

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح دوره کارآموزی - کارورزی عفونی

همکاران محترم گروه آموزشی عفونی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی و کارورزی بخش عفونی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: دکتر محمد مهدی مجذوبی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر سید حمید هاشمی ، دکتر پیمان عینی ، دکتر محمد مهدی مجذوبی ، دکتر فاطمه ترکمان اسدی ، دکتر الهام عبدلی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر محمد مهدی مجذوبی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته ■ کارورزی: ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجوی: رشته پزشکی مقطع کارآموزی و کارورزی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: عفونی گروه آموزشی : بیماریهای عفونی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری ^۱ (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	محیط آموزشی ^۴	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس،	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و....

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیتهی، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

پیوست ۱-علائم و شکایات شایع در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
۱	نحوه برخورد با بیماران اختلال هوشیاری
۲	نحوه برخورد با بیماران تب دار
۳	نحوه برخورد با بزرگی جنرالیزه غدد لنفاوی
۴	نحوه برخورد با تعریق شبانه

پیوست ۲-سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش	
۱	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان پنومونی
۲	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان سپسیس
۳	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان گاستروانتریت (شیگلوز ، وبا)
۴	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان مننژیت
۵	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان عفونت پوست و نسج نرم
۶	تظاهرات بالینی ، روش های ارزیابی بیماران و رویکردهای اولیه به درمان مالاریا
۱۶	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی بیماری اندمیک بروسلوز
۱۷	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی بیماری اندمیک تیفوئید
۱۸	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی سل (داخل و خارج ریوی)
۱۹	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی هیپاتیت حاد ویروسی
۲۰	تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت عفونت های استرپتوکوکی (فارنژیت ، تب روماتیسمی)
۲۱	تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت های استافیلوکوکی (آبسه ، فولیکولیت)

تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای مقاربتی	۲۲	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی پیلونفریت	۷
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان عفونت‌های تنفسی فوقانی	۲۳	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی آرتریت	۸
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان ایدز	۲۴	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی استئومیلیت	۹
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان کزاز	۲۵	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی اندوکاردیت	۱۰
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان بیماریهای انگلی روده	۲۶	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی تب روماتیسمی	۱۱
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان کیست هیداتیک	۲۷	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی عفونتهای دستگاه تنفسی فوقانی	۱۲
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان گال	۲۸	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی مسمومیت‌های غذایی	۱۳
تظاهرات بالینی ، روشهای تشخیصی و درمان پدیکولوز	۲۹	تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی منونوکلئوز عفونی	۱۴
		تظاهرات بالینی و روشهای تشخیصی آبله مرغان	۱۵

پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش عفونی بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش		
توانایی اخذ شرح حال و انجام معاینه فیزیکی در بیماران بستری	۶	یادگیری همکاری تیمی در امر درمان بیماران
توانایی اخذ شرح حال و انجام معاینه فیزیکی در بیماران سرپایی	۷	توانایی نوشتن روزانه سیر بیماری
مشاهده ، توانایی انجام و تفسیر تست توبرکولین	۸	توانایی استفاده صحیح از ترمومتر
رعایت احتیاطات استاندارد (شستشوی دست ، استفاده از دستکش در موارد لزوم)	۹	توانایی معرفی بیمار به صورت کامل و خلاصه
یادگیری حفظ حریم بیمار	۱۰	توانایی تفسیر آزمایشات پاراکلینیک در رابطه با بیماریهای عفونی

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود).

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه شنبه	چهارشنبه	پنج شنبه
نوع فعالیت ^۵	۱-گزارش صبحگاهی ۲-راندبالی ۳-آموزش درمانگاهی	۱-راندبالی ۲-آموزش درمانگاهی	۱-Journal club ۲-راندبالی ۳-آموزش درمانگاهی	۱-Case report ۲-راندبالی ۳-آموزش درمانگاهی	۱-گزارش صبحگاهی ۲-راندبالی ۳-آموزش درمانگاهی	۱-راند بخش
مسئول	۱-دکتر عبدلی ۲-تمامی اساتید ۳-دکتر هاشمی	۱-تمامی اساتید ۲-دکتر عینی ۳-دکتر هاشمی	۱-دکتر هاشمی ۲-تمامی اساتید ۳-دکتر عبدلی	۱-دکتر ترکمان ۲-تمامی اساتید ۳-دکتر مجذوبی	۱-دکتر مجذوبی ۲-تمامی اساتید ۳-دکتر ترکمان	۱-تمامی اساتید
زمان انجام فعالیت ^۶	۱- ۹ تا ۸ ۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵ ۳- ۱۰ تا ۱۲	۱- ۹ تا ۸ ۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵ ۳- ۱۰ تا ۱۲	۱- ۹ تا ۸ ۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵ ۳- ۱۰ تا ۱۲	۱- ۹ تا ۸ ۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵ ۳- ۱۰ تا ۱۲	۱- ۸ تا ۹ ۲- ۹/۵ تا ۱۱/۵ ۳- ۱۰ تا ۱۲	۱- ۹/۵ تا ۱۱/۵
امکانات آموزشی مورد نیاز	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	کامپیوتر + پروژکتور	

۵: حضور در کلاس ، راند بالینی ، گزارش صبحگاهی ، آموزش درمانگاهی ، آموزش در اورژانس ، حضور در اتاق عمل ، جلسات ژورنال کلاب ، مورتالیته و
 بر اساس برنامه ریزی دوره در هر روز میتواند چندین فعالیت با مسئولین متعدد تعریف شود .
 ۶: هفته اول ، هفته دوم و.....
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و
 ساعت

بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۷	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)		۲۰ ^۸
ارزشیابی تکوینی ^۹ در بخش بستری و اورژانس		۲۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در درمانگاه		۱۰
ارزشیابی تکوینی ^۹ در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)		۱۰
ارزیابی نهایی ^{۱۰}		۴۰
مجموع		۱۰۰

منابع:

۷: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۸: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۹: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۱۰: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

Loscalzo J.Harrison's Principles of Internal Medicine 21th Edition McGrow Hill
2022