

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی عفونی

همکاران محترم گروه آموزشی عفونی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی و کارورزی بخش عفونی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر محمد مهدی مجذوبی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر سید حمید هاشمی ، دکتر پیمان عینی ، دکتر محمد مهدی مجذوبی ، دکتر فاطمه ترکمان اسدی ، دکتر الهام عبدلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر محمد مهدی مجذوبی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی: ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: رشته پزشکی مقطع کارورزی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: عفونی گروه آموزشی : بیماریهای عفونی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس،	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
۱	نحوه برخورد با بیماران اختلال هوشیاری
۲	نحوه برخورد با بیماران تب دار
۳	نحوه برخورد با بزرگی جنرالیزه غدد لنفای
۴	نحوه برخورد با تعریق شبانه

پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت

بهداشت

عناوین بخش

تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی بیماری اندمیک بروسلوز	۱۶	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان پنومونی	۱
تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی بیماری اندمیک تیفوئید	۱۷	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان سپسیس	۲
تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی سل (داخل و خارج ریوی)	۱۸	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان گاستروانتریت (شیگلوز ، وبا)	۳
تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی هیپاتیت حاد ویروسی	۱۹	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان مننژیت	۴
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت عفونت‌های استرپتوکوکی (فارنژیت ، تب روماتیسمی)	۲۰	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان عفونت پوست و نسج نرم	۵
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت‌های استافیلوکوکی (آبسه ، فولیکولیت)	۲۱	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان مالاریا	۶
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای مقاربتی	۲۲	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۷
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت‌های تنفسی فوقانی	۲۳	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۸
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان ایدز	۲۴	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۹
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان کزاز	۲۵	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۰
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای انگلی روده	۲۶	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۱
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان کیست هیداتیک	۲۷	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۲
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان گال	۲۸	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۳
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان پدیکولوز	۲۹	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۴
		تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی	۱۵

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	توانایی اخذ شرح حال و انجام معاینه فیزیکی در بیماران بستری	۶	یادگیری همکاری تیمی در امر درمان بیماران
۲	توانایی اخذ شرح حال و انجام معاینه فیزیکی در بیماران سرپایی	۷	توانایی نوشتن روزانه سیر بیماری
۳	مشاهده ، توانایی انجام و تفسیر تست توبرکولین	۸	توانایی استفاده صحیح از ترمومتر
۴	رعایت احتیاطات استاندارد (شستشوی دست ، استفاده از دستکش در موارد لزوم)	۹	توانایی معرفی بیمار به صورت کامل و خلاصه
۵	یادگیری حفظ حریم بیمار	۱۰	توانایی تفسیر آزمایشات پاراکلینیک در رابطه با بیماریهای عفونی

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-گزارش صبحگاهی	۱-راندبالینی	۱- Journal club	۱- Case report	۱-گزارش صبحگاهی	۱-راند بخش
	۲-راندبالینی	۲-آموزش	۲-راندبالینی	۲-راندبالینی	۲-راندبالینی	
	۳-آموزش درمانگاهی	درمانگاهی	۳-آموزش درمانگاهی	۳-آموزش درمانگاهی	۳-آموزش درمانگاهی	

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

مسئول	۱-دکتر عبدلی	۱-تمامی اساتید	۱-دکتر هاشمی	۱-دکتر ترکمان	۱-دکتر مجذوبی	۱-تمامی اساتید
	۲-تمامی اساتید	۲-دکتر عینی	۲-تمامی اساتید	۲-تمامی اساتید	۲-تمامی اساتید	
	۳-دکتر هاشمی	۳-دکتر عبدلی	۳-دکتر عبدلی	۳-دکتر مجذوبی	۳-دکتر ترکمان	
زمان انجام فعالیت ^۶	۱- ۸ تا ۹	۱- ۹/۵ تا ۱۱/۵	۱- ۸ تا ۹	۱- ۸ تا ۹	۱- ۸ تا ۹	۱- ۹/۵ تا ۱۱/۵
	۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵	۲- ۱۰ تا ۱۲	۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵	۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵	۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵	
	۳- ۱۰ تا ۱۲	۳- ۱۰ تا ۱۲	۳- ۱۰ تا ۱۲	۳- ۱۰ تا ۱۲	۳- ۱۰ تا ۱۲	
امکانات آموزشی مورد نیاز	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
ساعت

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۲۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس		۲۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه		۱۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)		۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}		۴۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine 21th Edition McGraw Hill 2022

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر