

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

## طرح دوره کارآموزی طب اورژانس

همکاران محترم گروه آموزشی طب اورژانس

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

لازم به ذکر است با توجه به آنکه دروس بالینی در محیطهای آموزشی متفاوت ارائه شده و برخی از آن محیطها قابل پیش بینی نیستند، لذا طرح دوره در دو بخش طراحی شده است.

### مشخصات دوره و مدرسین (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان دوره : کارآموزی بخش طب اورژانس
- نام و نام خانوادگی مسئول دوره: آقای دکتر آرمان جهانگیری
- نام و نام خانوادگی مدرسین: اساتید بخش طب اورژانس
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: آقای دکتر ابراهیم جلیلی
- نوع و طول دوره به تفکیک: ■ کارآموزی ۴ هفته
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دوره کارآموزی پزشکی عمومی
- نیمسال تحصیلی: نیمسال اول ■ دوم ■
- نام بخش: اورژانس گروه آموزشی : طب اورژانس

بخش اول) اهداف رفتاری که در محیط های آموزشی قابل پیش بینی محقق می شود:

اهداف رفتاری <sup>۱</sup> (دانشجو در پایان دوره):	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	محیط آموزشی <sup>۴</sup>	روش ارزشیابی
۱- بتواند علائم و شکایات شایع در این بخش (پیوست شماره ۱) را تعریف کند.	شناختی	راند آموزشی، بحث گروهی، ایفای نقش	بخش ، درمانگاه، کلاس درس، Skill lab	پرسش و پاسخ
۲- بتواند علل مختلف علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۳- بتواند از بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۴- بتواند بیمار با علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را معاینه کند.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۵- بتواند تشخیص افتراقی علائم و شکایات شایع (پیوست شماره ۱) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۶- بتواند علائم بیماریهای شایع و مهم در این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۷- بتواند بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را با بکار بستن استدلال بالینی، تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ
۸- بتواند از بیماران با بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) شرح حال بگیرد.	سایکوموتور			مشاهده مستقیم
۹- بتواند تشخیص های افتراقی بیماریهای شایع و مهم این بخش (پیوست شماره ۲) را بیان کند.	شناختی			پرسش و پاسخ
۱۰- بتواند یافته های پاراکلینیک مرتبط با بیماریهای شایع و مهم (پیوست شماره ۲) را تشخیص دهد.	شناختی			پرسش و پاسخ

۱: بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده میشود.

۲: با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود

۳: سخنرانی، Problem based learning، case discussion، ایفای نقش (Role play)، بحث گروهی و...

۴: کلاس درس، راند بر بالین بیماران بستری، درمانگاه، گزارش صبحگاهی، اورژانس، اتاق عمل، جلسات مورتالیته، جلسات ژورنال

کلاب، کلینیک پیشگیری، مراکز خدمات جامع سلامت و سایر فیلدهای بهداشتی، مراکز مهارتهای بالینی و .....

مشاهده مستقیم		سایکوموتور	۱۱- بتواند پروسیجرهای ضروری مرتبط با بخش (پیوست شماره ۳) را با رعایت اصول ایمنی بیمار و تحت نظارت سطوح بالاتر انجام دهد.
---------------	--	------------	--

### پیوست ۱- علائم و شکایات شایع در بخش طب اورژانس بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	ترومای متعدد		مسمومیت ها
۲	سوختگی (حرارتی، الکتریکی و رادیواکتیو)		آنافیلاکسی
۳	عوارض تزریق خون		بیوتروریسم و سلاح های کشتار جمعی
۴	اورژانس های پرفشاری خون		دیس ریتمی های شایع
۵	بیماری های محیطی (سرمازدگی...، تغییر فشار در کوه...)		

### پیوست ۲- سندروم ها و بیماریهای مهم و الزامی در بخش طب اورژانس بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	ایست قلبی تنفسی	۷	تشنج
۲	شوک	۸	سردرد
۳	کاهش سطح هوشیاری	۹	سرگیجه
۴	گاز گرفتگی	۱۰	تنگی نفس
۵	گزیدگی	۱۱	درد قفسه سینه
۶	زخم	۱۲	درد شکم

### پیوست ۳- پروسیجرهای ضروری در بخش طب اورژانس بر اساس منابع وزارت بهداشت

عناوین بخش			
۱	تریاز بیمار		تعیه NG
۲	اینتوباسیون		تزریقات (زیر جلدی، وریدی و اینترا اوستوس)
۳	احیای قلبی ریوی		تفسیر ABG
۴	رگ گیری		

بخش دوم) برنامه زمان بندی هفتگی: (خواهشمند است جدول زیر به دقت تکمیل شود.)

روزهای هفته	شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه	پنج‌شنبه
نوع فعالیت	۱- حضور در کلاس ۲- آموزش درمانگاهی ۳- آموزش در اورژانس					
مسئول	۱- طبق برنامه کتبی اعلامی از سوی مدیر گروه ۲- اتند-شیفت ۳- اتند شیفت					
زمان انجام فعالیت	کلاس آموزشی هفته اول و دوم و سوم ساعت ۸:۳۰ تا ۱۰ آموزش درمانگاهی هر روز بصورت چرخشی آموزش در اورژانس هر روز و در هر شیفت					
امکانات آموزشی مورد نیاز	کلاس آموزشی مولاژ					

## بخش سوم) شیوه ارزشیابی

نوع ارزشیابی	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	میزان امتیاز از کل
اخلاق و رفتار حرفه ای (حضور منظم، برخورد مناسب، رعایت پوشش حرفه ای، تعامل با تیم سلامت، بیمار و ...)	ارزشیابی ۳۶۰ درجه لاگ بوک	۶۰
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در بخش بستری و اورژانس	آزمون بالینی ساختارمند	۲۰
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در درمانگاه	DOPS	۲۰
ارزشیابی تکوینی <sup>۹</sup> در سایر موارد آموزشی (گزارش صبحگاهی، مورتالیته و ...)	DOPS	۱۰
ارزیابی نهایی <sup>۸</sup>	آزمون چندگزینه‌ای	۳۰
مجموع		۱۰۰

### منابع:

#### 1) Rosen's Emergency Medicine Concepts

۵: الف - ارزیابی دانش نظری: با استفاده از انواع آزمونهای کتبی اعم از تشریحی، صحیح و غلط، چند گزینه‌ای، جور کردنی، استدلال محور و ...

ب - ارزیابی عملکردی: در محیطهای شبیه سازی شده برای مثال با استفاده از آزمون بالینی ساختارمند عینی به عنوان یکی از مصادیق بارز آزمونهای ویژه ارزیابی عملکرد

ج - ارزیابی در محیط کار: ذکر فعالیتهایی که کارآموزان/ کارورزان به طور مستقل و یا با راهنمایی استاد در محیطهای کار واقعی انجام میدهند. نظیر انجام پروسیجرهای مختلف و با استفاده از انواع روشهای ارزشیابی در محیط کار مانند:

- ارزشیابی ۳۶۰ درجه

- بررسی پورت فولیو و لاگ بوک

- استفاده از Global rating form

- استفاده از روشهایی مانند DOPS، Mini-CEX و ...

۶: حداقل امتیاز قابل اکتساب اخلاق حرفه ای، جهت گذراندن دوره کارآموزی/ کارورزی ۱۲ از ۲۰ مد نظر می باشد.

۷: در طول دوره آموزشی و با هدف ارائه بازخورد و اصلاح عملکرد فراگیر و با اختصاص سهمی از نمره نهایی به آن، تأثیرگذار در ارزیابی پایانی دانشجو

۸: در پایان دوره آموزشی به منظور تصمیم گیری و قضاوت در خصوص میزان یادگیری فراگیر

درسنامه کارورزی طب اورژانس 2)

3)Tintinalli's Emergency Medicine