

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی هورمون
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر نسرین ضیامجیدی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲۵ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی ارشد بیوشیمی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش :

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱۰	۱۴۰۰/۱/۲۵	هورمون های غده فوق کلیوی	۱- فراگیر اطلاعاتی در ارتباط با ساختار غده فوق کلیوی به دست آورد. ۲- فراگیر مسیر های سنتز هورمون های غده فوق کلیوی را بیاموزد. ۳- فراگیر نحوه اثر، انتقال و دفع هورمون های غده فوق کلیوی را بیاموزد.	Knowledge  Knowledge  Knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ
۱۱	۱۴۰۰/۲/۱	هورمون های غده فوق کلیوی	۱- فراگیر بیماری های ناشی از افزایش یا کاهش هورمون های این غده را شرح دهد. ۲- فراگیر با استفاده از علایم و تست ها بیماری این غده را مقایسه نماید.	Knowledge  knowledge  psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				knowledge	۳- فراگیر مهارت لازم در تشخیص بیماران را کسب کند. ۴- فراگیر مکامیسم اثر داروهای مختلف که بر این بافت اثر می گذارند را شرح دهد.			
پرسش و پاسخ و کوئیز	اسلاید و انیمیشن	۱۲۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	Knowledge	۱- فراگیر بتواند اهمیت هورمون های گوارش و لوزالمعده را بیان نماید.	هورمون های دستگاہ گوارش و لوزالمعده	۱۴۰۰/۲/۸	۱۲
				Knowledge	۲- فراگیر اثرات فیزیولوژیک هورمون های دستگاہ گوارش و لوزالمعده را بیان نماید.			
				Knowledge	۳- فراگیر بتواند یافته های آزمایشگاهی ناشی از اختلالات این بافت را شرح دهد.			
				psychomotor	۴- فراگیر مهارت لازم در تفسیر هورمون های دستگاہ گوارش و لوزالمعده را پیدا کند و برای برطرف کردن			

				Attitude	تداخلات تستها اقدام کند.  ۵- فراگیر بتواند مکانیسم بیوشیمی سنتز و دفع هورمون های این بافت را درک نماید.			
پرسش و پاسخ و کوئیز	اسلاید و انیمیشن	۱۰۰ دقیقه	سخنرانی و بحث گروهی	Knowledge	۱- فراگیر بتواند اهمیت هورمون های بافت چربی را بیان نماید.	هورمون های بافت چربی	۱۴۰۰/۲/۱۵	۱۳
				Knowledge	۲- فراگیر اثرات فیزیولوژیک بافت چربی را بیان نماید.			
				Knowledge	۳- فراگیر بتواند یافته های آزمایشگاهی ناشی از اختلالات هورمون های بافت چربی را شرح دهد.			
				Psychomotor	۴- فراگیر مهارت لازم در تفسیر هورمون های این بافت را پیدا کند و برای برطرف کردن تداخلات تستها اقدام کند.			
				Attitude	۵- فراگیر بتواند مکانیسم بیوشیمی سنتز و دفع هورمون			

					های این بافت را درک نماید.			
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--	--

## شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر		کوئیز
۱۸	آزمون تشریحی و سوالات کوتاه پاسخ		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			ارائه سمینار
۲۰			مجموع

## منابع:

Thomas M. Devlin - Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations-John Wiley & Sons (2010)

Jeremy M Berg, John L Tymoczko, Gregory J Gatto Jr, Lubert Stryer. Biochemistry, 8<sup>th</sup> Edition. W.H. Freeman & Company (2015)

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6<sup>th</sup> Edition, by Nader Rifai, SBN: 9780323359214, 2018

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.