

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

طرح درس پاتولوژی عمومی

همکار محترم گروه پاتولوژی

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : پاتولوژی عمومی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر علیرضا راستگوی حقی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر حمیدرضا قدیمی پور
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر آرش دهقان
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ... ۳,۵... واحد ، ■ عملی۱..... واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو:..... دانشجویان پزشکی عمومی
- زمان درس: نیمسال اول
- مکان آموزش : دانشکده پزشکی

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱		آشنایی با آماس حاد و مزمن	1- التهاب را تعریف کند. 2- نقش التهاب و سلولهای درگیر در آن و انواع آن را شرح دهد. 3- پاتوفیزیولوژی التهاب حاد را شرح دهد. 4- تغییرات رگی و وقایع سلولی التهاب حاد را تشریح کند	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	لپ تاپ، تابلو وایت	کوئیز MCQ:
۲		آشنایی با آماس حاد و مزمن	1- کموتاکسی، فعال شدن گلبولهای سفید و بیگانه خواری را توضیح دهد. 2- صدمات ناشی از محصولات گویچه های سفید و نقایص عملکرد آنها را شرح دهد. 3- مشخصات میانجیهای شیمیایی آماس را شرح دهد. 4- نقش آمینهای محرک رگی NO، سیتوکین ها و را در آماس تشریح کند. 5- نحوه فعال شدن و عمل پروتئازهای پلازما را شرح دهد. 6- نحوه تشکیل متابولیتهای آراشیدونیک اسید و عمل آنها را تشریح کند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	لپ تاپ، تابلو وایت برد	کوئیز MCQ:
۳		آشنایی با آماس حاد و مزمن	1- نقش ترکیبات لیزوزومی گلبولهای سفید و ریشه های ازاد مشتق از اکسیژن و نوروپیتیدها را در آماس توضیح دهد. 2- عواقب آماس حاد را شرح دهد.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	۲ ساعت	لپ تاپ، تابلو وایت برد	کوئیز MCQ:

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					<p>3-آماس مزمن را تعریف کند.</p> <p>4-علل و ویژگی های بافتی آماس مزمن و گرانولومایی را شرح دهد.</p> <p>5-طرح های مرفولوژیک آماس حاد و مزمن را شرح دهد.</p>			
کوئیز MCQ:	لپ تاپ، تابلو وایت برد	۲ ساعت	سخنرانی، پرسش و پاسخ	شناختی	<p>1-ترمیم را تعریف کرده روشهای ترمیم بافتی را شرح دهد.</p> <p>2-چرخه سلولی را شرح دهد.</p> <p>3-وقایع مولکولی رشد سلول را شرح دهد.</p> <p>4-چگونگی تنظیم تقسیم سلولی را شرح دهد.</p> <p>5-عوامل رشد و انواع آن را شرح دهد.</p> <p>6-ترکیب بستر خارج سلولی و ساختمان و نحوه تشکیل کلاژن والاسیتن را تشریح کند.</p>	آشنایی با ترمیم بافتی رشد سلولی فیروز		۴

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
			کوئیز
			ارائه پروژه
			امتحان میان ترم
17 از 100	MCQ		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			مجموع

منابع: Basic Pathology of Rabbits

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.