

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی بالینی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۵۲۹ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیوشیمی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش :

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۷	۹۹/۱۲/۱۹	ویتامین ها - عناصر کمیاب و تغییرات پاتولوژیک آنها	۱- فراگیر اطلاعاتی در ارتباط با ویتامینها و بیماری مربوطه به دست آورد. ۲- مکانیسم اثر ویتامینهای مختلف را بیاموزد. ۳- فراگیر کمبود بیماری ناشی از ویتامینهای مختلف را مقایسه نماید. ۴- فراگیر اهمیت عناصر کمیاب در بدن را بداند. ۵- فراگیر کمبود بیماری ناشی از ویتامینهای مختلف را مقایسه نماید ۶- فراگیر مهارت لازم در تشخیص بیماران دچار کمبود ویتامین و	Knowledge Knowledge Knowledge Knowledge knowledge psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه (۳ ساعت)	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

					عناصر را کسب کند.			
پرسش و پاسخ و کوئیز	اسلاید و انیمیشن	۱۸۰ دقیقه (۳ ساعت)	سخنرانی و بحث گروهی	Knowledge Attitude Knowledge	۱- فراگیر بتواند تعریف جامعی از اختلالات عصبی و حرکتی ارائه دهد. ۲- فراگیر بتواند مکانیسم بیوشیمی بیماری های عصبی و حرکتی را درک نماید. ۱- فراگیر بتواند یافته های آزمایشگاهی ناشی از اختلالات عصبی حرکتی را شرح دهد.	بررسی های بیوشیمیایی اختلالات عصبی و حرکتی	۹۹/۱۲/۲۶	۸
پرسش و پاسخ و کوئیز	اسلاید و انیمیشن	۱۸۰ دقیقه (۳ ساعت)	سخنرانی و بحث گروهی	Knowledge Attitude psychomotor	۱- فراگیر بتواند تعریف تست های آزمایشگاهی را بیان نماید. ۲- فراگیر تفاوت های تست های مختلف و تداخلات آنها را بیان نماید. ۲- فراگیر مهارت لازم در تفسیر تست های مختلف را پیدا کند و برای برطرف کردن تداخلات تستها اقدام کند.	تفسیر نتایج آزمایشها	۱۴۰۰/۲/۷	۹

--	--	--	--	--	--	--	--	--

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۵	میزان امتیاز از کل
کوئیز		ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر	۲
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی و سوالات کوتاه پاسخ	۱۸
سایر موارد			
ارائه سمینار			
مجموع			۲۰

منابع:

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons (2010)

Jeremy M Berg, John L Tymoczko, Gregory J Gatto Jr, Lubert Stryer. Biochemistry, 8th Edition. W.H. Freeman & Company (2015)

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6th Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.