

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری مقدمات روانپزشکی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

عنوان درس : مقدمات روانپزشکی

- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر منا دوستی زاده - دکتر مریم صیفی کار - دکتر مر ضیه عفت پناه - دکتر مجتبی طیبی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر مریم صیفی کار
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی قلعه ایها
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۳ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: فیزیوپاتولوژی، پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول ■ دوم ■
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	کلیات روانپزشکی و بهداشت روان و طبقه بندی رایج در روانپزشکی	انواع اختلالات روانپزشکی نام ببرد. از انواع اختلالات یک تعریف کلی ارائه دهد. کتب مرتبط با طبقه بندی اختلالات روان را نام ببرد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ
۲	گرفتن شرح حال از بیماران مبتلا به مشکلات روانپزشکی اصول و تکنیک ها و علامت شناسی	اصول کلی شرح حال گیری را شرح دهد. تکنیک های شرح حال گیری را توضیح دهد. علامت شناسی در روانپزشکی را شرح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ آسکی
۳	مسائل روانپزشکی در بیماریهای جسمی و اختلالات روان تنی	بیماری های جسمی مسبب اختلالات روان را شرح دهد. اختلالات روان تنی و درمان های مرتبط را توضیح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

۴	مشکلات جسمی در بیماریهای روانی	اختلالات روان تنی و درمان های مرتبط را شرح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ
۵	افسردگی و اضطراب (تعریف اهمیت همه گیر شناسی)	اختلالات افسردگی را شرح دهد. اختلالات اضطرابی را شرح دهد. درمان های مرتبط را شرح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ
۶.	اختلالات سوماتوفرم	اختلالات سوماتوفرم را شرح دهد. درمان های مرتبط را شرح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ
۷	اورژانسهای روانپزشکی (اصول مواجهه و مراقبت و اصول درمان)	انواع اورژانس های روانپزشکی را شرح دهد. انواع مداخلات روانپزشکی در اورژانس را شرح دهد. درمان های مرتبط را شرح دهد.	Cognitive	سخنرانی	دو ساعت	پاورپوینت	امتحان کتبی پرسش و پاسخ

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز	کوئیز	۱۰
ارائه پروژه		
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم	چهار گزینه‌ای	۱۰
سایر موارد		
مجموع		۲۰

^۵ ابزار ارزشیابی می‌تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.