

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : سمینار
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر علی تیموری - دکتر فرید عزیزی جلیلیان - دکتر نسترن انصاری - دکتر شهاب محمودوند - دکتر سمیه شگری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسترن انصاری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی تیموری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: کارشناسی ارشد و بیوسناسی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۴۰۴/۰۱/۱۴		۱- دانشجو باید روش های جستجوی علمی و انتخاب موضوع را بداند. ۲- دانشجو باید ساختار علمی مقالات و نحوه نگارش را بداند. ۳- دانشجو باید ساختار یک ارائه علمی را بداند. ۴- دانشجو بتواند موضوعی علمی را جستجو و با منابع معتبر پشتیبانی کند. ۵- ساختار استاندارد یک ارائه علمی را طراحی و اجرا کند. ۶- نتایج علمی را تحلیل و جمع بندی کند. ۷- دانشجو بتواند دقت علمی، روحیه یادگیری و نقد پذیری را رعایت کند. ۸- در بحث ها شرکت فعالانه داشته باشد.	شناختی نگرشی	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion)	۱۲۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	چک لیست
۲	۱۴۰۴/۰۲/۲۱		۱- دانشجو باید روش های جستجوی علمی و انتخاب موضوع را بداند. ۲- دانشجو باید ساختار علمی مقالات و نحوه نگارش را بداند. ۳- دانشجو باید ساختار یک ارائه علمی را بداند. ۴- دانشجو بتواند موضوعی علمی را جستجو و با منابع معتبر پشتیبانی کند. ۵- ساختار استاندارد یک ارائه علمی را طراحی و اجرا کند. ۶- نتایج علمی را تحلیل و جمع بندی کند. ۷- دانشجو بتواند دقت علمی، روحیه یادگیری و نقد پذیری را رعایت کند. ۸- در بحث ها شرکت فعالانه داشته باشد.	شناختی نگرشی	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion)	۱۲۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	چک لیست

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

چک لیست	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion)	شناختی نگرشی	۱- دانشجو باید روش های جستجوی علمی و انتخاب موضوع را بداند. ۲- دانشجو باید ساختار علمی مقالات و نحوه نگارش را بداند. ۳- دانشجو باید ساختار یک ارائه علمی را بداند. ۴- دانشجو بتواند موضوعی علمی را جستجو و با منابع معتبر پشتیبانی کند. ۵- ساختار استاندارد یک ارائه علمی را طراحی و اجرا کند. ۶- نتایج علمی را تحلیل و جمع بندی کند. ۷- دانشجو بتواند دقت علمی، روحیه یادگیری و نقد پذیری را رعایت کند. ۸- در بحث ها شرکت فعالانه داشته باشد.	۱۴۰۴/۰۲/۲۸	۳
چک لیست	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion)	شناختی نگرشی	۱- دانشجو باید روش های جستجوی علمی و انتخاب موضوع را بداند. ۲- دانشجو باید ساختار علمی مقالات و نحوه نگارش را بداند. ۳- دانشجو باید ساختار یک ارائه علمی را بداند. ۴- دانشجو بتواند موضوعی علمی را جستجو و با منابع معتبر پشتیبانی کند. ۵- ساختار استاندارد یک ارائه علمی را طراحی و اجرا کند. ۶- نتایج علمی را تحلیل و جمع بندی کند. ۷- دانشجو بتواند دقت علمی، روحیه یادگیری و نقد پذیری را رعایت کند. ۸- در بحث ها شرکت فعالانه داشته باشد.	۱۴۰۴/۰۳/۰۴	۴
چک لیست	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱۲۰ دقیقه	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion)	شناختی نگرشی	۱- دانشجو باید روش های جستجوی علمی و انتخاب موضوع را بداند. ۲- دانشجو باید ساختار علمی مقالات و نحوه نگارش را بداند. ۳- دانشجو باید ساختار یک ارائه علمی را بداند. ۴- دانشجو بتواند موضوعی علمی را جستجو و با منابع معتبر پشتیبانی کند. ۵- ساختار استاندارد یک ارائه علمی را طراحی و اجرا کند. ۶- نتایج علمی را تحلیل و جمع بندی کند.	۱۴۰۴/۰۴/۰۴	۵

					۷- دانشجو بتواند دقت علمی، روحیه یادگیری و نقد پذیری را رعایت کند. ۸- در بحث ها شرکت فعالانه داشته باشد.			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

شیوه نمره دهی (تئوری)

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
-		کوئیز
۲۰	چک لیست	ارائه پروژه
		امتحان پایان ترم
		سایر موارد
۲۰		مجموع

منابع:

۱. مباحث کلاس درس بر اساس مقاله های به روز استفاده خواهد شد.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

چک لیست ارزشیابی درس سمینار

معیار	توصیف	حداکثر نمره	امتیاز کسب شده
انتخاب موضوع	دقت در انتخاب موضوع	۳	
تسلط علمی	میزان دانش، مهارت و تجربه	۸	
به روز بودن منابع	جدید بودن منابع مرتبط با موضوع	۱	
زمان بندی مناسب	مدیریت زمان ارائه	۱	
مهارت در سخنرانی	واضح بودن بیان، استفاده از اسلایدهای مناسب	۲	
تعامل با مخاطب	برقراری ارتباط، پاسخگویی به سوالات، جذب توجه حضار	۲	
کیفیت اسلایدها	خوانایی و نظم اسلاید	۱	
دیدگاه تحلیلی	ارائه تحلیل شخصی	۲	

