

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی

همکار محترم گروه ویروس شناسی پزشکی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : ویروس شناسی سیستماتیک یک
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر علی تیموری - دکتر فرید عزیزی جلیلیان - دکتر نسترن انصاری - دکتر شهاب محمودوند - دکتر سمیه شگری
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر فرید عزیزی جلیلیان
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر علی تیموری
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۳ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی ارشد ویروس شناسی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم تحصیلی
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	خانواده هرپس ویریده	۱- دانشجو بتواند ویروس های خانواده هرپس ویریده را ذکر کند. ۲- دانشجو بتواند ساختار ویروس های خانواده هرپس ویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۳- دانشجو بتواند ژنتیک ویروسهای خانواده هرپس ویریده را بیان کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیسکا ۴. پروژکتور ۵. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۲	خانواده هرپس ویریده	۱- دانشجو بتواند استراتژی های همانندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده هرپس ویریده را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده پاروویریده را توصیف کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده هرپس ویریده را توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیسکا ۴. پروژکتور ۵. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۳	خانواده هرپس ویریده	۱- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده هرپس ویریده را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده هرپس ویریده بیان کند. ۳- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده هرپس ویریده را توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی ۴. ارائه پروژه توسط دانشجو		۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیسکا ۴. پروژکتور ۵. وایت برد ۶. ارائه پروژه چک لیست ۱	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی ۴. ارائه پروژه چک لیست ۱
۴	خانواده پاپیلوماویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده پاپیلوماویریده را در سطح مولکولی توصیف کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیسکا ۴. پروژکتور ۵. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

			۳. بحث گروهی		۲- دانشجو بتواند استراتژی های همانندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده پاپیلوماویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده پاپیلوماویریده را توصیف کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده پاپیلوماویریده را توضیح دهد.			۳. فعالیت کلاسی
۵	خانواده پاپیلوماویریده	۱- دانشجو بتواند مکانیسم های سرطان زایی ویروسهای خانواده پاپیلوماویریده را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده پاپیلوماویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده پاپیلوماویریده بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده پاپیلوماویریده توضیح دهد.	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی ۳. ارائه پروژه توسط دانشجو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا ۴. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی ۴. ارائه پروژه ۵. چک لیست ۱		
۶	خانواده پاروویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده پاروویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند استراتژی های همانندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده پاروویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده پاروویریده را توصیف کند.	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا ۴. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی		
۷	خانواده پاروویریده	۱- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده پاروویریده را بیان کند. ۲- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده پاروویریده بیان کند. ۳- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده پاروویریده توضیح دهد.	۱. سخنرانی ۲. بحث گروهی ۳. ارائه پروژه توسط دانشجو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا ۴. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی ۴. ارائه پروژه ۵. چک لیست ۱		
۸	خانواده آدنوویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده آدنوویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند استراتژی های همانندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده آدنوویریده را بیان کند.	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا ۴. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی		

					۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز و ویروسهای خانواده آدنوویریده را توصیف کند.		
۹	خانواده آدنوویریده	۱- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده آدنوویریده را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده آدنوویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده آدنوویریده بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده آدنوویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی ۴. ارائه پروژه توسط دانشجو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی ارائه پروژه ۵. چک لیست ۱	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۱۰	هیپادناویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده هیپادناویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند استراتژی های همانندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده هیپادناویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده هیپادناویریده را توصیف کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۱۱	خانواده هیپادناویریده	۱- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده هیپادناویریده را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده هیپادناویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده هیپادناویریده بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده هیپادناویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی ۴. ارائه پروژه توسط دانشجو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی ارائه پروژه ۵. چک لیست ۱	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۱۲	خانواده دلتاویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده هیپادناویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده هیپادناویریده را توصیف کند. ۳- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده هیپادناویریده را بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده هیپادناویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ ۳. توضیحی بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی	۱. پرسش و پاسخ ۲. کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی

۱۳	خانواده پولیوماویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده پولیوماویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند استراتژی های هماندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده پولیوماویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده پولیوماویریده را توصیف کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی ۴. پخش ویدئو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد ۵. فیلم آموزشی	۱. پرسش و پاسخ شفاهی ۲. کوئیز کتبی در پایان کلاس ۳. فعالیت کلاسی ۴. چک لیست ۲
۱۴	خانواده پولیوماویریده	۱- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده پولیوماویریده را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده پولیوماویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده پولیوماویریده بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده پولیوماویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی ۴. پخش ویدئو	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد ۵. فیلم آموزشی	۱. پرسش و پاسخ شفاهی ۲. کوئیز کتبی در پایان کلاس ۳. فعالیت کلاسی ۴. چک لیست ۲
۱۵	خانواده پاکس ویریده	۱- دانشجو بتواند ویروس های خانواده پاکس ویریده را ذکر کند. ۲- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده پاکس ویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند استراتژی های هماندسازی و تکثیر ویروسهای خانواده پاکس ویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده پاکس ویریده را توصیف کند.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی	۱. پرسش و پاسخ کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی
۱۶	خانواده پاکس ویریده	۱- دانشجو بتواند مکانیزم های فرار از سیستم ایمنی خانواده پاکس ویریده را توضیح دهد. ۲- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده پاکس ویریده را بیان کند. ۳- دانشجو بتواند تشخیص آزمایشگاهی خانواده پاکس ویریده بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده پاکس ویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد کلاسی ۵. ارائه پروژه چک لیست ۱	۱. پرسش و پاسخ کوئیز کتبی ۳. فعالیت کلاسی ۴. ارائه پروژه چک لیست ۱

۱۷	خانواده سیرکوویریده	۱- دانشجو بتواند ساختار و سامان دهی ژنوم ویروس های خانواده سیرکوویریده را در سطح مولکولی توصیف کند. ۲- دانشجو بتواند مکانیزم های پاتوژنز ویروسهای خانواده سیرکوویریده را توصیف کند. ۳- دانشجو بتواند ویژگی های بالینی خانواده سیرکوویریده را بیان کند. ۴- دانشجو بتواند در خصوص پیشگیری و درمان خانواده سیرکوویریده توضیح دهد.	شناختی (کلیه موارد)	۱. سخنرانی ۲. پرسش و پاسخ توضیحی ۳. بحث گروهی ۴. بررسی مقالات مرتبط	۱۸۰ دقیقه	۱. پاورپوینت ۲. کامپیوتر ۳. دیتا پروژکتور ۴. وایت برد	۱. پرسش و پاسخ شفاهی ۲. کوئیز کتبی در پایان کلاس ۳. فعالیت کلاسی ۴. چک لیست ۲
----	---------------------	---	---------------------	---	-----------	--	--

شیوه نمره دهی (تئوری)

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	نوع ارزشیابی
۲ نمره	سوالات با پاسخ شفاهی و کوتاه	کوئیز
۳/۵ نمره	تحقیق در مورد یک موضوع خاص مربوط به مباحث یک جلسه درسی - چک لیست ۱	ارائه پروژه
۱۰ نمره	سوالات تشریحی	امتحان پایان ترم
۴/۵ نمره	فعالیت در کلاس -علاقه مندی به موضوع و پیگیری بحث و سوالات- حضور کامل در تمامی جلسات- چک لیست ۲	سایر موارد
۲۰		مجموع

منابع:

1. Fields, Medical Virology; Vol 1. 7th edition (2020)
2. Medical Virology Murray. 9th Edition (2021)

۳. بر اساس مباحث کلاس درس از مقاله های به روز استفاده خواهد شد.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

چک لیست ارزشیابی درس ویروس شناسی سیستماتیک یک

شماره یک

امتیاز کسب شده	حداکثر نمره	توصیف	معیار
	۰/۵	دقت در انتخاب موضوع	انتخاب موضوع
	۰/۵	میزان دانش، مهارت و تجربه	تسلط علمی
	۰/۵	جدید بودن منابع مرتبط با موضوع	به روز بودن منابع
	۰/۵	مدیریت زمان ارائه	زمان بندی مناسب
	۰/۵	واضح بودن بیان، استفاده از اسلایدهای مناسب	مهارت در سخنرانی
	۰/۵	برقراری ارتباط، پاسخگویی به سوالات، جذب توجه حضار	تعامل با مخاطب
	۰/۵	خلاصه سازی مطالب و ارائه نتایج کاربردی	جمع بندی و نتیجه گیری

چک لیست ارزشیابی درس ویروس شناسی سیستماتیک یک

شماره دو

امتیاز کسب شده	حداکثر نمره	توصیف	معیار
	۰/۵	حضور به موقع و بدون غیبت	حضور منظم
	۰/۵	مطالعه پیش درس، مرور جلسات قبل	آمادگی قبلی
	۰/۵	شرکت در بحث ها، طرح سوال یا ارائه دیدگاه علمی	مشارکت فعال
	۰/۵	ثبت نکات کلیدی موثر	یادداشت برداری موثر
	۰/۵	تحویل به موقع و با کیفیت مناسب پروژه ها	انجام فعالیت ها
	۰/۵	مشارکت موثر در فعالیت های گروهی و پژوهشی	همکاری گروهی
	۰/۵	خودداری از تقلب و رعایت اصول امانت علمی	رعایت اخلاق علمی
	۰/۵	نشان دادن علاقه به موضوع، جست جوی منابع	علاقه مندی و پیگیری علمی
	۰/۵	برخورد محترمانه با استاد و همکلاسی ها	رعایت ادب و احترام علمی