

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم .....

از آنجایی که فرآیند یاددهی - یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

### مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس : بیوشیمی سرطان و تومور مارکر
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر ابراهیم عباسی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر رقیه عباسعلی پورکبیره
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر ایرج خدادادی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: ■ نظری ۰/۲۳۵ واحد، □ عملی واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکتری بیوشیمی پزشکی
- زمان درس: نیمسال دوم ۹۹-۱۴۰۰
- مکان آموزش :

ردیف	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری <sup>۱</sup>	حیطه یادگیری <sup>۲</sup>	روش تدریس <sup>۳</sup>	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی <sup>۴</sup>
۱۶	۱۴۰۰/۳/۳	جایگاه ژنومیکس و پروتئومیکس در تشخیص سرطان	۱- فراگیر اطلاعاتی در باره ژنومیکس و پروتئومیکس به دست آورد. ۲- فراگیر روش های قدیمی تشخیص سرطان را با روشهای جدید مقایسه نماید. ۳- فراگیر اهمیت ژنومیکس در تشخیص سرطان را بداند. ۴- فراگیر اهمیت پروتئومیکس در تشخیص سرطان را بداند. ۵- فراگیر مهارت لازم در تشخیص سرطان با متد های جدید را کسب کند.	Knowledge Knowledge Knowledge Knowledge knowledge psychomotor	سخنرانی و بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه (۳ ساعت)	اسلاید، مقالات و انیمیشن	پرسش و پاسخ
۲	۱۴۰۰/۳/۱۰	روشهای تحقیقاتی in vivo و in vitro در مطالعات سرطان	۱- فراگیر بتواند تعریف جامعی از اهمیت مطالعات in vivo و in vitro	Knowledge	سخنرانی و بحث گروهی	۱۸۰ دقیقه (۳ ساعت)	اسلاید، مقالات و انیمیشن	پرسش و پاسخ و کوئیز

<sup>۱</sup> بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه knowledge از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

<sup>۲</sup> با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح knowledge, attitude, psychomotor مشخص می شود.

<sup>۳</sup> روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

<sup>۴</sup> در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی) و...

				Attitude	vitro در سرطان ارائه دهد.			
				Psychomotor	۲- فراگیر بتواند مکانیسم بیوشیمی سرطان را شرح دهد.			
					۳- فراگیر روشهای مختلف تشخیص سرطان را مقایسه کند و اقدامات لازم جهت کاربرد تستهای مفید را بکار ببرد.			

### شیوه نمره دهی

میزان امتیاز از کل	ابزار ارزشیابی <sup>۵</sup>	تاریخ	نوع ارزشیابی
۲	ارائه سوال های کاربردی جهت ارزیابی مهارت فراگیر		کوئیز
۱۸	آزمون تشریحی		امتحان پایان ترم
			سایر موارد
			ارائه سمینار
۲۰			مجموع

### منابع:

Review article

USA National cancer society

WHO site

Robert A. Weinberg, The biology of cancer, Garland Science

<sup>۵</sup> ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

Tietz Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics, 6<sup>th</sup> Edition, by Nader Rifai,  
SBN: 9780323359214, 2018