

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارآموزی روانپزشکی

همکاران محترم گروه آموزشی روانپزشکی

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: خانم دکتر منا دوستی زاده
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش روانپزشکی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر علی قلعه ایها
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: روانپزشکی گروه آموزشی : روانپزشکی

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

| اهداف رفتاری <sup>۱</sup><br>(دانشجو در پایان دوره):  | حیطه یادگیری <sup>۲</sup> | روش تدریس <sup>۳</sup>                     | محیط آموزشی <sup>۴</sup>       | روش ارزشیابی     |
|---|---------------------------|--|--------------------------------|------------------|
| ۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.                            | شناختی                    | راند<br>آموزشی، بحث<br>گروهی،<br>ایفای نقش | بخش<br>درمانگاه، کلاس،<br>درس، | پرسش و پاسخ      |
| ۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.                              | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |
| ۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.                          | سایکوموتور                |  |                                | مشاهده<br>مستقیم |
| ۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.                             | سایکوموتور                |  |                                | مشاهده<br>مستقیم |
| ۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.                          | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |
| ۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.                      | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |
| ۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد. | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |
| ۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.               | سایکوموتور                |  |                                | مشاهده<br>مستقیم |
| ۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.             | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |
| ۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.       | شناختی                    |  |                                | پرسش و پاسخ      |

**پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش روانپزشکی بر اساس منابع وزارت بهداشت**

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، case discussion, Problem based learning، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

| عناوین بخش |                                    |    |                              |
|------------|------------------------------------|----|------------------------------|
| ۱          | اضطراب                             | ۹  | گفتار ناهنجار                |
| ۲          | پرخاشگری                           | ۱۰ | اختلالات خواب                |
| ۳          | افسردگی                            | ۱۱ | مشکلات عملکرد جسمی           |
| ۴          | وابستگی به مواد                    | ۱۲ | اختلالات جسمی با منشاء روانی |
| ۵          | مشکل ارتباطی                       | ۱۳ | اقدام به خودکشی              |
| ۶          | فراموشی                            | ۱۴ | عوارض دارویی                 |
| ۷          | بیش‌فعالی                          | ۱۵ | بی‌اختیاری ادرار و مدفوع     |
| ۸          | رفتار نامتناسب با هنجارهای اجتماعی | ۱۶ | مشکلات شخصیتی                |

**پیوست ۲- سندروم‌ها و بیماری‌های مهم و الزامی در بخش روانپزشکی بر اساس منابع وزارت بهداشت**

| عناوین بخش |                                   |    |                                       |
|------------|-----------------------------------|----|---------------------------------------|
| ۱          | اختلالات اضطرابی                  | ۸  | اختلالات روانپزشکی در بیماری‌های جسمی |
| ۲          | اختلالات خلقی                     | ۹  | اختلالات سوماتوفرم                    |
| ۳          | اختلالات سایکوتیک                 | ۱۰ | اختلالات شناختی (دمانس و دلیریوم)     |
| ۴          | سوء مصرف مواد                     | ۱۱ | اختلالات روانپزشکی سالمندان           |
| ۵          | اختلالات جنسی                     | ۱۲ | اورژانس‌های روانپزشکی                 |
| ۶          | اختلالات خواب                     | ۱۳ | اختلالات روانپزشکی در کودک و نوجوان   |
| ۷          | اختلالات جسمی در بیماری‌های روانی | ۱۴ |                                       |

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

| روزهای هفته                    | شنبه  | یکشنبه              | دوشنبه              | سه شنبه          | چهارشنبه             | پنج شنبه |
|--------------------------------|---|---------------------|---------------------|------------------|----------------------|----------|
| ۱- حضور در کلاس                | *   | *                   | *                   | *                | *                    |          |
| ۲- راند بالینی                 | *   | *                   | —                   | *                | *                    |          |
| ۳- گزارش صبحگاهی               | *   |                     | *                   |                  |                      |          |
| ۴- جلسات ژورنال                |   | *                   | *                   | *                | *                    |          |
| ۵- آموزش درمانگاهی             |   | *                   | *                   | *                | *                    |          |
| مسئول                          | ۱- دکتر منا دوستی زاده<br>۲- دکتر قلعه ایها<br>۳- دکتر بهمنش<br>۴- دکتر کشاورزی<br>۵- دکتر صیفی کار<br>۶- دکتر ماهورام<br>۷- دکتر افخمی<br>۸- دکتر کسایی<br>۹- دکتر عفت پناه<br>..... |                     |                     |                  |                      |          |
| زمان انجام فعالیت <sup>۵</sup> | مورنینگ یک ساعت   | ژورنال کلاب یک ساعت | راند آموزشی سه ساعت | درمانگاه سه ساعت | حضور در کلاس یک ساعت |          |
| امکانات آموزشی مورد نیاز       | دیتا پرژکتور -<br>بیمار -<br>بیمار نما -  |                     |                     |                  |                      |          |

۵: هفته اول ، هفته دوم و.....  
 روز اول چرخش ، روز دوم چرخش و .....  
 ساعت .....

## بخش سوم) شیوه ارزیابی

| نوع ارزیابی  | ابزار ارزیابی <sup>۶</sup>  | میزان امتیاز از کل |
|--|---|--------------------|
| اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...) | ۱- حضور و غیاب<br>۲- لاگ بوک<br>۳- شرح حال<br>۴- ارزیابی نوت روزانه<br>۵- رعایت اخلاق حرفه ای | ۲۰                 |
| ارزیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس   | حضور در بخش اورژانس - پاسخ گویی به پرسش اساتید در بخش و اورژانس                               | ۲۰                 |
| ارزیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه  | حضور در درمانگاه و گرفتن شرح حال  | ۱۰                 |
| ارزیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)                    | حضور در مورنینگ و شرکت فعال در جلسات آموزشی   | ۱۰                 |
| ارزیابی نهایی <sup>۹</sup>   | امتحان کتبی و آسکی  | ۴۰                 |
| مجموع  |   | ۱۰۰                |

## منابع:

۶: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب- ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج- ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزیابی در محیط کار مانند:

- ارزیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۷: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۸: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۹ در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

درسنامه روانپزشکی بالینی و علوم رفتاری. دکتر میرفرهاد قلعه بندی. چاپ ۱۴۰۲

Pocket handbook of Psychiatry. Kaplan&Sadok's. 7<sup>th</sup> Edition. Lippincott  
Williams & wilkins. 2024

فقط فصل ۲۹ بخش دارودرمانی