

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس تئوری / عملی پاتولوژی

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: پاتولوژی اختصاصی کلیه و مجاری ادراری فوقانی
- نام و نام خانوادگی مدرسین: دکتر حمیدرضا قدیمی پور
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر حمیدرضا قدیمی پور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر آرش دهقان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۱ واحد ، ■ عملی ۱ واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: پزشکی کارآموزی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال تحصیلی اول ■ دوم ■
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی.....

جلسه	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱- تظاهرات بالینی بیماریهای کلیه	۱- بتواند تظاهرات بالینی و آزمایشگاهی کلیه را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۴۵ دقیقه		پرسش و پاسخ
۲	۱- بیماریهای گلومرولی و مکانیسم آن	بتواند بیماری های گلومرولی و پاتوژنز آنها را بیان کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه		پرسش و پاسخ
۳	۱- سندروم نفروتیک و نفریتیک	بتواند سندرم های مرتبط با اختلالات کلیه را بیان کند.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه		پرسش و پاسخ
۴	۱- بیماریهای توبولی - بینابینی	بتواند بیماری های توبولواپنتراستیشیال و مزمن کلیه را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۴۵ دقیقه		پرسش و پاسخ
۵	۱- تومورهای کلیه	بتواند تومورهای کلیه و خصوصیات میکروسکوپی آنها را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی و بحث گروهی	۹۰ دقیقه		پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		
ارائه پروژه		
امتحان میان ترم		
امتحان پایان ترم	آزمون چندگزینه ای	۱۸
سایر موارد	حضور در کلاس	۲
مجموع		۲۰

منابع:

Basic Pathology of Rabbins

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.