

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره **تئوری / عملی**

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : مباحث خاص
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر سمیه شگری
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی تیموری
- نوع و میزان واحد به تفکیک:  نظری ۲ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد وپروس شناسی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی
- تعداد دانشجویان: ..... ۴ نفر .....

جلسه	تاریخ	مدرس	محل آموزش	سرفصل(عنوان)	روش تدریس <sup>۱</sup>	روش ارزشیابی <sup>۲</sup>
۱	۱۴۰۳/۱۱/۲۰	دکتر علی تیموری	دانشکده پزشکی	موضوع پایان نامه هر یک از دانشجویان	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion) ۳. پرسش و پاسخ	چک لیست ۱
۲	۱۴۰۳/۱۱/۲۷	دکتر علی تیموری	دانشکده پزشکی	موضوع پایان نامه هر یک از دانشجویان	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion) ۳. پرسش و پاسخ	چک لیست ۱
۳	۱۴۰۳/۱۲/۰۵	دکتر علی تیموری	دانشکده پزشکی	هوش مصنوعی در ویروس شناسی	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا از هوش مصنوعی می توان در تفسیر تست های مولکولی کمک گرفت؟</u>	چک لیست ۲
۴	۱۴۰۳/۱۲/۱۲	دکتر شهاب محمودوند	دانشکده پزشکی	انواع مدل های حیوانی در مطالعات ویروس شناسی	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion) ۳. پرسش و پاسخ	چک لیست ۱
۵	۱۴۰۳/۱۲/۱۹	دکتر شهاب محمودوند	دانشکده پزشکی	کاربرد ویروس ها در درمان	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده:	چک لیست ۲

<sup>۱</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود  
<sup>۲</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و....

	آیا می توان از ویروس ها برای درمان سرطان یا بیماری های ژنتیکی استفاده کرد؟					
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>چگونه می توان با مقاومت ضد ویروسی در دنیای امروز مقابله کرد؟</u>	آنتی ویروس ها و مقاومت دارویی	دانشکده پزشکی	دکتر شهاب محمودوند	۱۴۰۴/۰۱/۱۷	۶
چک لیست ۱	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion) ۳. پرسش و پاسخ	اپیدمیولوژی مولکولی	دانشکده پزشکی	دکتر فرید عزیزی جلیلیان	۱۴۰۴/۰۱/۲۴	۷
چک لیست ۱	۱. ارائه دانشجویی (Student Presentation) ۲. بحث گروهی (Group Discussion) ۳. پرسش و پاسخ	ویروس ها در سرطان زایی	دانشکده پزشکی	دکتر نسترن انصاری	۱۴۰۴/۰۱/۳۱	۸
چک لیست ۲	۱ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا تشخیص ویروسی بودن منشا یک سرطان میتواند مسیر درمان و پیشگیری را تغییر دهد؟</u>	ویروس ها در سرطان زایی	دانشکده پزشکی	دکتر نسترن انصاری	۱۴۰۴/۰۲/۰۷	۹

چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>چطور میتوانیم با استفاده از فناوری نانو، کیت های تشخیصی سریع و دقیق و بروس های نوظهور را تولید کنیم؟</u>	توسعه کیت های تشخیصی سریع با فناوری نانو	دانشکده پزشکی	دکتر فرید عزیز جلیلیان	۱۴۰۴/۰۲/۱۴	۱۰
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا درمان با باکتریوفاژ می تواند جایگزین موثری برای آنتی بیوتیک ها در عفونت های مقاوم باشد؟</u>	باکتریوفاژها و کاربرد آن در درمان	دانشکده پزشکی	دکتر فرید عزیز جلیلیان	۱۴۰۴/۰۲/۲۱	۱۱
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا واکسن های نسل جدید می توانند پاسخگوی تهدیدات و بروس آ آینده باشند؟ چه</u>	واکسن های نسل جدید	دانشکده پزشکی	دکتر نسترن انصاری	۱۴۰۴/۰۲/۲۸	۱۲

	چالش هایی در مسیر توسعه و پذیرش آن ها وجود دارد؟					
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا جهان در آستانه یک پاندمی خاموش با Nipah virus قرار دارد؟</u>	ویروس های نو پدید و بازپدید	دانشکده پزشکی	دکتر سمیه شکری	۱۴۰۴/۰۳/۰۴	۱۳
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا ایران در معرض همه گیری مجدد سرخک است؟ علل و راه کارهای مداخله چیست؟</u>	ویروس های نو پدید و بازپدید	دانشکده پزشکی	دکتر سمیه شکری	۱۴۰۴/۰۳/۱۱	۱۴
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>آیا تغییرات متابولیکی میتوانند به عنوان هدف دارویی ویروسی</u>	ویروس ها و متابولیسم	دانشکده پزشکی	دکتر سمیه شکری	۱۴۰۴/۰۳/۱۸	۱۵

	مورد استفاده قرار گیرند؟					
چک لیست ۲	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) به شیوه دانشجو محور همراه با بحث گروهی روی سناریو مطرح شده: <u>چرا برخی بیماران مبتلا به HBV مزمین پاسخ ایمنی موثر ندارند؟ آیا تغییرات اپی ژنتیکی در سلول های ایمنی نقش دارد؟</u>	ویروس ها و اپی ژنتیک	دانشکده پزشکی	دکتر سمیه شکری	۱۴۰۴/۰۳/۲۵	۱۶

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۲</sup>	نوع ارزشیابی
-		کوئیز
۲۰	چک لیست ۱ و ۲	ارائه پروژه
		امتحان پایان ترم
		سایر موارد
۲۰		مجموع

### منابع درسی:

1. Recent papers in basic and medical virology
2. Fields, Medical Virology. 7th edition
3. WHO & CDC

<sup>۳</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

## چک لیست ارزشیابی درس مباحث خاص

### شماره یک

معیار	توصیف	حداکثر نمره	امتیاز کسب شده
انتخاب موضوع	دقت در انتخاب موضوع	۳	
تسلط علمی	میزان دانش، مهارت و تجربه	۸	
به روز بودن منابع	جدید بودن منابع مرتبط با موضوع	۱	
زمان بندی مناسب	مدیریت زمان ارائه	۱	
مهارت در سخنرانی	واضح بودن بیان، استفاده از اسلایدهای مناسب	۲	
تعامل با مخاطب	برقراری ارتباط، پاسخگویی به سوالات، جذب توجه حضار	۲	
کیفیت اسلایدها	خوانایی و نظم اسلاید	۱	
دیدگاه تحلیلی	ارائه تحلیل شخصی	۲	

## چک لیست ارزشیابی درس مباحث خاص

### شماره دو

معیار	توصیف	حدا کثر نمره	امتیاز کسب شده
درک و تحلیل مسئله	مسئله را به درستی فهمیده و مولفه های کلیدی را تشخیص داده	۵	
خلاقیت در ارائه راه حل	راه حل علمی نو ارائه کرده است	۵	
به روز بودن منابع	جدید بودن منابع مرتبط با موضوع	۲	
مهارت در سخنرانی	واضح بودن بیان، استفاده از اسلایدهای مناسب	۲	
تعامل با مخاطب	برقراری ارتباط، پاسخگویی به سوالات، جذب توجه حضار	۲	
کیفیت اسلایدها	خوانایی و نظم اسلاید	۲	
دیدگاه تحلیلی	ارائه تحلیل شخصی	۲	

