

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان همدان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : روش تحقیق در علوم پزشکی
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر ایرج خدادادی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۳۵ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری بیوشیمی بالینی
- زمان درس: نیمسال اول ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش :

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری ^۲	روش تدریس ^۳	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی ^۴
۱	۱۳۹۹/۷/۳	استفاده از نرم افزارهای مدیریت منابع End Note	۱- فراگیر اطلاعاتی در ارتباط با اهمیت نرم افزارهای مدیریت منابع End Note به دست آورد. ۲- فراگیر نحوه استفاده از نرم افزارهای مدیریت منابع End Note را بیاموزد.	Knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ
۲	۱۳۹۹/۷/۱۰	استفاده از نرم افزارهای مدیریت منابع End Note	۱- فراگیر بیماری های ناشی از افزایش یا کاهش هورمون های این غده را شرح دهد. ۲- فراگیر مهارت لازم در رفرنس دهی با	Knowledge psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	۱۲۰ دقیقه	اسلاید و انیمیشن	پرسش و پاسخ

^۱ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

^۲ با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

^۳ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

^۴ در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				knowledge	استفاده End Note از کسب کند. ۳- فراگیر نرم افزار های مختلف را با End Note مقایسه کند.			
--	--	--	--	-----------	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی ^۵	تاریخ	نوع ارزشیابی
۱۲	ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر		کوئیز
۸	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			ارائه سمینار
۲۰			مجموع

منابع:

اصول رفرنس نویسی با نرم افزار EndNote. حسن رسولی، کامران منصوری. انتشارات سبحان.

^۵ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.