

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارورزی زنان

همکاران محترم گروه آموزشی زنان

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارورزی بخش زنان
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر مریم احمدی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش زنان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر ناهید رادنیا
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارورزی ۸ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارورزی پزشکی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: زنان گروه آموزشی: زنان

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning, case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### هدف های کلی:

### در پایان این دوره آموزشی کارورز باید بتواند:

- ۱- با کارکنان و سایر اعضای تیم سلامت به نحو شایسته همکاری کند .
- ۲- ویژگی های رفتار حرفه ای مناسب را در تعاملات خود به نحو مطلوب نشان دهد. خصوصاً در شرایط مختلف بالینی نشان دهد که مسئولیت پذیری، ورزیدگی و اعتماد به نفس لازم برای انجام وظایف حرفه ای را به دست آورده است.
- ۳- از بیمار مبتلا به علائم و شکایت شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست) شرح حال بگیرد. معاینات فیزیکی لازم را انجام دهد. تشخیص های افتراقی مهم را فهرست کند. اقدامات ضروری برای تشخیص و مدیریت مشکل بیمار را در حد مورد انتظار از پزشکان عمومی و متناسب با استانداردهای بخش بالینی محل آموزش ، زیر نظر استاد مربوطه انجام دهد .
- ۴- مشکلات بیماران مبتلا به بیماری های شایع و مهم در این بخش (فهرست پیوست ) را تشخیص دهد. بر اساس شواهد علمی و گایدلاین های بومی در مورد اقدامات پیشگیری، مشتمل بر درمان و توانبخشی بیمار در حد مورد انتظار از پزشک عمومی استدلال و پیشنهاد نماید و مراحل مدیریت و درمان مشکل بیمار را بر اساس استانداردهای بخش با نظارت سطوح بالاتر (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد .
- ۵- پروسیجرهای ضروری مرتبط با این بخش (فهرست پیوست) را با رعایت اصول ایمنی ، بیمار به طور مستقل با نظارت مناسب (مطابق ضوابط بخش) انجام دهد.

### پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش زنان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	خونریزیهای غیرطبیعی واژینال در زنان باردار و غیرباردار	۶ احساس توده در شکم در زنان باردار و غیرباردار
۲	درد شکمی در زنان باردار و غیرباردار	۷ احساس خروج توده از واژن
۳	ترشح غیرطبیعی واژینال در زنان باردار و غیرباردار	۸ بی اختیاری ادراری
۴	تشنج در زنان باردار	۹ ضایعه یا زخم دستگاه ژنیتال
۵	تب در زنان باردار	۱۰ ترشح از پستان

### پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش زنان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	فیزیولوژی بارداری و مراقبت های دوران بارداری	۸ اختلالات شایع طبی و جراحی در بارداری

اختلالات شایع خوش خیم وولو، واژن، سرویکس، رحم، تخمدانها	۹	اداره زایمان طبیعی و مراقبت های پس از زایمان	۲
حاملگی خارج رحمی	۱۰	ارزیابی سلامت جنین در طی لیبر	۳
سقط جنین	۱۱	خونریزیهای دوران بارداری	۴
AVB	۱۲	عوارض سه ماهه اول و دوم و سوم	۵
Family planning	۱۳	اختلالات هایپر تانسیو در دوران بارداری	۶
		اختلالات آلوایمونیزیشن RH	۷

### پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش زنان بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
اداره خونریزی بعد از زایمان	۵	معاینات بارداری	۱
انجام پاپ اسمیر	۶	معاینات زنان	۲
انجام تست ادراری بارداری	۷	اداره زایمان طبیعی	۳
		اداره تخلیه سقط ناقص با پنس جفت، در موارد خونریزی تهدید کننده حیات	۴

### بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ۵	۱- مورنینگ ۲- کنفرانس دستبازی و ارائه ژورنال کلاب ۲- لیبر و اورژانس آموزشی ۴- اتاق عمل و درمانگاه آموزشی	۱- مورنینگ ۲- کنفرانس دستبازی بیمارستان ۳- لیبر و اورژانس آموزشی ۴- اتاق عمل و درمانگاه آموزشی	۱- مورنینگ مشترک ۲- کنفرانس اساتید ۳- لیبر و اورژانس آموزشی ۴- اتاق عمل و درمانگاه آموزشی	۱- مورنینگ ۲- گراند راند ۳- لیبر و اورژانس آموزشی ۴- اتاق عمل و درمانگاه آموزشی	۱- مورنینگ ۲- کنفرانس اینترنی ۳- لیبر و اورژانس آموزشی ۴- اتاق عمل و درمانگاه آموزشی	۱- لیبر و اورژانس آموزشی ۲- اتاق عمل آموزشی

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و .....  
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

مستول	۱- همه اساتيد ۲- دكتورموشيدى ۳- دكتوراحمدى ۴- دكتورتركاشوند	۱- همه اساتيد ۲- همه اساتيد ۳- دكتور حسيني ۴- دكتور پيله وري	۱- همه اساتيد ۲- همه اساتيد ۳- دكتور تركاشوند ۴- دكتور انورى	۱- همه اساتيد ۲- دكتور حسيني ۳- دكتور ادنيا ۴- دكتور گل محمدى	۱- همه اساتيد ۲- همه اساتيد ۳- دكتور گل محمدى ۴- دكتور احمدى
زمان انجام فعاليت <sup>۶</sup>	۹-۸-۱ ۱۰-۹-۲ ۱۲-۱۰-۲	۹-۸-۱ ۱۰-۹-۲ ۱۲-۱۰-۲	۹-۸-۱ ۱۰-۹-۲ ۱۲-۱۰-۲	۹-۸-۱ ۱۰-۹-۲ ۱۲-۱۰-۲	۱۲-۱۰-۱
امكانات آموزشى مورد نياز	كلاس درس	آمفى تئاتر	سالن كنفرانس	آمفى تئاتر	كلاس درس

### بخش سوم) شيوه ارزشيابى

نوع ارزشيابى	تاريخ	ابزار ارزشيابى <sup>۷</sup>	میزان امتياز از كل
كوئيز	طى دوره	<b>مصاحبه و آزمون آسكى</b>	<b>۴</b>
ارائه پروژه		<b>كنفرانس و نوآورى</b>	<b>۱</b>
امتحان ميان ترم			<b>۵</b>
امتحان پايان ترم			<b>۱۰</b>

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....  
روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....  
ساعت .....

			سایر موارد
۲۰			مجموع

### منابع:

کتاب بکمن 2019

ژورنال های ACOG;RCOG ,Up to date