

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : وپروس شناسی پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علی تیموری- دکتر فرید عزیزی جلیلیان- دکتر نسترن انصاری- دکتر شهاب محمودوند
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر علی تیموری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی تیموری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: داروسازی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده داروسازی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱	۱۴۰۳/۱۱/۳۰	ویروس شناسی عمومی (ساختار)	۱- دانشجو بتواند معنی لغوی، تاریخچه و خواص ویروس ها را تعریف کند. ۲- دانشجو بتواند اختصاصات فیزیکی ویروس ها را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند اختصاصات شیمیایی ویروس ها را شرح دهد. ۴- دانشجو بتواند اجزاء ویروسی از قبیل ژنوم، کپسید و انولوپ را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند انواع روش های طبقه بندی ویروس را توضیح دهد. ۶- دانشجو بتواند مراحل مختلف چرخه تکثیر ویروس ها در سلول های میزبان را لیست نماید.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۳/۱۲/۷	ویروس شناسی عمومی (پاتوژنز)	۱- دانشجو بتواند بیماری زایی ویروس را تعریف کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱. امتحان پایان ترم بصورت

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

<p>چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ</p>					<p>۲- دانشجو بتواند مکانیسم هایی که طی آن یک عفونت ویروسی می تواند منجر به آسیب سلولی و آسیب میزبان شود را شرح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند انواع راههای انتقال ویروسها را با ذکر مثالهایی نام ببرد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند چگونگی انتقال ویروسهای مختلف را شرح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند عوامل خطر در ایجاد یک بیماری ویروسی مرتبط با خصوصیات فردی یا جمعیتی را توضیح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند الگوهای اپیدمیولوژیک عفونت های ویروسی و پدیده کوه یخ را توضیح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند مکانیسم های دفاعی سیستم ایمنی بر علیه عفونت های ویروسی را فهرست کند.</p> <p>۷- دانشجو بتواند مکانیسم های عمده گریز ویروس ها از دسترس سیستم</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					ایمنی میزبان را توضیح دهد. ۸- دانشجو بتواند نقش ویروس ها در ایجاد سرطان را شرح دهد.			
۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	شناختی (کلیه موارد)	۱- دانشجو بتواند تاریخچه داروهای ضد ویروسی را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند آنالوگ های نوکلئوزیدی را نام ببرد. ۳- دانشجو بتواند آنالوگ های غیر نوکلئوزیدی را نام ببرد. ۴- دانشجو بتواند روش های مختلف تولید واکسن را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند انواع واکسن های ویروسی را نام ببرد. ۶- دانشجو بتواند کانسیسم کلی داروها بر ویروس ها را شرح دهد.	واکسن و داروهای ضدویروسی	۱۴۰۳/۱۲/۱۴	۳
۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	شناختی (کلیه موارد)	۱- دانشجو بتواند ساختار هرپس ویروس ها را توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند ویروس های مهم این خانواده را نام ببرد. ۳- دانشجو بتواند پاتوژنز هرپس ویروس ها را توضیح دهد. ۴- دانشجو بتواند راه های انتقال هرپس ویروس ها را نام ببرد.	هرپس ویروس ها	۱۴۰۳/۱۲/۲۱	۴

					<p>۵- دانشجو بتواند علائم بالینی هرپس ویروس ها را شرح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند راه های تشخیص هرپس ویروس ها را ذکر کند.</p> <p>۷- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری هرپس ویروس ها را شرح دهد.</p> <p>۸- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.</p>			
<p>۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p>	<p>۱. پاورپوینت</p> <p>۲. کامپیوتر</p> <p>۳. دیتا پروژکتور</p> <p>۴. وایت برد</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. سخنرانی</p> <p>۲. بحث گروهی</p>	شناختی (کلیه موارد)	<p>۱- دانشجو بتواند ساختار پاپیلوماویروس ها را توصیف کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند پاتوژنز پاپیلوماویروس ها را توضیح دهد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند راه های انتقال پاپیلوماویروس ها را نام ببرد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند علائم بالینی پاپیلوماویروس ها را شرح دهد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند راه های تشخیص پاپیلوماویروس ها را ذکر کند.</p> <p>۶- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری پاپیلوماویروس ها را شرح دهد.</p>	پاپیلوماویروس ها	۱۴۰۴/۰۱/۱۹	۵

					<p>۷- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.</p> <p>۸- دانشجو بتواند مکانیزم های سرطان زایی پاپیلوماویروس ها را توضیح دهد.</p>			
<p>۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p>	<p>۱. پاورپوینت</p> <p>۲. کامپیوتر</p> <p>۳. دیتا</p> <p>۴. وایت برد</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. سخنرانی</p> <p>۲. بحث گروهی</p>	<p>شناختی (کلیه موارد)</p>	<p>۱- دانشجو بتواند ساختار ویروس های هپاتیت را با تفکیک توصیف کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند ویروس های ایجاد کننده هپاتیت را نام ببرد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند پاتوژنز ویروس های هپاتیت را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند راه های انتقال ویروس های هپاتیت را نام ببرد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند علائم بالینی ویروس های هپاتیت را شرح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند راه های تشخیص ویروس های هپاتیت را ذکر کند.</p> <p>۷- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری ویروس های هپاتیت را شرح دهد.</p> <p>۸- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.</p>	ویروس های هپاتیت	۱۴۰۴/۰۱/۲۶	۶

					۹- دانشجو بتواند مکانیزم های سرطان زایی ویروس های هیپاتیت را توضیح دهد.			
۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	شناختی (کلیه موارد)	۱- دانشجو بتواند ساختار ویروس آنفولانزا را توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند پاتوژنز ویروس آنفولانزا را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند راه های انتقال ویروس آنفولانزا را نام ببرد. ۴- دانشجو بتواند علائم بالینی ویروس آنفولانزا را شرح دهد. ۵- دانشجو بتواند راه های تشخیص ویروس آنفولانزا را ذکر کند. ۶- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری ویروس آنفولانزا را شرح دهد. ۷- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.	اورتومیکسوویریده	۱۴۰۴/۰۲/۰۲	۷
۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای ۲. پرسش و پاسخ	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	شناختی (کلیه موارد)	۱- دانشجو بتواند ساختار کرونا ویروس را توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند پاتوژنز کرونا ویروس را توضیح دهد. ۳- دانشجو بتواند راه های انتقال کرونا ویروس را نام ببرد. ۴- دانشجو بتواند علائم بالینی کرونا ویروس را شرح دهد.	کرونا ویروس	۱۴۰۴/۰۲/۰۹	۸

					<p>۵- دانشجو بتواند راه های تشخیص کرونا ویروس را ذکر کند.</p> <p>۶- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری کرونا ویروس را شرح دهد.</p> <p>۷- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.</p>			
<p>۱. امتحان پایان ترم بصورت چند گزینه‌ای</p> <p>۲. پرسش و پاسخ</p>	<p>۱. پاورپوینت</p> <p>۲. کامپیوتر</p> <p>۳. دیتا پروژکتور</p> <p>۴. وایت برد</p>	۱۲۰ دقیقه	<p>۱. سخنرانی</p> <p>۲. بحث گروهی</p>	شناختی (کلیه موارد)	<p>۱- دانشجو بتواند ساختار رتروویروس ها را توصیف کند.</p> <p>۲- دانشجو بتواند ویروس های مهم این خانواده را نام ببرد.</p> <p>۳- دانشجو بتواند پاتوژنز رتروویروس ها را توضیح دهد.</p> <p>۴- دانشجو بتواند راه های انتقال رتروویروس ها را نام ببرد.</p> <p>۵- دانشجو بتواند علائم بالینی رتروویروس ها را شرح دهد.</p> <p>۶- دانشجو بتواند راه های تشخیص رتروویروس ها را ذکر کند.</p> <p>۷- دانشجو بتواند راه های درمان و پیشگیری رتروویروس ها را شرح دهد.</p> <p>۸- دانشجو بتواند راه های فرار از سیستم ایمنی بیمار را شرح دهد.</p>	رتروویروس ها	۱۴۰۴/۰۲/۱۶	۹

## شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
کوئیز		شفاهی	۲
ارائه پروژه			—
امتحان میان ترم			—
امتحان پایان ترم	طبق تقویم آموزشی	سوالات کتبی چهارگزینه ای	۱۷
سایر موارد		فعالیت کلاسی	۱
مجموع			۲۰

## منابع:

- 1- Jawetz Microbiology. Jawetz , Melink , Mc Grow-Hill, medical pub, latest edition
- 2- Murray; Medical Microbiology, latest edition
- 3- Fildes, Medical Virology; latest edition

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.