

بِسْمِ تَعَالَى



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارآموزی و کارورزی گوش و حلق و بینی

همکاران محترم گروه آموزشی ENT

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی و کارورزی بخش گوش و حلق و بینی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر فرهاد فراهانی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر فرهاد فراهانی-دکتر محمدسعید احمدی-دکتر جوانه جهانشاهی-دکتر روح الله عباسی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر روح اله عباسی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته ■ کارورزی ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دوره کارآموزی و کارورزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: گوش و حلق و بینی گروه آموزشی : گوش و حلق و بینی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning، case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
------------------	--	------------	--

### پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	بیماری های گوش خارجی	۱۱	ضایعات مادرزادی ناحیه حلق
۲	بیماری های گوش میانی	۱۲	بیماریهای عفونی و التهابی ناحیه حلق
۳	بیماری های گوش داخلی	۱۳	نئوپلاسمها و کیست های ناحیه حلق
۴	ترومای استخوان گیجگاهی	۱۴	بیماری های نازوفارنگس
۵	اپیستاکسی	۱۵	بیماری های مادرزادی و عفونی حنجره
۶	رینوسینوزیت	۱۶	تومورهای حنجره
۷	تومورهای بینی و سینوس های پارانازال	۱۷	ترومای حنجره
۸	بیماریهای عفونی و التهابی حفره دهانی	۱۸	ضایعات مادرزادی و التهابی حنجره
۹	تومورها و کیست های حفره دهانی	۱۹	کیست ها و تومورهای غدد بزاقی
۱۰	تروما به مندیبل	۲۰	ترومای غدد بزاقی

### پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	درد گوش		خشونت صدا
۲	ترشح از گوش		استریدور
۳	فلج عصب صورت		دیسفاژی
۴	کاهش شنوایی		ادینوفاژی
۵	زوز گوش		ادینوفونی
۶	سرگیجه		توده های گردنی
۷	ترشح از بینی		انسداد حاد تنفسی
۸	تندرنس روی صورت		ندول تیروئید
۹	گرفتگی بینی		ضایعات مخاطی ناحیه حفره دهانی و فارنگس
۱۰	اختلالات بویایی		ضایعات پوستی نواحی سر و گردن

### پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش گوش و حلق و بینی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
۱	معاینه عمومی بیماران گوش، گلو و بینی	۱۲
۲	معاینه کامل گوش	۱۳
۳	شرح حال گیری و معاینه مجرا و پرده ملتهد، استفاده از آینه حنجره و آبسلانگ	۱۴
۴	معاینه بینی	۱۵
۵	معاینه حفره دهانی و حلق	۱۶
۶	معاینه گردن و غدد لنفاوی	۱۷
۷	معاینه تیروئید	۱۸
۸	خارج کردن جسم خارجی ساده از حلق و بینی	۱۹
۹	تهیه کشت گلو	۲۰
۱۰	تفسیر گرافی های پایه بینی و سینوسهای پارانازال	۲۱
۱۱	اتوسکوپي	۲۲
۱۲	آزمون های دیپازونی	

### بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت <sup>۵</sup>	۱-راند بالینی	۱-راند بالینی	۱-راند بالینی	۱-راند بالینی	۱-راند بالینی	۱-راند بالینی
	۲- درمانگاه	۲- درمانگاه	۲- درمانگاه	۲- درمانگاه	۲- درمانگاه	۲- درمانگاه
	۳- اتاق عمل	۳- اتاق عمل	۳- اتاق عمل	۳- اتاق عمل	۳- اتاق عمل	۳- اتاق عمل
	۴- آموزش در	۴- آموزش در	۴- آموزش در	۴- آموزش در	۴- آموزش در	۴- آموزش در
	اورژانس	اورژانس	اورژانس	اورژانس	اورژانس	اورژانس
	۵- کلاس درس	۵- کلاس درس	۵- کلاس درس	۵- کلاس درس	۵- کلاس درس	۵- کلاس درس
	.....	.....	.....	.....	.....	.....

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیتی و .....  
بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .

۶- جلسه تومور بورد .....						
مسئول	۱-دکتر محمدسعید احمدی ۲-دکتر روح الله عباسی .....	۱-دکتر فرهاد فراهانی ۲-دکتر روح الله عباسی .....	۱-دکتر فرهاد فراهانی ۲-دکتر محمدسعید احمدی ۳-دکتر جوانه جهانشاهی ۴-دکتر روح الله عباسی .....	۱-دکتر فرهاد فراهانی ۲-دکتر جوانه جهانشاهی .....	۱-دکتر جوانه جهانشاهی ۲-دکتر روح الله عباسی .....	۱-دکتر روح الله عباسی
زمان انجام فعالیت <sup>۶</sup>	<b>روزانه</b>	<b>روزانه</b>	<b>روزانه</b>	<b>روزانه</b>	<b>روزانه</b>	<b>روزانه</b>
امکانات آموزشی مورد نیاز						

۶: هفته اول ، هفته دوم و.....  
روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....  
ساعت .....

## بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۷</sup>	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۱۰ <sup>۸</sup>
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس		۱۰
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه		۵
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)		۲۰
ارزیابی نهایی <sup>۱۰</sup>		۵۵
مجموع		۱۰۰

## منابع:

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

Handbook of Otolaryngology

Head and Neck Surgery. David Goldenberg, Bradley J. Goldstein Elsevier 2<sup>nd</sup>  
Edition, 2017