

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس **تئوری / عملی**

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : انگل شناسی ۲
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر فائزه فروغی پرور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فائزه فروغی پرور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر سید امیر غیاثیان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری ۲ واحد ، عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی علوم آزمایشگاهی.....
- مکان آموزش : کلاس ۵ پیراپزشکی.....

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	کلیات و طبقه بندی تک یاخته ها	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- انواع رابطه همزیستی را تعریف کند. ۲- انگل را تعریف کند. ۳- شاخه های مهم تک یاخته گان را نام ببرد. ۴- فیزیولوژی، تنفس، تغذیه و تولید مثل در تک یاخته گان را شرح دهد. ۵- مکانیزم های ایمنی در مقابله با تک یاخته های انگلی را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی
۲	پلاسمودیومها	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- اهمیت و انتشار مالاریا در ایران را بیان نماید. ۲- پلاسمودیوم های مالاریای انسان را نام ببرد.	شناختی شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

	ورد)، تابلو سفید، ماژیک			شناختی شناختی شناختی	۳- چرخه مالاریا را توضیح دهد. ۴- علائم بالینی مالاریا، در ابتدای عفونت را شرح دهد. ۵- مراحل یک حمله مالاریایی را به ترتیب تحلیل کند.		
ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دپتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی شناختی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- علائم بالینی اختصاصی هر نوع پلاسمودیوم را بشناسد. ۲- مصونیت در مالاریا را تشریح کند. ۳- تشخیص آزمایشگاهی مالاریا را شرح دهد. ۴- برنامه پیشگیری و کنترل مالاریا را شرح دهد. ۵- روش درمانی مالاریا را توضیح دهد.	ادامه پلاسمودیومها	۳
ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دپتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- مورفولوژی توکسوپلازما گوندی را توضیح دهد. ۲- چرخه زندگی	توکسوپلازما	۴

	ورد)، تابلو سفید، ماژیک			شناختی	توکسوپلازما گوندی را شرح دهد.		
				شناختی	۳- چهره بالینی توکسوپلاسموز را توضیح دهد و تفاوت های فاز حاد و مزمن بیماری را بداند.		
				شناختی	۴- مصونیت در توکسوپلاسموز را بیان کند.		
				شناختی	۵- روش های تشخیصی توکسوپلاسموز را تحلیل کند.		
				شناختی	۶- درمان و پیشگیری را بیان نماید.		
ارزیابی کلاسی دانشجویان پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار مایکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک، قرار دادن فایل پیش از جلسه حضوری برای بخش های ۶ تا ۱۱، طراحی مباحث به صورت یادگیری مباحث کوچک (میکرولرنینگ)	۹۰-۱۰۰ دقیقه	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ- کلاس معکوس (Flipped classroom) برای بخش های ۶ تا ۱۱	شناختی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد:	۱- مراحل مختلف مورفولوژی لیشمانیا را بیان کند.	۵
				شناختی	۲- اشکال مختلف لیشمانیوز را نام ببرد.	لیشمانیاها و تریپانوزوماها	
				شناختی	۳- انواع روش های تشخیصی انگل لیشمانیا را نام ببرد.		
				شناختی	۴- پیشگیری و کنترل در		

	برای بخش های ۶ تا ۱۱			لشمانیوز را شرح دهد. ۵-درمان انواع مختلف لشمانیوز را بیان کند. ۶-اشکال مختلف تریپانوزوما را تحلیل کند. ۷-انواع مختلف تریپانوزومیازیس را نام ببرد. ۸-در مورد چرخه زندگی تریپانوزوما در فرم افریقایی و امریکایی بحث کند. ۹- علائم بالینی در مراحل مختلف تریپانوزومیازیس افریقایی و امریکایی را شرح دهد. ۱۰-روش های تشخیص تریپانوزومیازیس امریکایی را نقد کند. ۱۱-روش های پیشگیری از تریپانوزومیازیس افریقایی و امریکایی را جداگانه بحث کند.	شناختی	شناختی	شناختی	شناختی	شناختی	شناختی
--	-------------------------	--	--	--	--------	--------	--------	--------	--------	--------

۶	آنتامیبا هیستولیتیکا	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- مراحل مختلف آنتامیبا هیستولیتیکا را از نظر مورفولوژی شرح دهد. ۲- سیر تکاملی آنتامیبا هیستولیتیکا را تشریح کند. ۳- نقش ایمنی ذاتی و اکتسابی در دفاع علیه پلاسمودیوم را بیان کند. ۴- علائم بالینی آمیبازیس را توضیح دهد. ۵- روشهای تشخیص آمیبازیس را بیان کند. ۶- روش های کنترل و پیشگیری را معرفی نماید.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی، تقسیم دانشجویان به دو گروه با طراحی سوال توسط گروه اول و پرسش از دانشجویان گروه دوم (ایجاد محیط مناسب برای حضور فعال دانشجویان)
۷	آمیب های آزادی فرصت طلب، بالانتیدیوم	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱- علت نامگذاری آمیب های آزاد را شرح دهد. ۲- سیر تکاملی نگلریا فاولری را تشریح کند. ۳- علائم بالینی ابتلا به نگلریا فاولری را بیان کند.	شناختی شناختی شناختی	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	ارزیابی کلاسی دانشجو با پرسش کلاسی

				شناختی	۴-درمان و پیشگیری را توضیح دهد.		
				شناختی	۵-انواع مختلف عفونت آکانتامبا را بیان کند.		
				شناختی	۶-سیر تکاملی اکانتامبا را شرح دهد.		
				شناختی	۷-علائم بالینی ابتلا به آکانتامبا را در سه فرم پوستی، چشمی و مغزی توضیح دهد.		
				شناختی	۸-درمان و پیشگیری را شرح دهد.		
ارزیابی کلاسی دانشجویان پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، ماژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی	از دانشجویان انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱-مورفولوژی مراحل مختلف ژیا ردیا لامبلیا را شرح دهد. ۲-علائم بالینی ژیا ردیازیس را تشریح کند. ۳-تشخیص ژیا ردیا را بیان کند. ۴-ویژگی های مورفولوژیک تریکوموناس را توضیح دهد. ۵-روشهای تشخیص تریکوموناس واژینالیس را بیان کند. ۶-گروه های خطر	ژیا ردیا و تریکوموناس	۸

					تریگومونیا زیس و روش های پیشگیری را معرفی نماید.		
ارزیابی کلاسی دانشجویان پرسش کلاسی	کامپیوتر متصل به اینترنت، دیتا پروژکتور، صفحه نمایش، فلش درایو، نرم افزار میکروسافت آفیس (پاورپوینت و ورد)، تابلو سفید، مژیک	۹۰- ۱۰۰ دقیقه	یادسپاری- سخنرانی- پرسش و پاسخ	شناختی شناختی شناختی شناختی	از دانشجو انتظار می رود در پایان جلسه قادر باشد: ۱-ویژگی های مورفولوژیک کریپتوسپوریدیوم، ایزوسپورا، سارکوسیسیتیس و سیکلوسپورا را شرح دهد. ۲-سیر تکاملی کوکسیدیای روده ای را تشریح کند. ۳-روش های تشخیص کوکسیدیای روده ای را بیان کند. ۴-علائم بالینی ابتلا به کوکسیدیای انسانی را به طور جداگانه شرح دهد. ۵-درمان و پیشگیری را توضیح دهد.	کریپتوسپوریدیوم، ایزوسپورا، سیکلوسپورا و سارکوسیسیتیس	۹

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
حضور و فعالیت کلاسی	-	شرکت فعال در سوالات مطرح شده در بخش کلاس معکوس، پاسخ و طراحی سوال در بخش پرسش و پاسخ گروهی، پاسخ به پرسشهای انتهای بحث	۲
امتحان پایان ترم	۱۴۰۲/۰۲/۲۰	آزمون چهارگزینه ای، آزمون کوتاه پاسخ، سوالات تطبیق دادنی	۱۸

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

۲۰			مجموع
----	--	--	-------

منابع:

- ۱- انگل شناسی پزشکی، براون نوا (چاپ آخر)
- ۲- انگل شناسی پزشکی وگ مارکل (چاپ آخر)
- ۳- تک یاخته شناسی پزشکی، ادریسیان و همکاران، انتشارات دانشگاه تهران