPD را توضیح دهد.</p> <p>۴-بتواند یافته های آزمایشگاهی ورادیولوژی COPD را توضیح دهد.</p> <p>۵-بتواند درمان COPD را بیان کند.</p>	بیماری مزمن انسدادی ریه	۵
پرسش و پاسخ	Power point	۲ ساعت	سخنرانی	knowledge	<p>۱-بتواند ARDS را تعریف کند.</p> <p>۲-بتواند علایم ARDS را توضیح دهد.</p> <p>۳-بتواند علت‌های ARDS را توضیح دهد.</p> <p>۴-بتواند یافته های آزمایشگاهی ورادیولوژی ARDS را توضیح دهد.</p> <p>۵-بتواند درمان ARDS را بیان کند.</p>	ARDS	۶

۷	بیماریهای شغلی و محیطی ریه	۱-بتواند انواع بیماریهای ریوی شغلی را نام ببرد . ۲-بتواند علت سیلیکوزیس را بیان کند. ۳- بتواند علایم بالینی و مراحل مختلف سیلیکوزیس را توضیح دهد. ۴-بتواند علت آزیستوزیس و علایم آن و یافته های تصویر برداری و عوارض آن را توضیح دهد. ۵-بتواند علت پنوموکونیوناشی از ذغال سنگ و علایم آن را توضیح دهد .	knowledge	سخنرانی	۲ساعت	Power point	پرسش و پاسخ
۸	ترومبوآمبو لی ورید های عمقی (VTE)	۱-بتواند VTE را تعریف کند. ۲-بتواند علایم VTE را توضیح دهد. ۳-بتواند علت های VTE را توضیح دهد. ۴-بتواند یافته های آزمایشگاهی ورادیولوژی VTE را توضیح دهد. ۵-بتواند درمان VTE را بیان کند.	knowledge	سخنرانی	۲ساعت	Power point	پرسش و پاسخ
۹	بیماری های جنب	۱-بتواند آناتومی و فیزیولوژی فضای جنب را تعریف کند. ۲-علایم پلورال افیوژن و پنوموتوراکس و هموتوراکس و شیلوتوراکس را بتواند بیان کند. ۳-علتهای ایجاد کننده پلورال افیوژن و پنوموتوراکس و هموتوراکس	knowledge	سخنرانی	۲ساعت	Power point	پرسش و پاسخ

					<p>وشیلوتوراکس را بتواند بیان کند.</p> <p>۴- یافته های تصویربرداری و آزمایشگاهی پلورال افیوژن و پنوموتوراکس و هموتوراکس و شیلوتوراکس را بیان کند.</p> <p>۵- درمان پلورال افیوژن و پنوموتوراکس و هموتوراکس و شیلوتوراکس را بیان کند</p>		
پرسش و پاسخ	Power point	۲ ساعت	سخنرانی	knowledge	<p>۱- بتواند پنومونی را تعریف کند.</p> <p>۲- علایم پنومونی را بتواند بیان کند.</p> <p>۳- علت‌های ایجاد کننده پنومونی را بتواند بیان کند.</p> <p>۴- یافته های تصویربرداری و آزمایشگاهی پنومونی را بیان کند.</p> <p>۵- درمان پنومونی را بیان کند</p>	پنومونی	۱۰

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
			کوئیز
۱		طی برگزاری درس	میزان مشارکت فعال دانشجو در بحث های کلاس و پاسخدهی به سوالات
			امتحان میان ترم
۱۸	آزمون با سوالات ۴ گزینه ای		امتحان پایان ترم
۱	میزان حضور در برنامه های کلاسی		سایر موارد
۲۰ نمره			مجموع

منابع: آخرین چاپ هاریسون

۱- آخرین چاپ کتاب طب داخلی هاریسون بخش بیماریهای تنفسی

۲- آخرین چاپ کتاب طب داخلی سسیل بخش بیماریهای تنفسی

۳- کتاب های نشانه شناسی باربار ایتسی و در سنامه پزشکی ثوارتس

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.