

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارآموزی داخلی

همکاران محترم گروه آموزشی داخلی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش داخلی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر فیروزه ساجدی و آقای دکتر محمدی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش داخلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: خانم دکتر زهرا بصیری
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۱۲ هفته ،
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: داخلی گروه آموزشی: داخلی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش داخلی، درمانگاه، کلاس درس،	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

### پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
درد شکم	۱۲	یرقان	۱
ضعف و بیحالی	۱۳	آسیت و تورم شکم	۲
تنگی نفس	۱۴	بزرگی غدد لنفاوی ، کبد و طحال	۳
سرفه و هموپتیزی	۱۵	پلی آرتريت و منو آرتريت	۴
ادم	۱۶	خونریزی گوارشی	۵
دیسفاژی	۱۷	هیپر و هیپو گلیسمی	۶
تهوع، استفراغ	۱۸	چاقی	۷
سوء هاضمه (dyspepsia)	۱۹	تفسیر CBC	۸
اسهال	۲۰	تفسیر تستهای تیروئیدی	۹
یبوست	۲۱	تفسیر تستهای کبدی	۱۰
کاهش وزن غیر ارادی	۲۲	تفسیر ABG	۱۱

### پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
دیابت و آشنایی با عوارض و مدیریت آن	۱۷	نارسایی مزمن کلیه [نفروپاتی ناشی از بیماریهای مزمن (دیابت، هیپرتانسیون) و ...]	۱
هیپوتیروئیدی	۱۸	آسم	۲
گواتر	۱۹	COPD	۳
هیپرتیروئیدی	۲۰	برونشیت و برونشبولیت حاد	۴
هیپرلیپیدمی	۲۱	پنومونی	۵
نقرس	۲۲	بیماریهای شغلی ریه	۶
چاقی	۲۳	سندرم دیسترس تنفسی بالغین	۷
استئوپروز	۲۴	ترومبوا مبولی	۸
سندرم کوشینگ	۲۵	فیبرومیالژی	۹
هیپاتیت ویروسی	۲۶	واسکولیتها	۱۰
ریفلاکس مری	۲۷	آرتريت روماتوئید	۱۱

زخم معده و دئودنوم	۲۸	استئوآرتريت	۱۲
گاستريت و دئودنيت	۲۹	آمی های شایع ( فقر آهن ، اسیدفولیک ، ویتامین B12)	۱۳
سندرم روده تحریک پذیر	۳۰	هموگلوبینوپاتی	۱۴
پیلونفریت حاد	۳۱	واکنش‌های ترانسفیوژن	۱۵
نارسایی حاد کلیه	۳۲	هیپرتانسیون شریانی	۱۶

### پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش داخلی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	نحوه آشنایی و برقراری ارتباط با بیمار	معاینه شکم	
۲	اخذ شرح حال	معاینه مفاصل	
۳	گرفتن علائم حیاتی	معاینه تیروئید	
۴	معاینه ریه		

### بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

برنامه های آموزشی هفتگی دکتر محمدعباسی- بخش داخلی ۳ و ۸				
ساعت روزهای هفته	۸-۹	۹-۱۰	۱۰-۱۱	۱۱-۱۳
شنبه	رانددرمانی	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران
یکشنبه	رانددرمانی	درمانگاه آموزشی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	درمانگاه آموزشی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران
دوشنبه	رانددرمانی	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران
سه شنبه	ژورنال کلاب	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	تومور برد با اساتید بخش انکولوژی
چهارشنبه	مورنینگ ریپورت	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران
پنج شنبه	رانددرمانی	راندآموزشی-درمانی با کارآموزان ، کارورزان و دستیاران	بررسی پرونده بیماران بستری وارزیابی رونددرمان	-----

مکان	زمان	محیط آموزشی
------	------	-------------

بیمارستان شهید بهشتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱- دکتر زهرا بصیری</li> <li>- ۲- دکتر احمد تحملی رودسری</li> <li>- ۳- دکتر علیرضا فضایی</li> </ul>	راند بر بالین بیماران بستری
بیمارستان شهید بهشتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱- دکتر زهرا بصیری</li> <li>- ۲- دکتر احمد تحملی رودسری</li> <li>- ۳- دکتر علیرضا فضایی</li> </ul>	دورمانگاه
بیمارستان شهید بهشتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱- دکتر زهرا بصیری</li> <li>- ۲- دکتر احمد تحملی رودسری</li> <li>- ۳- دکتر علیرضا فضایی</li> </ul>	گزارش صبحگاهی
بیمارستان شهید بهشتی	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ۱- دکتر زهرا بصیری</li> <li>- ۲- دکتر احمد تحملی رودسری</li> <li>- ۳- دکتر علیرضا فضایی</li> </ul>	ژورنال کلاب

### بخش سوم) شیوه ارزیابی

نوع ارزیابی	تاریخ	ابزار ارزیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
فعالیت درون بخش	هر روز	پرسش و پاسخ و مشاهده عملکرد	۲۵%
ارائه پروژه		ارائه کنفرانس از مباحث شایع	۲۵%
امتحان میان ترم			
امتحان پایان ترم	روز پایان بخش	سوالات تشریحی کتبی	۲۵%
سایر موارد	هر روز	گرفتن شرح حال و معاینه بیمار	۲۵%
مجموع			۲۰ نمره

<sup>۵</sup> ابزار ارزیابی می تواند مواردی مانند مشاهده، آزمون شفاهی، تشریحی، MCQs، پروژه، آسکی، Demonstration، log book، DOPS، Mini CEX، 360° و... باشد.

## منابع:

- Kasper DL, et al. Cecil Essentials of Medicine/7 th edition. W.B.Saunders; 2022 (١)  
Braunwald Eugene, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine21th Ed.. McGrawHill; (٢)  
2022