

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارورزی پوست

همکاران محترم گروه آموزشی پوست

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش پوست
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر بهاره ابراهیمی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش پوست
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر محمد رضا سبحان
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۴ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: پوست گروه آموزشی : پوست

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ دانشجو در پایان دوره:	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش را (پیوست شماره ۱) تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس،	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش را (پیوست شماره ۲) بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش را (پیوست شماره ۲) با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning، case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش را (پیوست شماره ۳) با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

هدف های کلی:

در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزشی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش پوست بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
۱	ضایعات پوستی (ماکول،اکیموزپتشی،پورپورا،...)
۲	خارش پوستی
۳	ریزش مو
۴	درخواست و تفسیر نتایج آزمایشهای تشخیصی رایج در بیماریهای شایع پوست

پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش پوست بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
۱	آکنه و روزاسه
۲	درماتیت ها(اتوپیک،سبوره ایک،تماسی،سکه- ای،فوتودرماتیت،درماتیت کهنه شیرخوار)
۱۰	بیماریهای مقاربتی: سیفلیس، ایدز
۱۱	بیماریهای ایمونوبولوز پوستی(پمفیگوس،بولوز پمفیگوئید،درماتیت هرپتیفرم)

بیماریهای اریتماتو اسکواموی پوستی (پسوریازیس، لیکن پلان، پیتیریازیس روزه آ)	۱۲	بیماریهای قارچی سطحی پوست (درماتوفیتوز، کاندیدیازیس، پیتیریازیس ورسیکالر)	۳
اورژانس های پوستی (کهیر، آنژیوادم، اریترودرمی، سندرم استیونس جانسون)	۱۳	بیماریهای باکتریال پوست (زرد زخم، سلولیت، فولیکولیت، کورک، کفگیر ک، اریتراسما)	۴
بیماریهای رنگدانه ای پوست (ویتیلیگو)	۱۴	بیماریهای ویروسی پوست (تبخال، زونا، آبله مرغان، زگیل، مولوسکوم کونتاژیوزوم)	۵
بیمار مبتلا به خارش ژنرالیزه	۱۵	بیماریهای شایع مو (ریزش مو، ریزش موی منطقه ای، آندروژنیک، سیکاتریسیل)	۶
بیماریهای شایع بومی منطقه	۱۶	بیماریهای شایع ناخن	۷
آموزش فهرست داروهای رایج پوست و نحوه نوشتن نسخه در موارد شایع این حیطه	۱۷	بیماریهای انگلی پوست (گال، شپش، سالک و بیماریهای ناشی از گزش)	۸
آموزش و تمرین نحوه مراعات ایمنی بیماران	۱۸	بیماریهای میکوباکتریال پوستی (سل پوستی، جذام)	۹

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش پوست بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
تخلیه هماتوم زیر ناخن (انتخابی)	۱
کارورزی در مقطع کارورزی کاربرد ندارد.	

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱- کلاس	۱- کلاس	۱- کلاس	۱- کلاس	۱- کلاس	
	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	آموزشی	

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و

۲- راند بر بالین بیماران ۳- درمانگاه	۲- راند بر بالین بیماران ۳- درمانگاه	۲- راند بر بالین بیماران ۳- درمانگاه	۲- راند بر بالین بیماران ۳- درمانگاه	۲- راند بر بالین بیماران ۳- درمانگاه	مسئول
۱-دکتر محمد رضا سبحان ۲- دکتر محمد جمشیدی ۳- دکتر بهاره ابراهیمی ۴- دکتر فاطمه محمدی پسند	۱-دکتر محمد رضا سبحان ۲- دکتر محمد جمشیدی ۳- دکتر بهاره ابراهیمی ۴- دکتر فاطمه محمدی پسند	۱-دکتر محمد رضا سبحان ۲- دکتر محمد جمشیدی ۳- دکتر بهاره ابراهیمی ۴- دکتر فاطمه محمدی پسند	۱-دکتر محمد رضا سبحان ۲- دکتر محمد جمشیدی ۳- دکتر بهاره ابراهیمی ۴- دکتر فاطمه محمدی پسند	۱-دکتر محمد رضا سبحان ۲- دکتر محمد جمشیدی ۳- دکتر بهاره ابراهیمی ۴- دکتر فاطمه محمدی پسند	
۱۳-۸	۱۳-۸	۱۳-۸	۱۳-۸	۱۳-۸	زمان انجام فعالیت ^۶
پاورپوینت	پاورپوینت	پاورپوینت	پاورپوینت	پاورپوینت	امکانات آموزشی مورد نیاز

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۷	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲۰	حضور و غیاب درون بخشی، بررسی وضعیت پوشش و تعامل دانشجو با همکاران و بیماران		اخلاق و رفتار حرفه ای
۲۰	ارائه کنفرانس، ارائه شرح حال بیماران و مشارکت فعال در پرسش و پاسخ و کوئیز کلاسی		ارزشیابی تکوینی در بخش و درمانگاه آموزشی

بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .
 ۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
 ساعت

^۷ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book.

۳۰	امتحان تشریحی و MCQ	امتحان پایان ترم
۳۰	امتحان OSCE	سایر موارد
۱۰۰		مجموع

منابع:

در سنامه بیماری های پوست، مولفین: دکتر حسین مرتضوی و همکاران، ویرایش سوم

چاپ ۱۴۰۲