

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارآموزی بیهوشی

همکاران محترم گروه آموزشی بیهوشی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بیهوشی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: آقای دکتر محسن زارعی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید گروه بیهوشی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر سید احمد سلیم بهرام
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۲ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- گروه آموزشی : بیهوشی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ دانشجو در پایان دوره:	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع طبق پیوست شماره ۱ را در این بخش تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش درمانگاه، کلاس، درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع پیوست شماره ۱ شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش را طبق پیوست شماره ۲ بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲)، شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش را (پیوست شماره ۳) با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در چرخش بلینی بیهوشی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	درد قفسه سینه	۶	خستگی
۲	تنگی تنفس	۷	الکتروکاردیوگرام غیر طبیعی
۳	سرفه و هموپتیزی		
۴	ادم		
۵	تپش قلب		

پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در چرخش بالینی بیهوشی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	هیپر لیپیدمی	۸	نارسایی قلبی
۲	اترواسکلروز	۹	نارسایی و تنگی دریچه میترال
۳	هیپرتانسیون شریانی	۱۰	آریتمی های شایع دهلیزی (فیبریلاسیون و فلاتر دهلیزی)
۴	اورژانسهای هیپرتانسیون شریانی	۱۱	آریتمی های کشنده بطنی
۵	بیماری عروق کرونر (آنژین قلبی پایدار و ناپایدار)	۱۲	وقفه قلبی
۶	انفارکتوس حاد میوکارد	۱۳	شوک
۷	Core Pulmonale	۱۴	

پیوست ۳-پروسیجرهای ضروری در بخش بیهوشی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	کمکهای اولیه	۶	احتیاطات استاندارد به منظور کنترل عفونت به ویژه کار کردن در شرایط استریل (Infection control precautions) مانند دست شستن
۲	احیای قلبی ریوی بالغین (ابتدایی و پیشرفته)	۷	انتقال بیمار

گرفتن نمونه خون وریدی	۳	استفاده از وسایل مونیتورینگ همودینامیک	۸
خون گیری شریانی به منظور اندازه گیری گازهای شریانی	۴	گرفتن EKG	۹
برقراری راه وریدی محیطی و تزریق مایعات	۵		

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱- مورنینگ بیپوشی + ویزیت و القای بیپوشی	۱- مورنینگ مشترک بیمارستان	۱- مورنینگ بیپوشی + ویزیت و القای بیپوشی	۱- مورنینگ بیپوشی + ویزیت و القای بیپوشی	۱- کلاس درس ICU	۱- ارائه کنفرانس توسط اساتید
مستول	۱- اساتید گروه بیپوشی	۱- اساتید گروه بیپوشی	۱- اساتید گروه بیپوشی	۱- اساتید گروه بیپوشی	۱- اساتید ICU و اساتید بیپوشی	
زمان انجام فعالیت ^۶	۱- ۹-۸ صبح ۲- ۱۰-۹ صبح ۳- ۱۲-۱۰ صبح	۱- ۹-۸ ۲- ۱۰-۹ ۳- ۱۲-۱۰	۱- ۹-۸ ۲- ۱۰-۹ ۳- ۱۲-۱۰	۱- ۹-۸ ۲- ۱۰-۹ ۳- ۱۲-۱۰	۱- ۹-۸ ۲- ۱۰-۹ ۳- ۱۲-۱۰	۱- ۱۲-۱۰
امکانات آموزشی مورد نیاز	کلاس درس اتاق عمل (P-P) + اتاق عمل	آمفی تئاتر کلاس درس اتاق عمل (P-P) + اتاق عمل	کلاس درس اتاق عمل (P-P) + اتاق عمل	کلاس درس اتاق عمل (P-P) + اتاق عمل	کلاس درس اتاق عمل (P-P) + اتاق عمل	کلاس درس ICU کلاس درس اتاق عمل + اتاق عمل

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و
 بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .
 ۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
 ساعت

بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	ابزار ارزیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	بررسی در طول دوره	۲۵ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس	آزمون های بالینی + ارزشیابی ۳۶۰ درجه	۲۵
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه	-----	
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیتی و ...)	ارایه کنفرانس درس داوطلبانه	۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}	آزمون کتبی	۴۰
مجموع		۱۰۰

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

منابع:

Basic Miller 2023