

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح دوره پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست. لذا تدوین طرح دوره در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم مسئول درس در تکمیل طرح دوره نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: بیوشیمی و تشخیص مولکولی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ایرج خدادادی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۲ واحد ، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۳۹۹
- مکان آموزش: دانشکده پزشکی
- تعداد دانشجویان: ۵ نفر

| جلسه | تاریخ | مدرس | محل آموزش | سرفصل (عنوان) | روش تدریس ^۱ | روش ارزشیابی ^۲ |
|------|------------|----------------|---------------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
| ۱ | ۱۳۹۹/۰۶/۱۸ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | ساختمان ژنتیکی سلول، DNA و RNA | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۲ | ۱۳۹۹/۰۶/۲۵ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | ارگانل های سلولی یوکاریوت ها و پروکاریوت ها | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۳ | ۱۳۹۹/۰۷/۰۱ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | سنتز DNA و همانندسازی (۱) | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۴ | ۱۳۹۹/۰۷/۰۸ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | سنتز DNA و همانندسازی (۲) | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۵ | ۱۳۹۹/۰۷/۱۵ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | مقایسه همانندسازی در یوکاریوت و پروکاریوت | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۶ | ۱۳۹۹/۰۷/۲۲ | دکتر ضیاءمجیدی | دانشکده پزشکی | ترمیم DNA | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |
| ۷ | ۱۳۹۹/۰۷/۲۹ | دکتر خدادادی | دانشکده پزشکی | استخراج RNA و DNA، تعیین کیفیت و کمیت اسیدهای نوکلئیک | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز |

^۱ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود
^۲ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ) یا تشریحی) و....

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------------|--|------------------|----------------|------------|----|
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | تخلیص mRNA، DNA labelling و Microarray | دانشکده پزشکی | دکتر خدادادی | ۱۳۹۹/۰۸/۰۶ | ۸ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | تعیین توالی اسیدهای نوکلئیک، روش های تشخیص مولکولی، تهیه cDNA library | دانشکده پزشکی | دکتر خدادادی | فوق العاده | ۹ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | رونویسی از DNA و mRNA processing | دانشکده پزشکی | دکتر خدادادی | ۱۳۹۹/۰۸/۲۰ | ۱۰ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | تنظیم بیان ژن ها در سلول های یوکاریوت و پروکاریوت | دانشکده پزشکی | دکتر خدادادی | ۱۳۹۹/۰۸/۲۷ | ۱۱ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | ترجمه RNA و سنتز پروتئین | دانشکده پزشکی | دکتر ضیاءمجیدی | ۱۳۹۹/۰۹/۰۴ | ۱۲ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | مقایسه سنتز پروتئین ها در یوکاریوت ها و پروکاریوت ها | دانشکده پزشکی | دکتر ضیاءمجیدی | ۱۳۹۹/۰۹/۱۱ | ۱۳ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | آنتی بیوتیک ها | دانشکده پزشکی | دکتر ضیاءمجیدی | ۱۳۹۹/۰۹/۱۸ | ۱۴ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | انواع موتاسیون | دانشکده پزشکی | دکتر ضیاءمجیدی | ۱۳۹۹/۰۹/۲۵ | ۱۵ |
| آزمون کتبی پرسش کلاسی کوئیز | پاورپوینت بحث گروهی سخنرانی | تست های DNA جهت تشخیص نمونه های بالینی و بیماری های عفونی | دانشکده پزشکی | دکتر ضیاءمجیدی | ۱۳۹۹/۱۰/۰۲ | ۱۶ |

شیوه نمره دهی

| نوع ارزشیابی | تاریخ | ابزار ارزشیابی ^۳ | میزان امتیاز از کل |
|------------------|-------|-------------------------------------|--------------------|
| کوئیز | | پرسش و پاسخ کلاسی | ۲۰ درصد |
| ارائه پروژه | | | |
| امتحان میان ترم | | | |
| امتحان پایان ترم | | پاسخدهی به سوالات آزمون کتبی تشریحی | ۸۰ درصد |
| سایر موارد | | | |
| مجموع | | | ۱۰۰ |

منابع درسی:

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons (2010).

Lehninger, Principles of Biochemistry, 5th edition.

Molecular Cell Biology, Lodish, 7th edition.

^۳ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.