

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی نورولوژی

همکاران محترم گروه آموزشی نورولوژی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش نورولوژی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر رویا پیران
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید محترم گروه، مزده پیران، غیاثیان، ترابی، مظاهری، خزایی، افشاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر مهردادخت مزده
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۴ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: نورولوژی گروه آموزشی : نورولوژی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیتهی، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش نرولوژی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	سر درد	۸	اختلال شناختی و حافظه
۲	سرگیجه	۹	اختلالات خواب
۳	تشنج	۱۰	حرکات غیر طبیعی (هیپو و هیپرکینتیک)
۴	ضعف عضلانی	۱۱	کمر درد، درد گردن، درد اندامها
۵	اختلالات حسی	۱۲	اختلال تکلم
۶	اختلالات تعادلی و راه رفتن	۱۳	تاری دید
۷	کاهش سطح هوشیاری		

پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش نرولوژی بر اساس منابع وزارت

بهداشت

عناوین بخش

۱	کوما	پارکینسون
۲	سکته مغزی	مولتیپل اسکلروزیس
۳	تشنج، صرع و استاتوس اپیلپتیک	آلزایمر، دمانس عروقی و دمانسهای دژنراتیو
۴	میگرن و سردرد تنشن	میاستنی گراویس
۵	گیلن باره	میوپاتی التهابی
۶	مننژیت حاد باکتریال	انسفالیتها شامل انسفالیت هرپسی
۷	سردرد کلاستر و سایر سردردهای اتونومیک، آرتریت تمپورال، نورالژی تریژمینال	ALS
۸	سندرم افزایش فشار داخل جمجمه شامل تومورهای مغزی	

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش نرولوژی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	پروسجرهای پایه مانند تعبیه لوله معده، سوند ادراری، خونگیری وریدی و شریانی برحسب مورد تمرین می شود	
۲	انجام پونکسیون لومبر (حداقل بر روی مولاژ برای کارآموزان و بر روی بیمار تحت نظر مستقیم برای کارورزان الزامی است)	
۳	برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱- راند	درمانگاه	گزارش	راند	گزارش	
	۲- درمانگاه	راند	صبحگاهی	درمانگاه	صبحگاهی	
		راند	اورژانس	راند	
			درمانگاه		درمانگاه	

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

مستول	۱- دکتر	دکتر	دکتر پیران	دکتر	دکتر
	مزده	مزده	مزده	مزده	مزده
	۲- دکتر مزده
	دکتر	دکتر	دکتر	دکتر	دکتر
	خرزایی	خرزایی	خرزایی	خرزایی	خرزایی
	دکتر	دکتر	دکتر	دکتر	دکتر
	تراپی	تراپی	تراپی	تراپی	تراپی
زمان انجام	۹-۸	۹-۸	۹-۸	۹-۸	۹-۸
فعالیت ^۶	۱۰-۹	۱۰-۹	۱۰-۹	۱۰-۹	۱۰-۹
	۱۲-۱۰	۱۲-۱۰	۱۲-۱۰	۱۲-۱۰	۱۲-۱۰
امکانات	کلاس و کامپیوتر				
آموزشی مورد نیاز					

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۲۰ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس		۲۰

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....

روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و

ساعت

۷: الف- ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۲۰		ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه
۲۰		ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیتی و ...)
۲۰		ارزیابی نهایی ^{۱۰}
۱۰۰		مجموع

منابع:

کتاب بیماریهای مغز و اعصاب "اعضای کمیته علمی انجمن مغز و اعصاب ایران"

Clinical Neurology, Michael J.Aminoff, 11th Edition, McGraw Hill 2021

۹ : در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰ : در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر